

1

1

СОГЛАСОВАН

Советом учреждения

Протокол № 1
от 18.02.2021

ОБСУЖДЕН

Педагогическим советом

Протокол № 3
от 18.02.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната № 113 г.о. Самара

С.Н.Культюшкина

Приказ № 13 от 19.02.2021



Отчет самообследования

по показателям деятельности ГБОУ школы- интерната № 113 г.о. Самара

за 2020 год.

(по критериям утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Основной целью деятельности учреждения является создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по:

- основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования адаптированным для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития,
- адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталости, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталости,
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования для лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- создание благоприятных условий для разностороннего развития и социализации личности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019 год	2020 год
1.1	Общая численность учащихся	186 человек	188 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек	95 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 человек	93 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/20,9	46 человек/24,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8 балла	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137 человек/73,6%	159 человек/84,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человека/38,7%	87 человек/46,2%
1.19.1	Регионального уровня	37 человека/19,9%	47 человек/25%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/13,9%	29 человек/15,4%
1.19.3	Международного уровня	9 человек /4,8%	11 человек /5,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/2,7%	5 человек/2,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 82%	41 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 82%	41 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/18%	3 человека/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	9 человек/ 18%	3 человека/7%

	численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /62%	32 человека /72%
1.29.1	Высшая	14 человек/28%	20 человек/45%
1.29.2	Первая	17 человек/ 34%	12 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 человека/8 %	3 человека/6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /38%	19 человек /43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/16%	6 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/48%	23 человека/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%	44 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/96%	44 человека/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	186 человек/ 100%	188 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,3 кв.м	23,3 кв.м

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Вывод:

- 1) отмечается сохранение контингента обучающихся с ОВЗ, среди них большая доля обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития,
- 2) показатель качества обученности стабильный- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников,
- 3) стабильное количество обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах,
- 4) стабильные показатели повышения профессиональной компетентности среди педагогов,
- 5) происходит улучшение инфраструктуры школы.

Аналитическая часть отчета

1. «Общие сведения об образовательной организации»

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара.

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ школа-интернат №113 г.о.Самара.

ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара расположена по адресу:443109, Самарская область, г. Самара, ул. Литвинова 272.

E-mail: schi113_su@samara.edu.ru

Информация об учредителе:

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области, Министр: Акопьян Виктор Альбертович. Прием по личным вопросам -по вторникам с 15.00 Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16, тел. (846)332-11-07, e-mail: main@samara.edu.ru Режим работы: 9.00-13.00 с 13.48-18.00 с понедельника по пятницу

в лице Самарского управления Министерства образования и науки, Руководитель: Халаева Вера Ивановна. Личный прием граждан: понедельник с 14.00 до 17.00Адрес: г. Самара, ул. Фрунзе, 64факс:+7 (846) 340-15-02, e-mail: smr_adm@samara.edu.ru телефон горячей линии: +7 (846) 340-15-33Режим работы: 9.00-13.00 с 13.48-18.00 с понедельника по пятницу.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляет Министерство имущественных отношений Самарской Министр: Черепанов Сергей Иванович. Прием по личным вопросам: первый вторник каждого месяца, с15:00 до 18:00. Предварительная запись по телефону-(846) 263-40-78.Адрес: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20., тел.(846)263-40-78Режим работы: 9.00-13.00 с 13.48-18.00 с понедельника по пятницу.

В ГБОУ школе-интернате №113 г.о.Самара представительств нет. В ГБОУ школе-интернате No113 г.о.Самара филиалов нет.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6787 от 06.05.2016 года, бессрочная.

Свидетельство об аккредитации № 718-16 от 06.06.2016 года, срок действия до 22.05.2027 года.

