

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара"

**Технологическая карта урока по русскому языку в 8 классе
по теме "Сложное предложение".**

Учитель: Баранова А.Г

г.о.Самара, 2019г.

Цель: Закрепление знаний учащихся о сложном предложении.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания учащихся о сложном предложении;
- закрепить знания учащихся о выделении главных членов в предложении, как грамматической основы в каждой части сложного предложения.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию умения сравнивать и делать выводы;
- способствовать развитию фонематического слуха и мыслительной деятельности;
- способствовать развитию осмысленного восприятия через выполнение упражнений, заданий.

Ключевые компетенции:

Познавательные: на основе анализа сделать вывод (правило) о сложном предложении в результате совместной деятельности учащихся и учителя.

Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников через результат выполнения заданий.

Личностные: умение высказывать своё мнение, позицию; стремление к созидательной деятельности.

Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения; умение донести своё мнение и понять других.

Методы и приёмы:

создание ситуации занимательности, беседа, демонстрация слайдов, упражнения, рассуждения, предъявление требований, поощрение. Создание ситуации успеха. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Оборудование к уроку:

- Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М. «Просвещение, 2013г.
- Схемы.
- Карточки с домашним заданием.
- Слайды

Тип урока: урок закрепления знаний.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ключевые компетенции
1	<p>I. Организационный момент</p> <p>II. Словарная работа</p>	<p>- Долгожданный дан звонок, начинается урок! Добрый день, ребята! Сегодня на урок русского языка к нам пришли гости. Поприветствуем их! Я прошу вас не волноваться, работать внимательно, быстро, продуктивно.</p> <p>- Тетради открыты, записываем число, классная работа.</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с новыми словарными словами. (На доске слово «Бандероль») - Ребята, кто знает, что такое бандероль? Зачитаем понятие из учебника. стр.228</p> <p>- Ребята, а для чего нужна бандероль? В каких случаях мы можем её использовать?</p> <p>- Ребята, найдите «опасное место» в слове? Где мы можем совершить ошибку. (Орфограмма «а» и «е») Поставьте ударение. - Запомните, как пишется это слово. Запомните орфограммы. Запишите это слово к себе в тетрадь.</p> <p>На доске второе слово «Квитанция» - Что такое квитанция?-</p> <p>- Ребята, а для чего нам нужна квитанция? В каких случаях нам её выдают, либо мы её используем?</p> <p>- Ребята, найдите «опасное место» в слове? Где мы можем совершить ошибку? (Орфограмма «и»). Поставим ударение. Запомните, как</p>	<p>Обучающиеся зачитывают (Бандероль - лёгкая почтовая посылка в бумажной обёртке. См.стр.228 учебник). Отправить с помощью бандероли, что- то небольшое, легкое из одного города, в другой. Например: книгу другу, документы, напечатанные фотографии.</p> <p>Обучающиеся записывают словарное слово и выполняют рекомендации учителя</p> <p>Квитанция - официальная расписка о принятии денег или иных ценностей. См. стр. 228 учебник.) При оплате коммунальных услуг, при покупке промышленных товаров</p> <p>Обучающиеся записывают словарное слово</p>	<p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников через результат выполнения заданий.</p>

		<p>пишется это слово. Запомните орфограммы. Запишите это слово к себе в тетрадь.</p> <p>- Ребята, а теперь составьте предложения (устно) с данными словами и запишите одно из них их в тетрадь.</p> <p><u>Дифференциация:</u> -Кто записал предложение с классом, может придумать и записать своё предложение со словарным словом.</p>	<p>и выполняют рекомендации учителя</p> <p>Я получил на почте бандероль от друга. Мама оплатила квитанцию за отопление и воду.</p>	
3	<p>II. Повторение пройденного материала по теме «Предложение»</p> <p><u>Устная работа:</u></p>	<p><i>Говорим на уроке правильно, культурно, полными ответами.</i></p> <p>-Ребята, что мы только что записали с вами?</p> <p>- Закончите моё высказывание нужным словом.....«Мы выражаем мысли, передаём чувства и эмоции, какую то информацию с помощью.....(чего?)...речи, предложений.</p> <p>- Из чего состоит наша речь?</p> <p>- Что такое предложение?</p>	<p>Предложения</p> <p>Речи</p> <p>Из предложений</p> <p>Предложение — это слово или несколько слов, связанных друг с другом по смыслу. Предложение выражают законченную мысль; имеют грамматическую основу.</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
	<p>Таблички на доске: Предложения простые, сложные, предложения с однородными членами</p>	<p>-Какие предложения вы знаете?</p> <p>- Ребята, какие члены предложения мы называем однородными?</p> <p>Приведите пример</p>	<p>Зачитывают: простые и сложные, предложения с однородными членами</p> <p>Однородные члены предложения отвечают на одинаковый вопрос и относятся к одному и тому же слову. Это предложения, в которых есть перечисления</p> <p>Я собрала в лесу грибы, ягоды, травы</p>	<p>Познавательные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>

