

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Региональный конкурс
«Уроки Победы»
Номинация «Лучший классный час»

Составил:
Педагог-психолог, зам. директора по УР
ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара
Вильдина Е.А.

Тема классного часа: уроки Победы

Возрастная группа: 8-10 класс, обучающиеся с НОДа и ЗПР

Цель: 1. Создать условия для расширения и обобщения представлений обучающихся о героях ВОВ.

2. Способствовать развитию таких личностных качеств как «смелость, сопротивление страху, героизм, самоотверженность, патриотизм».

3. Способствовать развитию исторической грамотности у обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- Актуализировать знания о героях ВОВ;
- Уточнить понятие «герой», определить основные черты характера героя.
- Развивать умение обучающихся вести диалог, работать в группе;
- Развивать у обучающихся умение делать правильные выборы;
- Способствовать развитию саморефлексии.

Планируемый результат:

Личностный: произойдет осознание собственного личностного образа.

Метапредметный: начнет формироваться навык работы в группе, навык поддерживать диалог, умение слушать другого человека, произойдет коррекция личностного развития.

Предметный: обогатятся знания о героях ВОВ, будут уточнены представления о признаках настоящего героя и патриота.

Используемый материал: листы бумаги, карандаши, фломастеры, компьютер, доска, видео.

Технологии: тренинговые упражнения, технология критического мышления, ИКТ-технология.

Источники: <http://victory.sokolniki.com/rus/history/lettersfromwar.aspx>

<https://www.youtube.com/watch?v=cYYiBegSGaA>

Этап занятия	Время	Деятельность психолога	Инструкция	Деятельность обучающегося
Организационный этап:	5 мин.	Ведет диалог с учащимися. Формирует установку на занятие. Создает ситуацию осознания темы занятия. Читает письма с фронта (приложение1)	Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть каждого из вас.Посмотрите, что я сегодня принесла вам. Да, это старинная шкатулка. Как вы думаете, что может храниться в такой шктулке? Обычно в шкатулке хранятся драгоценности. Давайте откроем ее. Что это? Это письма. Наверное, они очень дорогие, если хранятся в таком месте. Вам интересно о чем они? Прочитаем?	Проявляют положительное отношение к занятию. Отвечают на вопросы. Слушают письма
Приветствие, Создание настроения на занятие				
Основная часть:	10 мин.	Ведет диалог с обучающимися. Формирует мотивацию к активной деятельности на занятиии. Помогает общаться в парах. Помогает сделать общий вывод. Составляет кластер. Контролирует поведение обучающихся. Показывает слайда презентации.	Что вы сейчас чувствуете? Как думаете, это письма драгоценные? Почему? А мы можем описать этих людей, какие они, какой у них характер? Я предлагаю вам поработать в парах. Разбейтесь по желанию на пары и обсудите вместе следующие вопросы: Можем ли мы назвать этих людей героями? Почему? А кто такой герой? Давайте поделимся своими размышлениями. Составим кластер на тему герой. Кто хочет начать? Посмотрите на слайд, там представлены разные значения слова герой. Какое подходит к нашим	Проявляют интерес к общению. Отвечают на вопросы в парах. Учатся строить диалог, слушать другого, приходить к общему мнению. Актуализируют понятие «герой». Размышляют на заданную тему
Уточнение представления о героях ВОВ Работа в парах				

			<p>героям, объясните, почему?</p> <p>1.Герóй (от др.-греч. ἥρως — доблестный муж, предводитель) — человек исключительной смелости и доблести.</p> <p>2.Человек, совершивший (совершающей) подвиги мужества, доблести, самоотверженности.</p> <p>3.Лицо, чем-либо отличившееся и привлекшее к себе внимание.</p> <p>4.Лицо, являющееся для кого-либо предметом поклонения, восхищения, образцом для подражания.</p> <p>5.Лицо, воплощающее в себе характерные, типичные черты своей эпохи, среды.</p> <p>Я с вами согласна во всех значениях есть что-то что подходит к сегодняшнему занятию. Как вы думаете на войне было много героев? Вы можете назвать имена героев ВОВ.</p> <p>Я предлагаю вам потом познакомиться с сайтом,который рассказывает о героях ВОВ. Его вы можете найти по адресу http://victory.sokolniki.com/rus/history/lettersfromwar.aspx</p> <p>Я думаю, что все кто участвовал в войне, защищал совй народ и Родину, уже герои, они проявляли смелость и самоотверженность.</p>	
Работа в группах	7 мин.	Мотивирует	А теперь поработаем в маленьких	Принимают задачу и