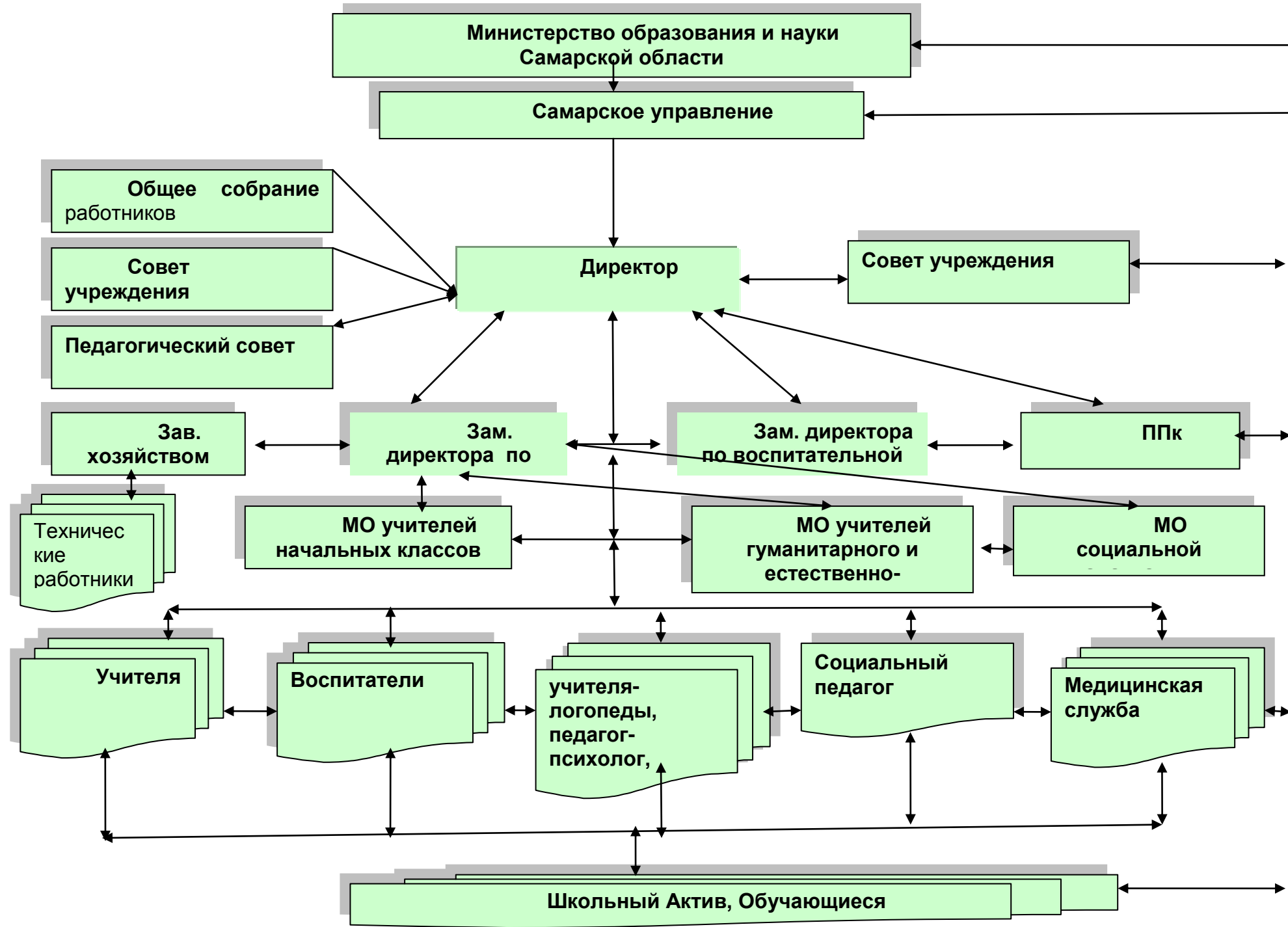
Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-003893 от 2.09.2016 года.

Директор: С.Н. Культюшкина.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА и ЗПР, ЛУО и ТМНР.

