

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

**Технологическая карта внеклассного мероприятия  
«Путь в космос»**

Выполнила: воспитатель  
ГБОУ школы-интерната №113 г.о.Самара  
Оренбурова Ольга Алексеевна

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

2 класс

*Тема: «Путь в Космос»*

*Тип: занятие-игра*

*Цель занятия:* расширить кругозор учащихся на материале, дополняющем школьную программу.

*Задачи занятия:*

## **образовательные:**

- формировать представление о космосе, его значении в жизни человека и общества;
- способствовать формированию элементарной эрудиции обучающихся, их общей культуры;

## **воспитательные:**

- содействие воспитанию у младших школьников гордости за свою родину, её героев;
- формирование у обучающихся эмоционально - положительного взгляда на мир;
- воспитание умения работать группой, в коллективе, совершенствовать навыки общения;

## **развивающие:**

- развить межпредметные связи, активно используя знания, полученные при изучении одного предмета в другом;
- учить работать с источниками информации, выступать перед аудиторией;
- развивать умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.
- организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на занятии.

### **Планируемые результаты:**

Личностные	Метапредметные	Предметные
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; - развитие памяти и мышления; - эмоциональное отношение к полученной информации.	<i>регулятивные универсальные учебные действия:</i> - умение определять, сохранять цель; - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; - умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; <i>познавательные универсальные учебные действия:</i> - работа с информацией, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; <i>коммуникативные умения:</i> - планирование учебного сотрудничества, умение работать в группе; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	- создать модель солнечной системы; - рассматривать иллюстрации о космосе, извлекать из них нужную информацию. - анализировать полученную информацию и выделять главное; - отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, работа в группах, метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

### **Ресурсы:**

**Демонстрационные:** выставка книг, раздаточный материал для групповой работы, иллюстрации по теме занятия.  
**ИКТ:** презентация «Ю. Гагарин», «Первые звёзды Космоса» .

**Литература:** В.Воскобойников «Жизнь замечательных детей», справочное издание В.И.Цветков «Солнечная система. Планеты, спутники, астероиды»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>I.1.Самоопределение к деятельности</b></p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p>(2')</p>	<p><i>Приветствие обучающихся. Организация рабочего места. Включение в деловой ритм.</i></p> <p><b>Устное сообщение воспитателя.</b></p> <p>День сегодня очень важный Для тебя и для страны. Мы узнаем, как однажды Были все поражены. Потому что в этот день В космос мы открыли дверь. Космонавт Юрий Гагарин Облетел весь шар земной. И для жителей планеты Стал космический герой!</p>	<p>.Подготовка детей к работе</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками.</p>
<p><b>II.</b></p> <p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p> <p>(3')</p>	<p><i>Вступительное слово воспитателя</i></p> <p>- Существует множество дат и событий, которые много значат не только для жителей нашего государства, но и всего мира. Среди них есть та, о которой с гордостью говорит каждый житель России. Это 12 апреля 1961 года. В этот день впервые человек покорил космос. Это был Юрий Алексеевич Гагарин.</p> <p>- Мы с вами готовились к этому празднику: посетили музей Космонавтики, организовали выставку поделок, провели конкурс стихов и</p>	<p>Обучающиеся слушают воспитателя и вспоминают информацию, полученную о космонавтике, делятся своими знаниями и впечатлениями.</p>	<p>- самоопределение (Л);</p> <p>- стремление к успешной учебной деятельности (Л);</p> <p>- умение действовать по плану и планировать свою</p>

