

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

Технологическая карта урока по математике в 1 классе

Тема: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения»

Учитель начальных классов

И.Н.Мартенко

**УМК «Школа России»
«Математика»
1 класс I полугодие
Технологическая карта № 1**

Тема (название и кол-во часов)	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения – 8 часов		
Цель изучения темы	– дать первоначальное представление о числах и числовом ряде; – научить ориентироваться в пространстве и времени, – научить сравнивать группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; – учить использовать в речи слова «больше», «меньше», «столько же».		
Термины и понятия	«число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева»		
Информационно - образовательная среда			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	Межпредметные связи
1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (стр.3-20) 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. (стр.3-8) 3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы (стр.17) 4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс (стр.42-48)	1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр. 4-7) 2. М.И.Моро Математика: Наглядное пособие. 1 класс. Таблицы: Прямо. Направо. Налево. Сколько? Какой по счёту? Чем похожи? Чем различаются? Больше. Меньше. Столько же. 3. Разрезной счетный материал. 4. Касса. 5. Наборное полотно	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: «Подготовка к изучению чисел»: «Столько же. Больше. Меньше. На сколько?»	Литературное чтение (знание литературных героев и героев сказок), окружающий мир (знание животного и растительного мира, смена времён года), физическая культура (знание комплекса упражнений утренней гимнастики)

I. Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять число, числовой ряд 2. Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке. 3. Называть числа в порядке их следования при счёте. 4. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). 5. Ориентироваться в пространстве и во времени. 6. Понимать и пользоваться понятиями «больше», «меньше», «столько же», «сначала», «потом». 7. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта, используя количественные и порядковые числительные. 	<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов в пространстве с использованием слов: «вверху, внизу, слева, справа, за»; – группировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, форма); – классифицировать предметы и числа. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i> • <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i> • <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> • <i>освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> • <i>выделять из предложенного текста информацию по</i> 	<p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность формирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).</i> 2. <i>Положительного отношения к математике как предмету изучения.</i> 3. <i>Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.</i> 4. <i>Осознания себя частью (членом) классного коллектива.</i> 5. <i>Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.</i> 6. <i>Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.</i>

заданному условию.

Регулятивные УУД

- **понимать и принимать** учебную задачу;
- **выполнять самооценку** по критериям.
- **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*

Коммуникативные УУД

- **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний;
- **задавать** вопросы;
- **учитывать** разные мнения,
- **договариваться** и **приходить** к общему решению.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию («число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности);*
- *аргументированно выражать свое мнение.*

II. Этапы изучения темы

Название этапа, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности	Достижения	Диагностика достижений
----------------------	------------	--------------	-------------------	------------	------------------------

уроков			учащихся	учащихся	
Вводное занятие Счёт предметов.	<p><u>Знакомство с учебником «Математика»:</u> назначение учебника, условные обозначения, расположение учебного материала, шмуцтитуды, отличие учебника от других книг.</p> <p>Знакомство с понятием предмет.</p> <p>Определение количества предметов. Счёт в прямом и обратном порядке. Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»</p>	1	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>Рассматривают предметные картинки на шмуцтитуде, пересчитывают предметы, сопоставляют с количеством точек, изображённых рядом с предметной картинкой.</p> <p>Работают с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся».</p> <p>Обсуждают целевые установки изучения темы, прогнозируют содержание деятельности на уроках математики, объясняют, чем урок математики отличается от других предметов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, определяют количество животных, читают считалки, составляют вопросы по сюжетной картинке со словом «сколько», счёт предметов.</p> <p>Формулируют вопросы по сюжетной иллюстрации, которые начинаются со слов «Сколько?», «Который по счёту?» (У - с. 4).</p>	<p>Ставит учебную задачу, используя текст (У - с. 3 «Узнаем...», «Научимся...»).</p> <p>Определяет количество предметов.</p> <p>Составляет вопросы к предложенной иллюстрации со словом «сколько».</p> <p>Работает в паре, пересчитывает предметы (У - с. 4). Сопоставляет свой ответ с ответом одноклассника.</p>	<p>1. Сравни 2 фигуры: скажи, чем они похожи, чем различаются: а) 2 круга одинакового цвета, но разного размера (большой и маленький); б) круг и квадрат разного цвета.</p> <p>2. Среди 6 фигур найди 2 фигуры одинакового цвета (одинаковой формы, одинакового размера).</p> <p>3. а) Найди лишнюю фигуру в каждом ряду, объясни, чем она отличается от всех остальных (ряды кругов, треугольников, квадратов, в которых одна фигура другой формы, размера или цвета).</p> <p>4. Найди два одинаковых домика среди шести, которые различаются формой крыш и окон.</p> <p>5. Используя рисунки в учебнике (У – с. 5), ответь на вопросы: Рассмотрю ряд фигур. Которым по счёту идёт жёлтый круг? Между какими фигурами</p>