	<p>Работает ученик. Разбор предложения по членам.</p>	<p>- С помощью, каких союзов или знаков могут соединяться однородные члены предложения? -Что такое простое предложение?).</p> <p>- Как мы их подчёркиваем? - Как называются остальные члены предложения?</p> <p>Запишем предложение на доске. -Сколько грамматических основ в этом предложении? Значит это предложение какое?</p> <p><u>Запишем еще одно предложение рядом</u></p> <p><i>-Чем отличаются эти предложения ? -Из чего состоит грамматическая основа?</i></p> <p>Задание: Сделать разбор предложения по членам. У доски работает ученик. -Сколько грамматических основ в этом предложении? Значит это предложение какое?</p> <p><i>-Почему стоит запятая? -На каких уроках вы еще работаете с предложениями?</i></p> <p>Итак, сформулируем тему урока, а для этого нам поможет схема на доске:</p> <p>_____ =====, _____ =====.</p> <p>-Итак, сегодня на уроке мы вспомнили, что такое сложное предложение, закрепим свои знания, как выделять в каждой части сложного предложения главные члены.</p>	<p>и, а, но, с помощью запятой Предложение, в котором только одна грамматическая основа, это подлежащее и сказуемое Подлежащее-одной чертой, сказуемое-двумя. Второстепенные</p> <p>Наступила ранняя весна. Одна Простое</p> <p>Наступила ранняя весна, прилетели первые перелетные птицы. разное количество грамматических основ Из главных членов - подлежащего и сказуемого Обучающийся разбирает предложение по членам предложения. Две грамматические основы. Это предложение сложное</p> <p>разделяет части сложного предложения чтение, география, биология</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p>высказывать своё мнение, позицию; стремление к созидательной деятельности.</p>
--	---	---	--	---

4.	<p>IV. Сообщение темы урока</p>	<p>Будем соотносить сложное предложение со схемой. Находить отличия между сложными и простыми предложениями. На лугу пестрели цветы. Порхали бабочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте первое предложение. - Какое оно? - Найдите подлежащее и сказуемое в этом предложении. - Прочитайте второе предложение. - Какое оно? - Найдите подлежащее и сказуемое во втором предложении. - Теперь посмотрите, что я сделаю <p>Учитель соединяет два простых предложения в одно сложное, отделяя их друг от друга запятой: На лугу пестрели цветы, порхали бабочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я соединила два простых предложения в одно сложное. - Части сложного предложения отделяются друг от друга запятой. - Давайте запишем предложение и подчеркнём грамматические основы. Сколько грамматических основ в данном предложении? <p>- Ребята, а теперь сделайте вывод: какое предложение называется сложным? Учебник стр. 230 правило. Читает один из учащихся, а мы с классом дополняем правило.</p> <p>Дополни определение и правило.</p>	<p>Простое. Обучающиеся находят главные члены предложения</p> <p>Две</p> <p>В сложном предложении может быть.....или частей. В каждой части сложного предложения есть свои главные члены:и..... Части сложного предложения разделяются при чтении голосом, а при письме.....</p> <p>..... состоит из двух или нескольких частей, связанных по смыслу. В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: подлежащее и сказуемое. Части сложного предложения при чтении</p>	<p>- способствовать развитию осмысленного восприятия через выполнение упражнений, заданий</p> <p>высказывать своё мнение, позицию; стремление к созидательной</p>
5.	<p>V. Объяснение нового материала На доске даны два простых предложения:</p>	<p>Учитель соединяет два простых предложения в одно сложное, отделяя их друг от друга запятой: На лугу пестрели цветы, порхали бабочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я соединила два простых предложения в одно сложное. - Части сложного предложения отделяются друг от друга запятой. - Давайте запишем предложение и подчеркнём грамматические основы. Сколько грамматических основ в данном предложении? <p>- Ребята, а теперь сделайте вывод: какое предложение называется сложным? Учебник стр. 230 правило. Читает один из учащихся, а мы с классом дополняем правило.</p> <p>Дополни определение и правило.</p>	<p>Две</p> <p>В сложном предложении может быть.....или частей. В каждой части сложного предложения есть свои главные члены:и..... Части сложного предложения разделяются при чтении голосом, а при письме.....</p> <p>..... состоит из двух или нескольких частей, связанных по смыслу. В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: подлежащее и сказуемое. Части сложного предложения при чтении</p>	<p>высказывать своё мнение, позицию; стремление к созидательной</p>

			разделяются голосом, а при письме запятой или союзами «И», «А», «НО» с запятой.	деятельности.
6	VI .Физминутка		Упражнение на выработку правильной осанки: - Немного отдохнём. Встали прямо, спинку выпрямили, потянулись к солнцу (руки вверх)-3-5 сек. И резко опустили руки вниз, как бы груз сбросили. Выполнить 2-3 раза	
7.	VII Закрепление нового материала. <u>1.Работа с учебником.</u> <u>2. Графическое задание:</u> Соотнесите предложения со	VIII. Закрепление нового материала. <u>1.Работа с учебником.</u> Стр. 229 , списать предложения под темой урока. (Предложения из учебника: Море яростно стонало, и волны бешено рвались. Дети спят, хозяйка дремлет. Алёнушка бросилась за братцем, но лебеди уже уносили его. Царь на коне разъезжается, а царица в тереме наряжается.) Вывод: - Чем похожи предложения? - Сколько частей в каждом сложном предложении? - Как выделяются части сложного предложения при письме? - Чем они различаются? - Какими союзами соединены части? - Готовы работать дальше?!!!	Это сложные предложения Две части, две грамматические основы в каждой части Союзами И, А, НО	Коммуникативные, познавательные оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения; уметь донести своё мнение и понять других