2 «Система управления организации»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный Актив обучающихся и Совет родителей.

Вывод: По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3 «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего для обучающихся с ОВЗ, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования, адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1подготовительных–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Обеспечение достижения государственного стандарта. Цель: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по отдельным предметам.							
Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год		
Сохранить контингент обучающихся.	<u>Мониторинг сохранности контингента</u>		Стабильные показатели сохранности обучающихся, однако частая смена обучающихся в связи с переездами родителей	Выбор родителями ОУ, близлежащие к месту жительства	1. Продолжать повышать имидж школы. 2. Повышать качество и доступность обучения для обучающихся с разными дефектами развития. 3. Внедрение в практику методики обучения обучающихся с ТМНР 4. Совершенствовать дифференциацию обучения	Сохранить контингент обучающихся.	
	Год	2019					2020
	Кол-во уч-ся на начало года	197					183
	Кол-во уч-ся на конец года	196					185
	% сохранности	9,5%					100%
Сохранить количество пропущенных дней по болезни на уровне 4500.	<u>Динамика количества пропущенных дней по болезни обучающимися</u>	Прогнозируемый результат достигнут (большое количество пропусков из-за реабилитационного лечения обучающихся), в данном учебном	Слабое соматическое здоровье обучающихся, нежелание родителей выполнять рекомендации медицинских	1. Повышение обеспечения контроля со стороны родителей за посещаемостью обучающихся. 2. Повышение учебной мотивации у обучающихся «группы риска». 3. Усиление административного контроля за	Сохранить количество пропущенных дней по болезни на уровне 4000		

	2018	2019	2020				
пропуски дней	4847	4459	2335	<p>году пропущенных уважительной причины уроков, все учащиеся приступили к обучению.</p>	нет без работников	<p>посещаемостью обучающихся.</p> <p>4. Привлечение органов ученического самоуправления к решению проблемы пропуска занятий.</p> <p>5. Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>6. Усиление профилактических медицинских мероприятий.</p>	
пропуски дней по болезни	2280	1608	908				
пропуски без уважительной причины	0	0	0				
<p>За год обучающимися пропущено 2335 дней, из них по болезни 908 день, что намного меньше запланированному на год, результаты уменьшились, возможно это связано с профилактическим санаторным лечением всей школы в октябре 2019, с длительным карантинном в связи с новой коронавирусной инфекцией.</p>							

<p>1. Сохранить успеваемость обучающихся до 100%.</p> <p>2. Повысить качество знаний по школе в среднем на 1%.</p> <p>3. Сохранить контингент отличников и обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p>	<p>Качество знаний.</p> <p><i>Качество знаний и успеваемость по школе.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>качество знаний</th> <th>успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17</td> <td>30,2</td> <td>99,4</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>21,9</td> <td>97,9</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>24,3</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>31,6</td> <td>97,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2020 году в школе обучалось 185 человек в 28-ми классах-комплектах. Из 157 обучающихся 155 аттестованы, 2 об-ся не аттестованы по болезни (академический отпуск по</p>	Год	качество знаний	успеваемость	2016-17	30,2	99,4	2017-18	21,9	97,9	2018-19	24,3	95	2019-20	31,6	97,2	<p>Повысился уровень качества знаний в среднем по школе, что связано с повышением качества работы педагогов с обучающимися с одной 3. Повысилось количество обучающихся успевающих на «4» и «5».</p>	<p>1 Реализация индивидуального подхода в отношении слабо успевающих обучающихся недостаточная.</p> <p>2. Увеличение количества плохо успевающих обучающихся, пришедших из других школ.</p> <p>3. Уровень интеллектуальных способностей обучающихся низкий, не позволяющих в полной мере овладеть учебным</p>	<p>1. Усиление административного контроля за коррекционной направленностью уроков.</p> <p>2. Планирование индивидуальной работы со слабо успевающими обучающимися каждым педагогом- предметником.</p> <p>3. Активное использование в образовательном процессе интегративных курсов с привлечением Интернет-технологий, проектных и исследовательских технологий обучения, технологии смыслового чтения.</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников.</p> <p>5. Усилить контроль за</p>	<p>1. Сохранить процент успеваемость обучающихся на уровне 100%.</p> <p>2. Повысить качество знаний по школе в среднем на 1%.</p> <p>3. Сохранить контингент отличников и обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p>
Год	качество знаний	успеваемость																		
2016-17	30,2	99,4																		
2017-18	21,9	97,9																		
2018-19	24,3	95																		
2019-20	31,6	97,2																		