			<p>Сопоставляют полученный ответ с ответом одноклассников по результату счёта (РТ - с 3.).</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Раскрашивают листья в соответствии с заданием. Рисуют графический узор по образцу. (РТ - с 3.).</p>		<p>находится красный треугольник? Какая по счёту фигура синего цвета?</p> <p>В котором по счёту вагоне едет кот (обезьяна, попугай)?</p> <p>Какой по счёту зелёный вагон (красный)?</p> <p>6. Рассмотрите группы кубиков и ответьте на вопросы: Сколько больших кубиков? Сколько маленьких? Сколько больших красных кубиков?</p>
<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний Один, два, три... Первый, второй, третий... Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Знакомство с расположением предметов в пространстве. Определение места предмета «вверху, внизу, слева, справа». Знакомство с понятием «время» и словами «раньше, позже, сначала, потом». Сравнение количества предметов. Знакомство с понятиями «больше, меньше, столько же». Пересчёт</p>	4	<p><u>Фронтальная работа.</u></p> <p>Называют предметы, расположенные в определённой последовательности. Определяют место предмета по порядку в соответствии с предложенной иллюстрацией (У - с. 5.).</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Проверяют свои умения по определению количества геометрических фигур на полях (У - с. 5) и оценивают полученные результаты по эталону или ответам, полученным</p>	<p>Выполняет задания по инструкции учителя, вопросам учебника и рабочей тетради. Выполняет графические рисунки по заданному образцу. Оценивает результат своего труда, сравнивая его с эталоном или мнением одноклассников. Считает в прямом и обратном</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выложи на парте геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник): первым поставь зелёный квадрат, вторым – красный круг, следующим – синий треугольник. Продолжи узор. 2. Нарисуй на листе бумаги слева домик, справа ёлку, а между ними гриб. 3. Продолжи узор в тетради по образцу. 4. Составь режим дня и оформи его.

	<p>предметов в разных группах и получение ответа на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»»</p>		<p>у одноклассников. <u>Рефлексия.</u> Выполняют задание из рубрики «Проверь себя и оцени свои успехи» (У - с. 5). <u>Фронтальная работа.</u> Определяют по иллюстрации место каждого предмета в пространстве (по вопросам учителя или вопросам, составленным обучающимися для одноклассников) (У - с.6). <u>Практическая работа.</u> Располагают карандаш и ручку относительно линейки (У - с.6). <u>Фронтальная работа.</u> Оперируют понятиями «вверху, внизу, слева, справа, левее, правее» при составлении рассказа «Как мальчику дойти до школы? Кинотеатра?» по иллюстрации (У – с.7). Составляют рассказ «Как Колобку добраться от избушки до ёлочки», используя схему движения (У – с.7 на полях). Составляют рассказ о режиме дня с опорой на</p>	<p>порядке до 10. Называет место предмета в заданном ряду. Сравнивает количество предметов. Ориентируется в пространстве и во времени.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>сюжетные иллюстрации. Знакомятся с понятием «время». Составляют рассказ с использованием литературных героев по тексту (У - с. 8-9). Используют слова «раньше, позже, сначала, потом» при ответах на вопросы учебника. Проверяют свои знания по заданию (У - с. 9) и сравнивают полученный результат с ответом одноклассников (РТ - с 4-7).</p>		
<p>Закрепление новых знаний и освоение способов действий Пересчёт предметов.</p>	<p>Работа по вопросам учебника на с. 14-15. Сравнение количества предметов. Уравнивание предметов в группах. Использование для уравнивания предметов слов «добавить», «убрать». Работа с заданиями на развитие логики.</p>	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Анализируют иллюстрации, отвечают на вопросы учебника к рисункам (У – с. 14-15). Уравнивают количество предметов в группах двумя способами: добавление, убирание. Работают с заданиями рабочей тетради. Изображают рисунок по заданному образцу (РТ - с. 8).</p>	<p>Обобщает знания, полученные на предыдущих уроках, и использует в конкретных заданиях. Анализирует иллюстрации и отвечает на вопросы к ним. При решении учебной задачи пользуется словами «добавить», «убрать».</p>	<p>1. Выложи ряд из 5 кругов, ниже (под ним) – ряд из 3 квадратов. Как можно изменить ряды, чтобы геометрических фигур в них стало поровну? Назови способы.</p>
<p>Комплексное применение знаний и способов</p>	<p>Работа с учебником с. 16 - 17.</p>	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Выстраивают цепочку</p>	<p>Сравнивает группы фигур.</p>	<p>1. Выложи на парте 2 синих треугольника, 2</p>

