

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

**Технологическая карта внеклассного мероприятия
«Безопасное поведение в окружающей среде»**

Выполнил: воспитатель Житенева Т.Г.

ГБОУ школы-интерната №113

Технологическая карта внеклассного мероприятия «Безопасное поведение в окружающей среде»

Предмет: внеклассное мероприятие

Тема занятия: безопасное поведение в окружающей среде

Тип занятия: беседа-рассуждение

Цель:

Образовательная – формировать в сознании детей понятие «безопасность»; знать правила личной безопасности.

Коррекционная – расширять и уточнять представление детей об окружающем мире, развивать внимание и силу воли.

Воспитательная – воспитывать ответственность за свои поступки.

Задачи:

- подвести детей к пониманию того, что безопасность, прежде всего, зависит от их поступков;
- научить предупреждать возможные опасные ситуации;
- уметь применять свои знания на практике;
- формировать умение принимать правильное решение;
- овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения;
- контролировать и оценивать свою деятельность.

Планируемые результаты

1.Личностные: уметь соотносить поступки с принятыми нормами поведения.

2.Метапредметные:

Личностные ууд: формировать ценностное отношение к своему здоровью.

Коммуникативные ууд: формировать умение выражать свои мысли

Познавательные ууд: уметь анализировать объекты формулировать проблему, подводить под понятие; ; устанавливать причинно-следственную связь, строить логическую цепочку рассуждений; умение искать и выделять необходимую информацию;

Регулятивные ууд: уметь ставить задачу на основе того, что известно и что подлежит усвоению; развивать умение оценивать свои поступки; контролировать своё поведение

Технологии: здоровьесберегающие.

Методы: словесные, наглядные, практические, ИКТ.

Оборудование: иллюстрации по технике безопасности, слово "Безопасность" - ребус, презентация для сопровождения беседы, пословицы о безопасности, смайлики " положительное" и "отрицательное" отношение.

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Инструкция	Деятельность	Планируемые
-------------------	-----------------------	------------	--------------	-------------

			воспитанников	результаты
Организационный момент	Предлагает разгадать ребус и узнать зашифрованное слово.	Разгадав зашифрованное слово, вы узнаете тему нашего урока.	Разгадывают слово, составляют его правильно, получают слово «Безопасность».	Познавательные: уметь анализировать объекты формулировать проблему, подводить под понятие
Сообщение темы урока	Подводит учащихся к определению темы урока	Что вы можете сказать, посмотрев на эти иллюстрации? О чём мы сегодня с вами будем говорить? (1 слайд)	Отвечают на вопросы.	Личностные: уметь соотносить поступки с принятыми нормами поведения
	Сообщает тему урока: «Безопасное поведение в окружающей среде» (2 слайд – тема занятия).	Сегодня мы с вами будем говорить о безопасности.	Дети слушают, готовятся к совместной деятельности.	Регулятивные: уметь ставить задачу на основе того, что известно и что подлежит усвоению
Актуализация опорных знаний	Организует беседу с обучающимися, показывает презентацию	Ребята, вы часто слышите слово «безопасность». Какие ассоциации у вас вызывает это слово? Правильно! Это когда ничего не вредит твоему здоровью (слайд 3-картинки об опасностях угрожающие человеку в быту, на улице и т.д.)	Обучающиеся рассуждают, рассматривают картинки.	Коммуникативные: формировать умение выражать свои мысли
Беседа				
Коррекция и расширение знаний обучающихся		Почему, как вы думаете, с некоторыми людьми часто происходят неприятности, а у других жизнь проходит более спокойно?	Дети высказывают своё мнение, дополняют ответы товарищей.	Познавательные: формировать умение анализировать объекты; устанавливать причинно-следственную связь, строить логическую цепочку рассуждений

<p>Знакомство с правилами</p>	<p>Читает правила безопасности</p>	<p>Действительно, чтобы с тобой не происходили печальные события, необходимо контролировать себя и свои поступки. Все правила безопасности сводятся к одному короткому слову НЕ (слайд 4, правила личной безопасности с НЕ:)и вы их часто слышите от взрослых: - НЕ задерживайся на улице по дороге из школы - НЕ играй на улице, когда темно - НЕ ходи никуда с незнакомым человеком - НЕ играй спичками - НЕ перебегай дорогу</p> <p>Почему вы часто слышите эти фразы от взрослых? Правильно – взрослые хотят уберечь вас от опасности, от совершаемых ошибок.</p>	<p>Внимательно слушают педагога, запоминают правила</p>	<p>Регулятивные: развивать умение оценивать свои поступки; контролировать своё поведение</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Проводит физминутку на</p>	<p>Я буду обращаться к вам с просьбой, но вам нужно выполнять только те, где звучит слово «внимание».</p>		<p>Развивать</p>