	<p>медицинским заключениям). Повысился показатель качества обучения в среднем по школе на 7,3%, уровень успеваемости по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне.</p> <p>Количество отличников резко снизилось (1 отличник из обучающихся с интеллектуальными нарушениями), количество хорошистов тоже повысилось до 47 человек, что больше на 19 человек, чем в прошлом году (28 человека).</p>		материалом.	<p>правильностью выбора программы обучения.</p> <p>6. Усилить контроль за самоподготовкой обучающихся.</p>																																																																						
<p>Увеличить уровень обученности обучающихся по предметам на 1%.</p>	<p>Степень обученности обучающихся по предметам. <i>Степень обученности по предметам в 5-10 классах.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="2">2019</th> <th colspan="2">2020</th> </tr> <tr> <th>ач-во</th> <th>ОУ</th> <th>ач-во</th> <th>ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский</td> <td>0,0</td> <td>2,2</td> <td>1,4</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Литерат.</td> <td>5,4</td> <td>3,9</td> <td>62,2</td> <td>56,8</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>2,1</td> <td>4,4</td> <td>64,1</td> <td>59,7</td> </tr> <tr> <td>Обществ</td> <td>2,9</td> <td>9,8</td> <td>73,3</td> <td>66,4</td> </tr> <tr> <td>ИНО</td> <td>7,5</td> <td>3,4</td> <td>45,8</td> <td>49,2</td> </tr> <tr> <td>Математ</td> <td>7,8</td> <td>0,9</td> <td>52,9</td> <td>51,6</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>3,2</td> <td>5,7</td> <td>28,6</td> <td>42,6</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>0,0</td> <td>1,6</td> <td>94,1</td> <td>64,9</td> </tr> <tr> <td>Биолог</td> <td>3,9</td> <td>2,1</td> <td>83,9</td> <td>64,4</td> </tr> <tr> <td>Географ</td> <td>4,2</td> <td>7,2</td> <td>82,4</td> <td>70,3</td> </tr> <tr> <td>Технолог</td> <td>3,6</td> <td>5,3</td> <td>0,8</td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>Физ-ра</td> <td>7,7</td> <td>3,9</td> <td>3,6</td> <td>1,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Снизилось качество знаний по физике, физ-ре, по всем остальным предметам качество повысилось, это связано с тем, что 4 четверть обучающиеся были на дистанционном режиме и результаты работы были выше, чем обычно.</p>	Предмет	2019		2020		ач-во	ОУ	ач-во	ОУ	Русский	0,0	2,2	1,4	7,5	Литерат.	5,4	3,9	62,2	56,8	История	2,1	4,4	64,1	59,7	Обществ	2,9	9,8	73,3	66,4	ИНО	7,5	3,4	45,8	49,2	Математ	7,8	0,9	52,9	51,6	Физика	3,2	5,7	28,6	42,6	Химия	0,0	1,6	94,1	64,9	Биолог	3,9	2,1	83,9	64,4	Географ	4,2	7,2	82,4	70,3	Технолог	3,6	5,3	0,8	2,0	Физ-ра	7,7	3,9	3,6	1,8	<p>1. Прогнозируемый рост уровня обученности достигнут.</p>	<p>1. Приведены в соответствие требования педагогов требованиям государственного образовательного стандарта, ФГОСа для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Недостаточная работа с текстом при изучении предметов гуманитарного цикла; недостаточный уровень сформированности техники чтения у обучающихся; недостаточный уровень использования алгоритмов на уроках естественно-математического цикла; недостаточность коррекционной работы на занятиях самоподготовкой.</p> <p>3. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта.</p>	<p>1. Усиление межпредметных и внутрипредметных связей на уроках.</p> <p>2. Внедрение в практику учебно-воспитательного процесса технологий исследовательской и проектной деятельности, смыслового чтения.</p> <p>3. Повышение знаний педагогов о коррекционно-развивающих методах в работе по предметам.</p>	<p>Увеличить уровень обученности обучающихся по предметам на 1%.</p>
Предмет	2019		2020																																																																							
	ач-во	ОУ	ач-во	ОУ																																																																						
Русский	0,0	2,2	1,4	7,5																																																																						
Литерат.	5,4	3,9	62,2	56,8																																																																						
История	2,1	4,4	64,1	59,7																																																																						
Обществ	2,9	9,8	73,3	66,4																																																																						
ИНО	7,5	3,4	45,8	49,2																																																																						
Математ	7,8	0,9	52,9	51,6																																																																						
Физика	3,2	5,7	28,6	42,6																																																																						
Химия	0,0	1,6	94,1	64,9																																																																						
Биолог	3,9	2,1	83,9	64,4																																																																						
Географ	4,2	7,2	82,4	70,3																																																																						
Технолог	3,6	5,3	0,8	2,0																																																																						
Физ-ра	7,7	3,9	3,6	1,8																																																																						
<p>1. Сохранить качество знаний на экзаменах в 10-х классах: по русскому языку – до 40%</p>	<p>Процент качества и средний балл по результатам промежуточных работ выпускников, окончивших основное общее образование</p> <p>Проведены промежуточные работы по всем предметам в 10 классах.</p> <p>Процент качества знаний по русскому языку в 10</p>	<p>Недостаточная готовность обучающихся к ГИА, не умеют самостоятельно применять</p>	<p>Низкий интеллектуальный уровень развития обучающихся, нарушения воспроизведения материала и перенос на</p>	<p>Использование дистанционных авторских курсов, онлайн тренажеров, печатные тренажеры для подготовки к ГИА.</p>	<p>1. Сохранить качество знаний на экзаменах в 10-х классах: - по русскому языку – до 39% - по математике</p>																																																																					