	загадок. Давайте вспомним, как это было. -Расскажите, что вам запомнилось?		деятельность(Р)
<b>III.</b> <b>Актуализация</b> <b>вопроса,</b> <b>рассматриваемого</b> <b>на занятии.</b> (10')	<p>- Сегодня мы продолжим наше путешествие по неизведанным далям. Все те знания, которые мы получили о космонавтике, нам очень пригодятся.</p> <p>- Работать нам предстоит в группах. И главное правило: Уважай своих друзей, Помогай и не робей. Будь помощником во всём И получите диплом.</p> <p>-За каждое выполненное задание вы будете получать звезду. Победителем будет та команда, кто соберёт больше всех звёзд, будет работать слаженно, дружно.</p> <p><b>Представление капитанов и их команд.</b> -Команды «Земляне», «Космонавты», «Звездочёты» - К первому испытанию вы должны были подготовиться заранее.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> Рассказ про Юру Гагарина, детство. «Земляне» - «Село Клушино. Семья» «Космонавты» - «Улыбка ученика» «Звездочёты» - «Настоящие подвиги совершаются</p>	<p>Капитаны представляют свои команды.</p> <p>Учащиеся слушают выступления одноклассников, обсуждают услышанную информацию, высказывают своё мнение, вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>- понимание алгоритма выполнения задания (Р);</p> <p>- умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям воспитателя (Р);</p> <p>- умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор (К);</p> <p>- учёт разных мнений (К);</p> <p>- развивать способность к связной логически целесообразной</p>

	<p>негромко»</p> <p><b>Дискуссия</b></p> <p>- Каким был Юра Гагарин? За что его уважали в школе не только учителя, но и одноклассники?</p>		<p>форме речи (К);</p> <p>- умение ориентироваться в речевом потоке (П)</p>
<p><b>IV.</b></p> <p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p> <p>(5')</p>	<p>- В наши дни, когда мы слышим о полётах в космос, это не вызывает особого удивления. Профессия космонавт звучат также обыденно, как и учитель, машинист, повар и т.д. А вот в середине 20 века для всего мира это было потрясение.</p> <p>- Давайте посмотрим, как люди встречали первого космонавта.</p> <p><b>Просмотр Презентации «Ю. Гагарин»</b></p> <p><b>Дискуссия</b></p> <p>- Каким человеком был Юрий Гагарин?</p> <p>- Легко ли быть космонавтом?</p> <p>- Сколько длился первый полет в космос?</p> <p>- Как встречали люди своего героя?</p> <p>- Какую задачу ставил перед собой Юрий Гагарин?</p>	<p>Учащиеся смотрят видеофрагмент, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>- целеполагание, структурирование знаний (П);</p> <p>- проявление интереса к новому учебному материалу (Л);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы (П);</p>
<p><b>V.</b></p> <p><b>Организация взаимодействия воспитателя с обучающимися,</b></p>	<p>- А теперь отправляемся в полёт на нашей ракете. Попрошу капитана первого корабля дать команду для взлёта.</p> <p>- Пристегните ремни.«Взлетаем!» - «У-У-У»</p> <p>- «Летим!» - «М-М-М»</p>	<p>Учащиеся становятся за своим капитаном и по классу передвигаются друг за другом, занимают</p>	<p>- создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся друг с другом (К);</p>

<p><b>обучающихся друг с другом.</b> (10')</p>	<p>- «Садимся!» - «Ш-Ш-Ш» - Первая остановка «ИНОПЛАНЕТНАЯ». Если мы справимся с заданием, то познакомимся с жительницей этой планеты. <b>Работа в группах</b> <b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Собрать пазл-картинку - Молодцы. Пазл мы собрали. И с нами хочет познакомиться жительница планеты «Мирная».</p> <p>Инопланетянка. - Я -Яанрим. А кто из вас догадался, почему меня так зовут? Правильно. Если читать наоборот слово мирная, то получится яанрим.А хочется мне вам рассказать историю о том, как раньше люди думали о звёздах и планетах. (Рассказ)</p> <p>- Я надеюсь вам запомнился мой рассказ. А сейчас я отправляюсь на свою планету. До новых встреч, друзья. - Приготовиться капитану и команде второго корабля. - Пристегните ремни. - «Взлетаем!» - «У-У-У» - «Летим!» - «М-М-М» - «Садимся!» - «Ш-Ш-Ш»</p> <p>- Остановка «СОЛНЕЧНАЯ»</p>	<p>свои места. Учащиеся выполняют задания в группе, дают оценку своему заданию и заданию, выполненному другими группами.</p>	<p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости (Л);</p> <p>- обеспечение высокой творческой активности при выполнении коллективного задания (Л)</p> <p>- дополнение имеющихся знаний, выделение главного (П);</p> <p>- формирование умения анализировать и оценивать свою</p>
--	---	--	--