<p>Обсуждение высказывания</p>	<p>внимание</p> <p>Читает высказывание, предлагает высказать свое мнение, привести примеры из жизни</p> <p>Стимулирует</p>	<p>Будьте, пожалуйста, внимательны.</p> <p>- Внимание, встаньте - поднимите левую руку - Внимание, поднимите левую руку - Внимание, прикоснитесь к кончику носа - поднимите правую руку - Внимание, поднимите правую руку - прикоснитесь к мочке уха - Внимание, закройте глаза - Внимание, откройте глаза - сядьте - Внимание, сядьте</p> <p>К сожалению, бывает так, что «Ошибка одной минуты - составляет горе в целой жизни» (слайд 5 с высказыванием)</p> <p>Почему трудно бывает соблюдать эти правила? Приведите пример.</p> <p>Всё правильно: доверяете, верите что, ничего плохого не случится; не можете отказаться, потому что</p>	<p>Дети дают ответы, высказывают своё мнение</p> <p>Дети дают свои ответы, объясняют, приводят</p>	<p>переключаемость внимания, координацию движений</p> <p>Коммуникативные: формировать умение достаточно полно и логично выражать свои мысли; дополнять ответы одноклассников; владеть диалоговой речью</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Закрепление знаний</p> <p>Игра «Закончи стихотворение»</p>	<p>мыслительную деятельность учащихся</p> <p>Обобщает ответы детей</p> <p>Предлагает повторить правила</p> <p>Организует деятельность детей</p> <p>Проводит игру</p>	<p>это вкусно, интересно, у вас этого нет; не знаете правила самозащиты от плохих людей; знаете правила безопасности, но не соблюдаете их.</p> <p>И рядом в этот момент нет тех взрослых, которые уберегают вас от ошибок. Что делать вам?</p> <p>Вспомните все правила безопасного поведения, и действуйте.(слайд 6 правила)</p> <p>Правила безопасного поведения нужно знать и соблюдать! Проверим, как вы к этому готовы:</p> <p>Игра «Закончи стихотворение»</p> <p>Каждый грамотный ребёнок Должен твёрдо знать с пелёнок: Если вас зовут купаться, В телевизоре сниматься, Обещают дать конфет, Отвечайте твёрдо: (НЕТ!) Вам предложат обезьянку, Или даже денег банку, Или даже в цирк билет –</p>	<p>примеры из жизни.</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения</p> <p>Участвуют в игре</p>	<p>Личностные: умение соотносить поступки с принятыми нормами поведения</p>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<p>Работа с пословицами.</p> <p>Применение знаний на практике</p> <p>Работа с иллюстрацией.</p>	<p>Предлагает разделиться на две группы, составить пословицу, после обсуждения объяснить, как дети её понимают.</p> <p>Помогает детям включиться в деятельность, координирует работу групп.</p> <p>Предлагает учащимся разделиться на пары,</p>	<p>Отвечайте твёрдо: (НЕТ!) Позовут лететь к Луне, Покататься на слоне... Есть на всё простой ответ, Ты ответить должен: ... (НЕТ!)</p> <p>Пословицы: «Беда идёт навстречу тому, кто её ищет» «Не всякая находка - клад» «Не всякий встречный – друг сердечный» «Не всякому верь – запирай крепче дверь»</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию и найдите, какие опасности и кому могут угрожать, как их избежать. Отметь объект опасности красным цветом. - Скажите, какая опасность угрожает человеку, почему?</p>	<p>Дети хором дают ответ</p> <p>Дети делятся на группы. Берут конверт с половицами; составляют пословицу; обсудив в группе, объясняют, как они её понимают.</p> <p>Дети работают в парах. Рассматривают иллюстрацию, анализируют, находят кому из людей угрожает опасность или с кем может произойти</p>	<p>Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию; умение строить речевое высказывание; умение анализировать объект; устанавливать причинно- следственную связь; умение строить доказательства; цепочку рассуждений</p> <p>Регулятивные: умение соотносить действия и его результат, устанавливая</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--