		<p>обучающихся на активность. Предлагает выполнить задание. Помогает обучающимся формулировать вывод.</p>	<p>группах, разбейтесь на группы по 3-4 человека. Запишите, основные черты характера героя. Готовы? Предлагаю каждой команде записать свой список на доске. Давайте посмотрим, какие черты совпадают у всех команд. Перечислим их. Значит, мы можем сделать вывод, что герой- смелый, добрый, отважный, сильный, самостоятельный человек, думающий о других больше, чем о себе, любящий свой народ, людей и свою страну.</p>	<p>следуют инструкции психолога. Размышляют об основных чертах героя, делают вывод</p>
Работа в группах	10 мин.	<p>Предлагает обучающимся составить памятку. Использует презентацию. Стимулирует осознание данной проблемы</p>	<p>Как вы думаете, а что помогло людям стать героями? Они сразу родились такими? Обсудите в группах, что помогает человеку стать героем. Составьте памятку, как стать героем. Какие у вас мысли по этому вопросу? Можно объединить ваши высказывания и сделать вывод, чтобы человек стал героем нужно воспитывать в нем с детства смелость, активность, самостоятельность, учить не опускать руки перед препятствиями, думать о других людях, о Родине, а не только о себе, учить совершать добрые поступки, преодолевать страхи, любить свою Родину.</p>	<p>Работают в группах, составляют памятку. Размышляют над проблемой воспитания героя.</p>
Индивидуальная работа	5 мин.	<p>Предлагает оценить свои личностные качества. Создает</p>	<p>А сейчас попробуйте каждый оценить себя, насколько в вас есть герой. Поставьте по шкале от 0 до 10 себе</p>	<p>Оценивают свои личностные качества. Создают условия для</p>

		<p>условия для осознания работы над собой, коррекции личности.</p>	<p>баллы, насколько у вас сформированы каждое качество героя, которое мы выделили на доске.</p> <p>Оценили? А теперь оцените себя, насколько вы готовы поступить героически. Я буду называть поступки, совершенные героями ВОВ, а вы ставьте «+», если готовы сделать такой поступок и «-» если не сможете.</p> <p>Сможете ли вы:</p> <ul style="list-style-type: none">- голодать несколько дней,- находиться часами на холоде в окопах,- не спать несколько дней,- лечь грудью на амбразуру, закрыв пулемет или гранату,- повести свой самолет на врага лоб в лоб,- ничего не сказать под пытками,- вести за собой людей на врага,- вынести знамя бригады из окружения,- не отступать перед многочисленными врагами,- отдать последнюю еду больному. <p>Оценили, а как вы думаете люди, которые жили во время войны, думали, что они станут героями? Они дали нам важный урок: любой человек может поступать героически, если для него люди, Родина будет важнее, чем он сам.</p>	<p>коррекции личности</p>
--	--	--	--	---------------------------

Закрепление	10 мин.	Создает условия для закрепления материала. Побуждает обучающихся к высказываниям и личностному осознанию. Показывает видеоролик.	Не только мы с вами рассуждаем на эту тему, я хочу вам показать ролик, где ребята тоже размышляют об этом. https://www.youtube.com/watch?v=cYYiBegSGaA Что вы сейчас чувствуете? Вы согласны с их мнением? А как мы с вами можем сейчас «сказать спасибо за победу в этой страшной войне»? Я согласна с вами, мы можем сказать спасибо, совершая хорошие дела, для ветеранов и для тех людей, которые живут рядом с нами, помогая им и делая правильные выборы в жизни.	Участвуют в коллективной дискуссии. Высказывают свое мнение. Проявляют интерес к высказываниям своих одноклассников. Смотрят и анализируют видеоролик.
Заключительная часть	3 мин	Предлагает обсудить занятие. Создает условия для развития рефлексии.	Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте подведем вывод. сформулируйте в одном предложении ответ на следующий вопрос: «Чему меня научило это занятие, что мне пригодится в будущей жизни?» Спасибо вам за хорошую работу, до свидания.	Отвечают на вопросы психолога. Анализируют свою работу на занятии.
Подведение итогов занятия. Оценивание. Рефлексия.				