<p>действий «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.</p>			<p>простых логических рассуждений при решении задач логического содержания (У – с. 16). <u>Индивидуальная работа.</u> Выполняют зарисовку возможных узоров из геометрических фигур, распределяя их по форме и цвету (У – с. 17).</p>	<p>Составляет задачу с изменённым условием. Анализирует результаты работы, делает вывод.</p>	<p>красных треугольника, 2 жёлтых квадрата, 2 синих квадрата, 2 красных круга, 2 жёлтых круга в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых ни по форме, ни по цвету. Составь вопросы по данной последовательности со словами «сколько», «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа» и ответь на них.</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний и способов действий Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Работа с рубрикой «Что узнали? Чему научились?» (У – с. 18-20)</p>	<p>1</p>	<p><u>Фронтальная работа.</u> Работают с сюжетными картинками (У – с. 18-20). Определяют, какие предметы выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче. Сопоставляют полученные знания с целевыми установками изучения темы. Отвечают на вопросы «Что узнали? Чему научились?» Выясняют, с какими трудностями столкнулись во время работы, с какими заданиями</p>	<p>Умеет распознавать предметы по их месту расположения в пространстве, сравнивать визуально размер предметов, сравнивать количество предметов.</p>	<p>Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 4 – 5).</p>

			справились быстро и легко. Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?», «С какими заданиями ты справился?» «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?».		
Проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий	Выполнение заданий в тетради «Проверочные работы» с. 4-7 (по выбору учителя в соответствии с усвоенным детьми материалом)	1	<p><u>Фронтальная работа.</u> Анализируют предложенные задания. Выбирают задания в соответствии с учебными возможностями. Выполняют задания в тетради «Проверочные работы», используя помощь учителя (ПР – с. 4-7). <u>Индивидуальная работа.</u> Выполняют задания в тетради «Проверочные работы», используя помощь учителя (ПР - с 4-7). Сравнивают полученные результаты с ответами одноклассников или эталоном. Самостоятельно оценивают себя по результатам</p>	Выполняет самостоятельно задания. Сравнивает результат своей работы с работами одноклассников или образцом. Оценивает свою работу.	Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 6 – 7).

			выполненного задания.		
Коррекция знаний и способов действий	<p>Рекомендуется включать упражнения, формирующие умения упорядочивать объекты, считать, сравнивать предметы и группы предметов, устанавливать пространственные и временные отношения. Чередовать виды учебной работы учащихся: наблюдение за выполнением упражнений на доске и наборном полотне; практическое выполнение детьми упражнений с дидактическим материалом, работа по учебнику, в тетрадях. Для запоминания натурального ряда чисел можно использовать считалки, загадки вида: называй числа по порядку, начиная с числа 1 (3, 7); называй числа в обратном порядке (7, 6, 5...), называй одно число вслух, а следующее про себя.</p> <p>Целесообразно использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: <i>«Подготовка к изучению чисел»: «Столько же. Больше. Меньше. На сколько?»</i> для закрепления понятий «число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверху», «внизу», «справа», «слева»</p>				
III. Рефлексия педагогической деятельности					