

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

Технологическая карта урока по окружающему миру в 4 классе

Тема: «Пустыни»

Учитель начальных классов
И.Н.Мартенко

Цели деятельности учителя	способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определения границ знания и «незнания»
Тип урока	открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
методы и формы обучения	объяснительно-иллюстративный, исследовательский; индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная
Образовательные ресурсы	http://download8.proshkolu.ru http://festival.1september.ru/articles/613246/
Оборудование	Карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь
Основные понятия	<i>Пустыни</i>

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент. Цель:	Создание эмоционального настроения урока. -Снова пришел долгожданный миг-	Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.

<p>включить детей в деятельность.</p>	<p>Нам пора в дорогу. Он зовет нас в загадочный мир, Таинственный мир природы.</p>	
<p>Актуализация знаний учащихся. Проверка домашнего задания. Цель: проверить степень усвоения предыдущего материала.</p>	<p>Фронтальная работа. - С какой природной зоной мы знакомились на прошлом уроке? - Какие особенности климата в этой природной зоне? - Как приспособились животные и растения к жизни в условиях этой природной зоны? - Назовите основные виды деятельности людей данной природной зоны. - Как влияет хозяйственная деятельность человека на природу степей? - Какие экологические проблемы с этим связаны? Выполнение теста «Зона степей»</p>	<p>Дети отвечают, используя карту, дополнительный материал и доклады, подготовленные дома</p> <p>Выполняют тест</p>
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель: мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. Целеполагание.</p>	<p>Демонстрируются слайды с изображением степи и пустыни. (Слайд. Приложение 1) - Иллюстрации каких природных зон вам представлены? - На какой из иллюстраций известная вам природная зона? - Какие характерные особенности помогли вам сделать такой вывод? - Как вы думаете, неизученная природная зона находится севернее или южнее зоны степей?</p>	<p>слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. Работа с картой природных зон России. Определение расположения зоны пустынь относительно зоны степей.</p>

	<p>- Почему вы так решили? Докажите.</p> <p>- Сегодня мы поговорим об этой природной зоне.</p> <p>А как она называется, узнаете, разгадав ребус. (Слайд Приложение 2)</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся туда,</p> <p>Где много солнца и не видна вода.</p> <p>Юго-запад России раскроет тайны нам,</p> <p>Узнаем, что за звери обитают там,</p> <p>Какие растения там растут,</p> <p>Почему так природную зону зовут.</p> <p>– О какой природной зоне идет речь?</p>	
	<p>Раздача инструкционных карт.</p> <p>(Приложение 3)</p> <p>- Разделившись на микрогруппы, вы будете представлять группы различных ученых, исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт.</p> <p>По завершению исследовательской работы мы должны определить основные отличия зоны пустынь от зоны степей.</p>	<p>Деление на микрогруппы с учётом желания и интересов детей..</p>
<p>«Открытие» новых знаний. Исследовательская работа.</p> <p>Цель: включить детей в ситуацию выбора метода</p>	<p>Инструкция детей по работе в группах.</p> <p>- Как будете работать в группе?</p> <p>- С чего начнете?</p>	<p>Работа в микрогруппах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географы 2. Ботаники

<p>решения проблемы, решать проблему с помощью выбранного метода. Работа в группах.</p>	<p>- Есть ли необходимость разделить обязанности?</p>	<p>3. Зоологи 4. Экологи В процессе работы дети используют учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой; атлас-определитель «От земли до неба»; справочную литературу; инструкционные карты.</p>
<p>Физкультминутка. Цель: предупреждение и снятие утомления.</p>	<p>Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	<p>Выполнение упражнений для снятия утомления с плечевого пояса и рук.</p>
<p>Первичное закрепление. Цель: умение строить речевое высказывание.</p>	<p>Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь», «Экологические проблемы пустынь».</p>	<p>Отчет представителей микрогрупп. 1) Географы показывают на карте и рассказывают о географическом положении природной зоны, об особенностях климата пустынь. 2) Ботаники представляют растительный мир пустынь, рассказывают о том, как приспособились растения к жизни в данной природной зоне. 3) Зоологи рассказывают о животном мире пустынь, о приспособлении к жизни представителей животного мира. 4) Экологи освещают экологические проблемы пустынь, меры, которые используются для решения этих проблем и природоохранные мероприятия.</p>