по математике – до 40%. 2. Сохранить средний балл на уровне 3,4.	классе равен 60%, СОУ -33,6. Процент качества по математике равен 33%, СОУ-23,1. ГИА в этом учебном году отменена в связи с распространением новой короновирусной инфекции. Обучающиеся с нарушением интеллекта успешно также не сдавали итоговую аттестацию по трудовому обучению (9Б класс).	полученные знания.	другие виды заданий, недостаточное количество времени, уделяемое обучающимися на закрепление и отработку материала.	усилить контроль родителей за выполнением заданий в домашних условиях.	– до 39%. 2. Сохранить средний балл на уровне 3,4.
---	---	--------------------	---	--	---

Результаты воспитательной работы

Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода.	<p>Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.</p> <p>Цель - развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.</p> <p>В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.</p> <p>Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.</p> <p>Обновлены КТП воспитателей с учетом ФГОС для обучающихся с ОВЗ и современными воспитательными задачами.</p> <p>Отмечается повышение мероприятий совместных для воспитателей, классных руководителей и учителей. Активно включаются в воспитательную работу родители обучающихся.</p> <p>Отмечено, что все педагоги реализовали программы курсов внеурочной деятельности и выполнили планы внеурочной деятельности полностью по всем</p>	Недостаточная активность воспитателей в реализации групповых мероприятий	Недостаточные знания современных методик воспитательной работы	Повышение профессиональной компетентности педагогов по данной теме	Продолжать создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода.

