

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

Технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе

Тема: «Части речи»

Учитель начальных классов

И.Н.Мартенко

## Технологическая карта урока русский язык

**Класс:** 3

**УМК:** Школа России.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний и умений.

**Тема:** части речи.

**Цель:** обобщить знания о частях речи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Обобщить знания о правописании слов с орфограммами;
- Формировать умение распознавать части речи;
- Производить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.

*Развивающие:*

- Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слова;
- Способствовать развитию внимания, орфографической зоркости.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к предмету через работу с информационными технологиями.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- Проявлять интерес к русскому языку;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.

*Предметные:*

- Применение орфографических правил;
- Умение писать без ошибок;
- Осознание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД:*

- Применять правила и пользоваться инструкциями;
- Передавать информацию устным и письменным способом.

*Коммуникативные УУД:*

- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

*Регулятивные УУД:*

- Формировать и удерживать учебную задачу;
- Использовать речь для регуляции своего действия.

**Оборудование:** ТСО, учебник, доска школьная магнитная.



Название, цель и содержание этапа урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Цель: активизация учащихся.	1 – 2 мин.	Психологический настрой. 1 – 2 – выше голова 3 – 4 – плечи шире 5 – 6 – тихо сесть.	Эмоциональный настрой учащихся.	Регулятивные УУД: организация своего рабочего места, своей деятельности.
1. Минутка чистописания. Цель: развивать навык письма.	2 – 3 мин.	З, зи Дайте характеристику [ з ].	Записывают в тетрадь. Характеризируют [ з ] (устно).	Познавательные УУД: актуализация знаний при ответе на вопросы. Регулятивные УУД: использование речи для регуляции своих действий.
1. Введение в тему урока.	5 - 6 мин.	Прочитайте: Из – под снега в поле чистом Ручеек струится быстрый. - Ручеек, куда бежишь? Почему ты так спешишь?  Как можно озаглавить это стихотворение? Какие части речи встретили?	Читают, аргументировано отвечают на поставленные вопросы. Выполняют письменное задание (в тетради).	Познавательные УУД: передавать информацию устным и письменным способом. Регулятивные УУД: организация своей деятельности.

		Сформулируйте тему урока. Спишите, обозначив части речь.		
<p>1. Работа по теме урока.</p> <p>Цель: обобщить знания о правописании слов с орфограммами.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Цель: закрепить навык морфемного разбора слов.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Цель: закрепить навык</p>	14 – 15 мин.	<p>Упражнение 256 (с. 138)</p> <p>Прочитайте.</p> <p>Расположите предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>О чем говорится в тексте?</p> <p>Как называется это произведение?</p> <p>Запишите заголовок и составленный текст.</p> <p>Разберите слова по составу: вылез, полосатая, жадности.</p> <p>Произвести морфологический разбор слов: острая, высуну.</p>	<p>Аргументировано отвечают на поставленные вопросы. Выполняют письменное задание (у доски, в тетради).</p> <p>Выполняют задания. Сравнивают с выполненным заданием на доске.</p>	<p>Познавательные УУД: применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные УД: уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Регулятивные УУД: организация своей деятельности.</p> <p>Личностные УУД: умение анализировать свои действия.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия.</p>

морфологического разбора слов.				
1. Физкультминутка. Цель: активизация внимания учащихся.	1 – 2 мин.	Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели. Травку покушали, Тишину послушали Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко.		
1. Продолжение работы по теме урока. Цель: повторение изученного материала.	7 – 8 мин.	Упражнение 257 (с. 138). Прочитайте. Какие слова вызвали у вас улыбку? Спишите, подписав части речи. Произведите морфологический разбор слова «бежит».	Выполняют задание самостоятельно.	Регулятивные УУД: организация своей деятельности.  Познавательные УУД: передавать информацию устно и письменно.
1. Рефлексия. Цель: актуализация знаний.	5 – 6 мин.	Прочитайте отрывок из сказки «Алиса с Зазеркалье» и укажите, какими частыми речи являются «зеркальные» слова.  Варкалось, хлиwiekie шарьки Пырялись по наве, И хрюкотали зелуки,	Устно выполняют задание.	Познавательные УУД: актуализация знаний, способность передавать информацию устно.  Коммуникативные УУД: взаимоуважение.

		<p>Как мюмзики в мове.</p> <p>Назовите слова и части речи.</p> <p>Как вы догадались?</p> <p>Чем они похожи на наши слова?</p> <p>Докажите.</p>		
1. Подведение итогов урока.	2 – 3 мин.	<p>Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>Информирование о домашнем задании (упражнение 258, с. 139).</p>	<p>Аргументировано отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные УУД: умение анализировать свои действия.</p>