<p>схемами.</p> <p>3. Сравнение предложений по типу. Задание на проекторе. СЛАЙД 1. -Даны предложения на проекторе.</p> <p>СЛАЙД 2</p>	<p>Предлагаются схемы к предложениям.</p> <p>____ ==__, ____ ==__. Дети спят, хозяйка дремлет.</p> <p>____ ==__, и ____ ==__. Море яростно стонало, и волны бешено рвались.</p> <p>____ ==__, а ____ ==__. Царь на коне разъезжается, а царица в тереме наряжается.</p> <p>____ ==__, но ____ ==__. Алёнушка бросилась за братцем, но лебеди уже уносили его.</p> <p>-Ребята, какие это предложения? Почему вы так считаете? Сделаем вывод.</p> <p>-Чем отличаются эти предложения? -В каком из них выражается более сложная мысль?</p> <p>Читая это предложение, мы представляем себе не одну, а несколько картин. ЛЕС.ЕЛЬ.РЕЧКУ.</p> <p>Рассмотрите картинку, какому предложению она соответствует?</p> <p>- Выясним, а как эти предложения отличаются</p>	<p>Дети определяют, к какой схеме подходит предложение и зачитывают</p> <p>Сложные предложения. Они состоят из двух грамматических основ</p> <p>Дети зачитывают</p> <p>Прозрачный лес один чернеет. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.</p> <p>Во втором предложении выражена более полная, сложная мысль.</p> <p>К этому изображению лучше подойдёт второе предложение, т.к. оно передает больше информации. Глубже и ярче раскрывает мысль</p> <p>Эти предложения отличаются по</p>	<p>высказывать своё мнение, позицию; стремление к созидательной деятельности.</p>
--	---	--	---

<p>СЛАЙД 3.</p> <p>СЛАЙД 4.</p> <p>СЛАЙД 5.</p> <p>СЛАЙД 6.</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>VIII. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>грамматически. Для этого выделим грамматическую основу в каждом предложении. Т.е. найдем подлежащее и сказуемое.</p> <p>- (Что?) Лес(подлежащее). Лес (что делает?) Чернеет(сказуемое).</p> <p>- Во втором предложении три грамматические основы (Что?)Лес(подлежащее). Лес (что делает?) чернеет(сказуемое). (Что?) ель(подлежащее). Ель (что делает?) зеленеет (сказуемое). (Что?)речка (подлежащее). Речка (что делает?) блестит (сказуемое). .Схема простого предложения.</p> <p>.Схема сложного предложения.</p> <p>-Итак, сделаем вывод. -Закончите предложение: <i>Сложное предложение состоит из...</i> <i>Части сложного предложения связываются...</i> <i>Разделяются...</i></p> <p>Вам предложены карточки с предложениями. Ваша задача: найти среди этих предложений сложные и записать их в тетрадь. Выделите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое в сложных предложениях). Составить схемы к сложным предложениям.</p> <p>Дифференциация: 1 вариант. Найти сложные предложения и записать их в тетрадь. Выделите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое в сложном предложении).</p> <p>2 вариант. Найти сложные предложения и записать их в тетрадь. Выделите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое в сложном предложении).</p>	<p>количеству грамматических основ. В первом предложении одна грамматическая основа.</p> <p>Обучающиеся выделяют грамматические основы</p> <p><i>двух и более простых предложений две и более грамматические основы, по смыслу, интонацией, союзами и запятой</i></p>	<p>высказывать своё мнение, позицию; стремление к созидательной деятельности.</p>
--	---	---	---

		Составить схемы к сложным предложениям.		
9.	IX. Итог урока. Рефлексия	<p>О чём говорили сегодня на уроке?</p> <p>- Какие предложения называются сложным?</p> <p>- Что ставится между частями сложного предложения?</p> <p>- Для чего важно уметь составлять сложные предложения?</p> <p>- Как вам это пригодится в жизни?</p> <p>- Я очень рада, что этот урок для вас был познавательным.</p> <p>- На следующем уроке мы продолжим углублять и расширять свои знания о сложном предложении. Поупражняемся в постановке знаков препинания и союзов в сложном предложении.</p> <p>Спасибо всем за активность на уроке! Мне было приятно! Урок окончен.</p>	<p>О сложных предложениях</p> <p>Предложения, которые состоят из двух или нескольких грамматических основ</p> <p>Части сложного предложения разделяются запятой и союзами</p> <p>Чтобы употреблять в речи</p> <p>Речь станет грамотнее, богаче и красивее, а, значит, жизнь успешнее</p>	