<p>Включение новых знаний в систему знаний.</p> <p>Практическая деятельность учащихся.</p>	<p>- Составьте экологическую пирамиду, характерную для зоны пустынь.</p> <p>- Какие цепи питания можно составить для этой природной зоны?</p> <p>- О чем свидетельствуют составленные вами цепи питания?</p> <p>Выполните в паре задания № 5, № 6 из рабочей тетради.</p>	<p>Составление экологической пирамиды и цепей питания.</p> <p>Выполняют задания в тетради.</p>
<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Цель: проверка усвоения материала урока.</p>	<p>- С какой природной зоной познакомились на уроке?</p> <p>- Каковы особенности её климата?</p> <p>- Назовите типичных представителей растительного и животного мира? Как они приспособились к жизни в условиях пустынь?</p> <p>-Что нужно делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в пустыне?</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p>
<p>Рефлексия.</p> <p>Цель: рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>На доске вывешивается заранее заготовленное дерево без листьев.</p> <p>- Прикрепите, пожалуйста, к дереву листочки. Кому всё понятно-желтого цвета, если возникли какие-либо трудности - зелёного цвета.</p> <p>Это дерево нам пригодится на следующем уроке при изучении новой природной зоны.</p>	<p>У детей- разноцветные листочки на магнитной основе(жел-тые и зелёные).</p> <p>Дети по очереди (по рядам) выходят к доске, прикрепляют листочки.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Помогает определить домашнее задание:</p>	<p>Определяют домашнее задание (обязательные задания и 1 задание по</p>

<p>Цель: повторение и закрепление изученного на уроке, самостоятельный поиск дополнительной информации</p>	<p>Страницы учебника 122-131-отвечать на вопросы.</p> <p>Подготовить мини-сообщение про одного из представителей растительного или животного мира пустынь. Задания 1, 2, 4 рабочей тетради.</p> <p>- Для чего выполняем задания дома?</p> <p>-Как будете выполнять, расскажите.</p> <p>- Посмотрите на задания «Проверь себя». Что нужно сделать, чтобы их выполнить?</p>	<p>выбору)</p> <p>Рассказывают о том, как будут выполнять домашнее задание, высказывают предположения по выполнению задания «Проверь себя»</p>
--	---	--

Тест «Зона степей»

Подчеркни правильный вариант ответа.

1. Зона степей расположена на... нашей страны:

а) севере; б) юге; в) западе.

2. Какое лето бывает в степи?

а) холодное и засушливое; б) теплое и дождливое; в) теплое и засушливое.

3. Какое травянистое растение не водится в степи?

а) ковыль; б) люцерна; в) типчак.

4. Какой журавль обитает в степной зоне?

а) красавка; б) стерх; в) серый журавль.

5. Где степные птицы устраивают гнезда?

а) на деревьях; б) на кустарниках; в) на земле.

6. Какой грызун не водится в степи?

а) суслик; б) хомяк; в) бурундук.

7. По вине человека экологическими проблемами степи являются:

а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;

б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство;

в) загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство.

8. Основным занятием населения степей является...

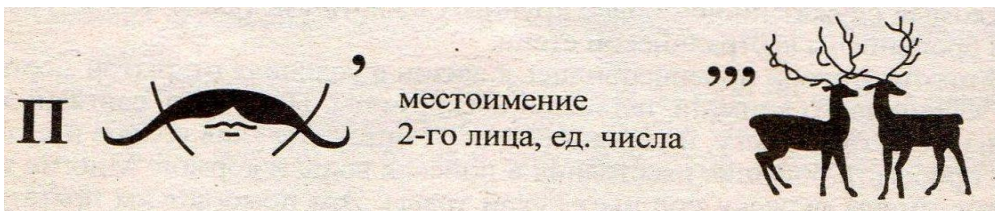
а) рыболовство. б) земледелие. в) оленеводство.

Ответы: **1-б. 2-в. 3-б. 4-а. 5-в. 6-в. 7-а. 8-б.**

Приложение 1.



Приложение 2



Приложение 3

Материалы для ботаников

Гербарий, рисунки с изображением растений, атлас-определитель, учебник (с.123,124). Карточка-помогайка:

1. Общая особенность растений.
2. Индивидуальное приспособление к природным условиям (корень, стебель, лист).
3. Значение в природе.

Материалы для зоологов

Рисунки различных животных, населяющих пустыни, энциклопедия «Я познаю мир. Животные», материал учебника на с.126-128. Карточка-помогайка:

1. Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.
2. Значение в природе.

Материалы для экологов

Учебник (с.129-131). Карточка-помогайка:

1. Экологические проблемы пустыни и пути их решения.
2. Охрана редких растений и животных, заповедники.

Материалы для географов

Учебник (с.122), энциклопедия «Я познаю мир. География». Карточка-помогайка:

1. Географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон и сторон горизонта.
2. В каком тепловом поясе расположена зона пустынь?
3. Поверхность земли в пустыне.