

Консультация

Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам диагностики проблемных зон у детей с НОДА и ЗПР, испытывающих трудности в обучении.

(Разработал: педагог-психолог А.А. Кузнецова)

Необходимость обеспечить качественное освоение образовательной программы каждым учеником часто становится трудной задачей.

Когда же начинают дети отставать от своих сверстников?

Какие применять формы и методы работы, чтобы предупредить неуспеваемость?

Надо уловить момент, когда неуспеваемость только зарождается. Наша задача обнаружить первые признаки неуспеваемости, проанализировать, предложить и применить действенные меры. Для выявления признаков неуспеваемости в обучении и установлении ее причин применяется психологическая диагностика обучающихся, а также анализ учебной деятельности и семейной ситуации ребенка. По результатам диагностики проводится коррекционная работа с неуспевающими детьми.

Анализируя результаты психолого-педагогической деятельности, можно сформировать некоторые эффективные механизмы для ее решения.

Чаще всего затруднения учащихся обусловлены следующими причинами:

- недостатки развития познавательной сферы;
- трудности, связанные с состоянием здоровья;
- экзистенциальные трудности (потеря мотивации, проблемы личностного самоопределения);
- трудности, связанные с проблемной семьей;
- конфликты между педагогом и ребенком (трудности в учебе носят частный характер);
- трудности, связанные с поведенческой сферой (аддикции, антисоциальные установки).

Каждая группа затруднений требует своих подходов к организации психолого-педагогической поддержки. Один ребенок может испытывать затруднения разного характера.

В основе работы с детьми лежат принципы профилактики и коррекции задержки психического развития учащихся:

- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.

- Профессиональная компетентность и разделение функций.
- Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию его развития.
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
- Дифференцированный подход.

В зависимости от возраста ребенка можно выделить в работе четыре группы методов профилактики:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности, что включает в себя:

- познавательные игры;
- создание ситуации эмоционального переживания;
- создание ситуации занимательности;
- создание ситуации опоры на жизненный опыт;
- создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

2. Организация жизни и деятельности детского коллектива:

- создание ситуации личностной и групповой перспективы;
- коллективные игры;
- выработка коллективно-единых требований;
- коллективные соревнования;
- коллективное самообслуживание.

3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

- уважение;
- педагогическая требовательность;
- убеждение;
- осуждение;
- понимание;
- доверие;
- побуждение;
- сочувствие;
- педагогическое предупреждение, предостережение;
- анализ поступка;
- решение конфликтной ситуации.

4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:

- пример, разъяснение;
- ожидание радости;
- снятие напряжения;
- обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного;
- требование;
- педагогическое внушение и убеждение

Отдельно следует отметить значение игр для коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА и ЗПР.

Коррекционно-развивающие занятия необходимы обучающимся, не успевающим в школе как из-за отставания в развитии отдельных психических функций, так и из-за общей психофизической ослабленности, а также детям, успевающим в школе, но достигающим этого, причинив ущерб своему здоровью. Общим для всех этих групп детей является негативное отношение к обучению, страх неуспеха, неуверенность в своих силах, часто снижение самооценки.

В играх-соревнованиях, применяемых в коррекционно-развивающих занятиях, ведущим мотивом деятельности ребенка становится желание победить в соревновании, проявить себя в нем с наилучшей стороны. Внимание ребенка отвлекается от отработываемых в игровой форме когнитивных и моторных навыков, переводит их на произвольный уровень, снимает напряжение и страх не понять объясняемое, что способствует увеличению общей активности ребенка, мобилизации его потенциальных возможностей и дает ощущение легкости усвоения, то есть, в конечном счете, формирует (по Л. С. Выготскому) единство аффекта и интеллекта.

Игра — самый действенный метод борьбы со скукой, неизбежной при использовании классических приемов дидактики. В игре ребенок может растормозиться и полностью проявить себя.

Важно также, что в игровой ситуации ребенок, «проигрывая» свои аккумулярованные чувства напряжения, неуверенности, страхов, агрессивности и т. п., выносит их на поверхность, материализует, осознает их и научается контролировать. В результате ребенок становится эмоционально более зрелым и стабильным и преодолеваются его трудности поведения.

Рекомендации родителям

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети часто игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.

2. Не прибегайте к физическому наказанию.

3. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».

4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.

5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.

6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).

7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним

задачи, соответствующие его способностям.

8. Определите для ребёнка рамки поведения — что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы.

9. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

10. Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.

11. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.

12. Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврик и др.)

13. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.

14. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий. Стол не должен располагаться у окна.