	<p>направлениям. В 2020 учебном году внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Организация внеурочной деятельности осуществлялась с учетом интересов школьников и мнения родителей (законных представителей) учащихся на основе изучения социального запроса. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Система воспитательных мероприятий представлена разнообразными формами и видами деятельности.</p>				
<p>Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.</p> <p>Совершенствовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.</p>	<p>Работа в данном направлении была реализована через мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства. <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединения дополнительного образования: <p>в школе работает 9 кружков и спортивных секций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительное плавание 2. Мини-гольф 3. Бочча 4. Умелые руки 5. Юный шахматист 6. Изобразительное искусство 7. Декоративно-прикладное творчество 8. Вокал 9. Театральное искусство <p>Все 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность: <p>Обучающимися реализованы 16 социальных школьных проектов.</p> <p>Проведены конкурсы рисунков, тематические выставки «Осенние фантазии», «Зимние забавы».</p> <p>Постоянно обновлялось оформление школьного пространства, школьные стенды были выпущены каждой группой к различным памятным датам.</p> <p>За год обучающиеся участвовали в многих творческих конкурсах и занимали призовые места.</p> <p>В школе организована работа Школьного Актива, куда выбираются обучающиеся старших классов. Школьный Актив участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий проектов.</p> <p>Школьная жизнь находит своё отражение в школьной газете «Наша жизнь», выпуски газет проходили 1 раз в четверть.</p>	<p>Низкий уровень социальной инициативы и активности у обучающихся</p>	<p>Обучающимся с ОВЗ характерна низкая активность, инициативность, бедное воображение</p>	<p>Воспитателям систематически проводить коррекционно-развивающую работу по развитию воображения, творчества</p>	<p>Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Совершенствовать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.</p>

<p>Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, любви к спорту.</p>	<p>В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное. В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики.</p> <p>Создана здоровьесберегающая инфраструктура: все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Выстроено здоровьесберегающее образовательное пространство: образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки, отсутствуют перегрузки учащихся, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Были проведены родительское собрание с повесткой: «Организация образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к здоровью как личностной ценности посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических методик». Учителя школы стремятся минимизировать негативные факторы, в частности, авторитарный стиль преподавания, создают благоприятный психологический климат на уроках, используют лично – ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.</p> <p>Проводился медицинский мониторинг учащихся для диагностики состояния здоровья учащихся школы по вопросам:</p> <p>А) организации режима дня школьников;</p> <p>Б) вопросам организации дополнительного образования в школе.</p> <p>Также выявлен уровень гигиенической подготовленности родителей в вопросах составления режима дня ребенка. Даны рекомендации педагогам для работы с родителями.</p> <p>Обучающиеся участвовали в многих спортивных соревнованиях и занимали призовые места.</p> <p>В школе развивается параолимпийский вид спорта: бочча среди НОДА. Достигнуты высокие результаты.</p> <p>Команда школы заняла 2 место в общекомандном зачете среди школ области.</p>	<p>У 39% обучающихся не сформирован навык самостоятельного укрепления здоровья.</p>	<p>Низкий уровень самостоятельности у обучающихся в вопросах укрепления собственного здоровья</p>	<p>Формировать самостоятельность у обучающихся в вопросах укрепления собственного здоровья</p>	<p>Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, любви к спорту.</p>
---	--	---	---	--	---

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

4. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента.

