

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара"

Технологическая карта внеклассного занятия
«Чистота - залог здоровья».

Воспитатель: Ометова З. А.

Технологическая карта внеклассного занятия в 1 классе по теме «*Чистота - залог здоровья*».

Цель: Актуализировать знания младших школьников о понятиях «Гигиена», «чистота», «здоровье»

Задачи:

Обучающие:

-способствовать формированию у детей полезных привычек.

-дать понятие слову гигиена, убедить ребят в необходимости соблюдать правила личной гигиены, чистоты в доме, на улице, в природе.

Развивающие:

-развитие навыков личной гигиены.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни;

-формирования навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Планируемый результат:

Личностный:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- формирование правил личной гигиены;

Метопредметный:

Личностный УУД:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

Регулятивный УУД:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внеурочном плане;
- уметь оценивать правильность выполнения;

Познавательный УУД:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативный УУД:

- понимать возможность различных позиций других людей;

- уметь формировать собственное мнение и позицию;

Основные понятия: личная гигиена;

Ресурсы: М. Стельмаха «Аист моется», И. Гурина «За окошком солнце встало».

мультимедийная презентация;

Организация пространства: групповая

Ход занятия:

№	Этапы урока, цели	Содержание учебного материала	Деятельность		УУД Коррекционные задачи.
			воспитателя	обучающихся	
1	Организация класса. <i>Психологическая готовность к занятию. Организация внимания всех обучающихся..</i>	<i>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты.</i>	Организация внимания с использованием стихотворения - приветствия.	Проверить готовность к занятию. Внутренне мобилизуются и организуются на работу. Рассказывают стихотворение наизусть	Уметь формулировать правила поведения на занятии и аргументировать их. Создание позитивного

		<i>Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</i>			настроения
1	<i>Ориентирующий этап</i>		<p>Мотивирует учащихся с помощью вопросов.</p> <p>Сегодня мы будем играть, веселиться и многому учиться: как здоровыми быть? Зачем руки надо мыть? Витамины принимать и про спорт не забывать. Вы готовы?</p>		Уметь проговаривать последовательность действий на занятии
2	<i>Деятельностный этап</i>	<p>За окошком солнце встало</p> <p>И щенка пощекотало:</p> <p>- Лежебока, просыпайся</p> <p>И скорее умывайся!</p>	<p>Создать условия для актуализации опорных знаний и умений обучающихся и направить на поиск решения:</p> <p>1.Один из приёмов антиципации.</p> <p>Предположите, о ком это произведение?</p> <p>Попробуйте прогнозировать</p>	Прогнозирование содержания текста по	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя.