Письмо с фронта Михаила Ивченко,
погибшего 23 мая 1945 года

Венгрия 13 марта 1945 г.

Здравствуйте дорогие мои мама и сестричка Раечка.

Разрешите мне вам передать свой пламенный, фронтовой и незабываемый привет и массу наилучших пожеланий в вашей одной жизни. Дорогая мама, вчера я получил ваше письмо, которое сильно на меня подействовало. Мама, я сочувствую всем вашим трудностям, вашему горю, но ведь мне тоже тяжело... тяжело передать, что я на фронте, где жизнь считается по секундам. Я также сильно переживаю о смерти папы. Я также самое не сплю ночами, ибо нельзя, война и прочее. Так что, мамочка, нас постигло общее горе и не только вас, меня и Раю, но весь наш советский народ. Но мы не должны ныть, а наоборот переносить все эти трудности, стиснув зубы. Скоро покончим с гитлеровскими бандитами, разобьем и сметем с лица земли всю фашистскую нечисть. Остались, мама, к тому считанные недели. Не печальтесь, не падайте сильно духом. Мама, прошу вас, чтобы вы Раю хотя бы не тревожили, не давали вид о том, что вы переносите большие тяжести, ибо это может сильно отразиться на ее здоровье и учебе.

На этом разрешите письмо кончить. Передавайте всем по привету.

Оставайтесь бодры и ...

Пишите письма. Ваш сын Михаил

Здравствуйте, дорогие мои и навсегда любимые мною ребята! Час назад вспоминал в землянке боевые итоги, своих родных и близких. Открылась дверь — и вместе с клубами холодного воздуха в землянку входит почтальон. Подает мне письмо, написанное детским подчерком, с волнением вскрываю конверт. Мои товарищи попросили прочитать ваше письмо вслух, что я и сделал. Все мы довольны, что наши маленькие товарищи помнят о нас, шлют нам свой пионерский привет.

Ваши теплые слова, ваши пожелания очень дороги для нас. Они согревают нас. Вот уже четыре месяца, как я со своими товарищами нахожусь на этом участке фронта. Мы прибыли сюда в дни, когда враг, собрав все силы, пытался захватить город. Сотни самолетов летали над нами, они ежедневно сбрасывали сотни бомб. Город был затянут дымом пожарищ, горели дома, заводы, штабеля леса, бензобаки, горело то, что

создавалось многолетним трудом народа нашей Родины.

Враг не жалел ничего. Но мы сумели выполнить приказ Сталина и веление Родины: „Назад ни шагу!“ Мы выстояли, хотя порой было очень тяжело, особенно в дни, когда по Волге шел густой лед и людям под артиллерийским и минометным огнем приходилось на лодках доставлять нам продукты и боеприпасы.

В том, что Сталинград отстояли, заслуга не только воинов, но и всего советского народа, это заслуга тыла, которой бесперебойно ковал нам оружие, посылал технику, боеприпасы. Помните, ребята, будет и на нашей улице праздник...

Овладевайте знаниями, изучайте крепко русский язык и литературу, географию и историю, военное дело и немецкий язык. Мы же обещаем вам выполнять наши задачи, а вы справьтесь на „отлично“ со своими задачами. Если мы выполним это, то победим врага. С фронтовым приветом А. Беневоленский».

Ответ учителя А. Беневоленского

<http://victory.sokolniki.com/rus/history/lettersfromwar.aspx>