5. «Оценка кадрового обеспечения»

Анализ кадровых условий реализации АООП. Цель: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом.					
Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
Развивать учительский потенциал.	Качественный состав преподавателей: В школе работало 50 преподавателя. Их качественный состав: а) по уровню образования -высшее образование -41 -ср.специальное -9 - среднее -0 б) по квалификационной категории -высшая - 13 -первая -15 -соответствие -8 в) по стажу: 1-3 года -3 4-5 лет - 5 6-10 лет - 2 11-15 лет - 2 16-25 лет - 10 26 и больше лет - 28	1. Не все педагоги, имеют квалификационную категорию. 2. 53% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.	1. Недостаточная внутренняя мотивация для получения более высокой квалификационной категории.	1. Создание условий для повышения квалификационной категории через прохождение аттестации. 2. Обновление педагогических кадров за счет молодых специалистов.	Уменьшить количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

<u>Обеспечение УВП педагогическими кадрами по предметам</u>		Все предметы обеспечены кадрами, сохраняется средняя нагрузка.	1. Нет резерва учителей по технологии 2. Нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе. 3. Низкая финансовая и социальная привлекательность системы образования.	1. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. 2. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.
Предмет учебного плана	Количество педагогов			
начальное звено	12			
математика	2			
физика	2			
химия	1			
биология	1			
география	1			
история	1			
физкультура	2			
музыка	1			
технология	2			
ИНО	1			
обществознание	1			
ИЗО	1			
русск. яз., литер.	3			
СБО	2			

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. «Оценка учебно-методического обеспечения»

Анализ методического обеспечения реализации АООП. Цель: определить уровень состояния методической работы и ее продуктивности.				
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>Програмно – методическое обеспечение. Программно-методическое сопровождение обеспечивает выполнение обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. Все обучающиеся обучаются по государственным программам, которые были полностью выполнены. Все рабочие программы были реализованы в полном объеме. Учебный план также выполнен в полном объеме. Разрабатываются индивидуальные планы реализации программы обучения и дистанционные курсы на базе ЦИО СИПКРО.</p>	<p>1. Имеет место обучение только по программам для детей с нарушениями ОДА и разным уровнем интеллектуального развития.</p>	<p>Приверженность педагогов традиционным методам и курсам, недостаточное внедрение деятельностного подхода в коррекционно-развивающем обучении</p>	<p>Осуществлять постепенный переход на современные УМК</p>	<p>Построить коррекционно-развивающее обучение в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО. Подготовить переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ ООО.</p>

7. «Оценка библиотечно-информационного обеспечения», «Оценка материально-технической базы»

Анализ материально-технических условий реализации АООП. Цель: определить уровень состояния материально-технической базы образовательного процесса.					
Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов.</p>	<p><u>Обеспеченность кабинетами учебно-воспитательного процесса</u> В школе достаточно кабинетов для качественной реализации учебного процесса: 11 кабинетов начальной школы, 10 кабинетов основного звена, кабинет психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинеты ЛФК, сенсорная комната, кабинет</p>	<p>Не все кабинеты соответствуют современным требованиям оснащения</p>	<p>Дорогое профессиональное оборудование</p>	<p>Привлечение денежных средств.</p>	<p>Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов.</p>

	<p>домоводства. В каждом классе имеется компьютерная техника для проведения образовательных занятий.</p> <p>В школе имеются спальни для воспитанников.</p> <p>В 2 кабинета (начальной школы и истории) приобретены интерактивные комплексы, в физике –мобильный компьютерный класс, обновлены пособия в сенсорной комнате, в кабинете психолога, приобретен ай-трекер, обновлены компьютеры в 6 кабинетах с приобретением клавиатуры для детей с ДЦП.</p> <p>Обновлена и доступная среда в школе: приобретен подъемник, обновлен пандус.</p>				
Продолжать совершенствовать библиотечный фонд.	<p><u>Обеспеченность библиотечного фонда.</u></p> <p>100% учащихся обеспечено книгами библиотечного фонда.</p> <p>В этом году пополнился запас периодических изданий по предметам.</p> <p>Обновлен банк методической литературы.</p> <p>Имеются электронные экземпляры учебников.</p> <p>Имеется выход в библиотеке в Интернет.</p>	Недостаточный уровень электронных учебников и пособий		Привлечение спонсорской помощи	Продолжать совершенствовать библиотечный фонд.

Вывод: Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Итог:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор

С.Н. Культюшкина