		<p>Побежал щенок к реке, Что синела вдалеке, Вымыл уши, вымыл нос, Вот такой хороший пёс! Зубки чистил, лапки мыл, Он такой чистюля был! Наш щенок привык к порядку, После делал он зарядку! Голубой водой умыт, Нагулял он аппетит! Ну, теперь осталось сесть</p>	<p>содержание текста по картинкам. Ромашка Блума: (Простые вопросы) -Что щенка разбудило? -Куда побежал щенок? (Уточняющие вопросы) -Правда ли, что щенок « Вымыл уши, вымыл нос?», «Зубки чистил, лапки мыл?» -Если я правильно поняла, то « Он такой чистюля был!» (Творческие вопросы) Что бы произошло, если щенок перестал мыться? (Оценочные вопросы) -Как вы относитесь к</p>	<p>названию, по картинкам. Инсценировка стихотворения. Ответы детей: -За окошком солнце встало и щенка пощекотало. -Побежал щенок к реке, что синела вдалеке. -Да. -Да. -Да Стал бы неряшливым, неприятным.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>И на завтрак кашу съесть! (Т. Волина)</p>	<p>щенку? (Объясняющие вопросы) -Почему щенок хороший? (Практические вопросы) -Как надо ухаживать за зубами? -Для чего это нужно? -Кто знает, что необходимо иметь каждому человеку, для ухода за зубами? -Щётку надо выбрать с ровной, мягкой щетиной. Регулярно мыть. Менять раз в 3-4 месяца. Практикум «Чистка зубов» Памятка. Правила чистки зубов. 1. Зубная щетка располагается вдоль линии</p>	<p>-Щенок хороший, чистоплотный. -Он любит мыться, знает уход за зубами. -После каждой еды, а также утром и вечером полоскать рот, чистить зубы: после завтрака и перед сном. -Зубная щётка, паста. Все дети выполняют порядок чистки зубов.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательно порядка чистки зубов.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>десен. Движение зубной щетки – сверху вниз. Тщательно чистить каждый зуб.</p> <p>2. Очистить внутреннюю поверхность каждого зуба. Движение зубной щетки – снизу вверх.</p> <p>3. Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движение щетки – вперед назад.</p> <p>4. Кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями.</p> <p>5. Не забудьте почистить язык.</p> <p>- Как вы думаете, что такое «личная гигиена »?</p> <p>- Насколько это важно и</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Читают стихотворение заранее подготовленные дети.</p> <p>По воде под ивняком</p> <p>Ходит аист босиком,</p> <p>Потому что эта птица</p> <p>По утрам привыкла мыться.</p> <p>Клювом трогает лозу,</p> <p>На себя трясёт росу,</p> <p>И под душем серебристым</p>	<p>необходимо, об этом мы сейчас поговорим.</p> <p>- Послушайте стихотворение М. Стельмаха «Аист моется».</p> <p>- Что в стихотворении рассказано про аиста?</p> <p>Создание условий для формирования коммуникативной компетенции.</p> <p>- А что такое тело?</p> <p>(Вызывает к доске одного из учеников и, обведя одним движением руки его голову, туловище, руки, ноги, объясняет, что всё это в целом и называется «тело человека»)</p> <p>- Чем покрыто наше тело?</p> <p>- Рассмотрите кожу на своих</p>	<p>-Личная гигиена – уход за своим телом, содержание его в чистоте.</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Дети отвечают, передавая мяч друг другу</p> <p>-Аист любит мыться каждое утро, он принимает серебристый душ, моет своё тело, не боится холодной воды.</p>	<p>Уметь высказывать своё предположение</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Моет шею чисто-чисто. И не хнычет: «Ой, беда. Ой, холодная вода!»</p>	<p>руках. Обратите внимание на то, что кожа гладкая, эластичная, способна растягиваться при движениях.</p> <p>- Кожа защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаєте, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира, кожного сала. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются частицы пыли. От этого становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов.</p> <p>Грязная кожа может принести вред здоровью. И кроме того, грязные, неряшливые люди всегда</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Наше тело покрыто кожей.</p> <p>Рассматривают кожу рук</p> <p>Рассматривают кожу и делают выводы о свойствах и назначениях кожи</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученные на занятиях.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Обсудите в группах :</p> <p>1 группа: нарисовать предметы личной гигиены</p> <p>2 группа « В каких случаях надо мыть руки?» (Каждый раз после уборки в комнате, после туалета,</p>	<p>неприятны окружающим.</p> <p>Вот почему кожу нужно мыть, за ней необходимо ухаживать.</p> <p>Помогает учащимся делать правильный вывод.</p> <p>Контролирует правильность выполнения задания, корректирует их работу.</p>	<p>Работа в группах по алгоритму</p> <p>Отчёт групп о проделанной работе</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>после прогулки, после общения с животными, после работы в огороде, после поездки в транспорте, после игры, перед едой.)</p> <p>3 группа: составить алгоритм приёмов умывания</p> <p>4 группа: выберите пословицы по нашей теме и объясните их значение</p>			
	<p>Физминутка.</p> <p><i>Снятие мышечного и психологического напряжения, смена вида деятельности.</i></p>	<p>Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились. (Наклонились, выпрямились) Ниже, дети, не</p>	Проводит физкультминутку	Повторяют движение	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

		<p>ленитесь, Поклонитесь, улыбнитесь. (Выдох, вдох) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо</p>			
		<p>Игра «Что с чем дружит» в парах. - С чем дружит нос...,</p>	<p>Организует выполнение учащимися работы в парах</p>	<p>Работа в парах Самопроверка.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с</p>

		туфли..., ногти..., волосы..., зубы..?			поставленной задачей
7.	<i>Рефлексирующий этап</i>	<p>Цветки здоровья».</p> <p>Задание: На доске прикреплены два цветка (количество лепестков соответствует количеству присутствующих детей), в сердцевине одного из них написано « уже делаю», другого – «буду делать».</p> <p>Подумайте и впишите слова, обозначающие то, что вы уже делаете для укрепления своего здоровья, а что будете делать с сегодняшнего дня.</p> <p>- Что нужно нашим цветкам, чтобы они</p>	Организует рефлексию.	Анализируют свою деятельность, делают выводы	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

		цвели, а вместе с ними и мы здоровели? (солнце, воздух, вода)			
--	--	---	--	--	--