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b><i>Рассказ воспитателя</i></b>  - Давайте вспомним, что такое Солнце?  - Какие планеты Солнечной системы вы знаете?  - Вселенная – это все, что существует. Планеты, звезды, метеориты, кометы – части Вселенной. Солнце – это ближайшая к нам звезда. Это шар из раскаленных газов. Наша планета Земля все время вращается вокруг Солнца, хоть мы этого не чувствуем. В течении 1 года мы делаем оборот вокруг Солнца. Вокруг Земли постоянно вращается её спутник – Луна. Она совершает оборот вокруг земли за 1 месяц. Вокруг солнца вращаются и другие планеты. Их 9. Все планеты вращаются вокруг Солнца. Одни планеты находятся ближе к Солнцу, другие дальше. Солнце и эти девять планет составляют Солнечную систему. Планеты состоят из камня, металла и газа.</p> <p><b><i>Работа в группах</i></b>  <b>ЗАДАНИЕ 3.</b> Мир планет.  - Ваша задача распределить все планеты солнечной системы в правильной последовательности от Солнца.</p> <p>- А сейчас проверим, кто справился с заданием правильно, получает звезду.</p>		<p>деятельность (Р);</p> <p>- проявление интереса к новому материалу (Л);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>- учёт разных мнений (К);</p> <p>- формирование умения анализировать и</p>
-------------------------------	--	--	--



			оценивать свою деятельность (Р)
<p><b>VI.</b> Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии. (5')</p>	<p><b>Сообщение воспитателя с показом презентации.</b> - 3 ноября 1957 года в черном пространстве космоса забилось живое сердце. В герметической кабине спутника жила, дышала, летела над миром собака Лайка. За Лайкой полетели другие собаки. 20 августа 1960 года в космос летали собаки Белка и Стрелка, а вместе с ними – 40 мышей, 2 крысы, различные мухи, растения и микроорганизмы, это были первые животные, которые благополучно вернулись из космического полета. После суточного полета, они были возвращены на Землю в катапультируемой капсуле и стали мировыми знаменитостями.</p> <p><b>Дискуссия</b> - Как вы думаете, почему не человек первым полетел в космос, а животные? - Какие нагрузки испытывает космонавт? Рассказ учителя о первых космонавтах, о том, что такое космодром, информация о Музее космонавтики.</p>		<p>- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи (П); - дополнение имеющихся знаний, выделение главного (П);</p> <p>- выражение положительного отношения к процессу познания (Л);</p>
<p><b>VII.</b> Организация взаимодействия учителя с</p>	<p>- И вновь, пристегните ремни. «Взлетаем!», «У-У-У». «Летим!» «М-М-М». «Садимся!» «Ш – Ш - Ш» <b>Работа в группах</b></p>	<p>Работа в группах. Мозговой штурм.</p>	<p>- дополнение имеющихся знаний, выделение главного (П);</p>

<p><b>учащимися, учащимся друг с другом.</b> (5')</p>	<p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Космическая викторина.</p>		<p>- осуществление опыта импровизации на предлагаемую тему (П)</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности.</b> (3')</p>	<p>Организует рефлексию - К нашему мероприятию вам нужно было сочинить стихотворение или загадку. Давайте послушаем. .</p>	<p>Чтение загадок и стихотворений о космосе. Учащиеся высказывают свои впечатления о мероприятии.</p>	<p>- умение слушать выступающего, высказывание своих мыслей (Р); - формирование желания к дальнейшему познанию, сотрудничеству (П) - дают оценку своего эмоционального состояния и аргументируют свою позицию (Л)</p>

