

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Технологическая карта тематического занятия  
«Развитие моторики посредством игровых упражнений с мячами бочча»  
для обучающихся с НОДА и УО 3-6 классов.

Учитель физической культуры:  
Мещерякова Светлана Михайловна.

**Учитель:** Мещерякова Светлана Михайловна.

**Предмет:** физическая культура.

**Класс:** 3-6 классы.

**Тип урока:** формирование и совершенствование умений и навыков.

**Тема:** ««Развитие моторики посредством игровых упражнений с мячами бочча»».

**Цели:**

1. Продолжать формировать умения и навыки технических бросков на точность, разбивание и подкат;
2. Формировать навыки выступления на соревнованиях;
3. Создать условия для повышения мотивации к занятиям бочча.

**Задачи:**

Образовательные:

Познакомить с основными правилами игры в бочча.

Повторить игровые упражнения.

Коррекционно-развивающие:

Формировать умения переключать внимание.

Улучшать координацию движений верхних конечностей.

Воспитательные:

Формировать умение проявлять дисциплинированность.

**Планируемые результаты:**

**1 группа:**

1. Будут знать правила соревнований в бочча.
2. Будут демонстрировать умения бросать мячи.

**2 группа:**

1. Будут иметь представление о правилах соревнований в бочча.

3. Научатся попадать в цель.
4. Научатся демонстрировать умение переключать внимание.
5. Улучшат координацию движений верхних конечностей.
6. Будут проявлять дисциплинированность.

2. Будут частично демонстрировать умения бросать мячи.
3. Начнут формировать навык попадания в цель.
4. Будут частично демонстрировать умение переключать внимание.
5. Начнут улучшать координацию движений верхних конечностей.
6. Начнут проявлять дисциплинированность.

**Оборудование урока:**

Комплект мячей бочка, рампа, метки, стулья, проектор, экран, компьютер.

**Наглядно-демонстрационный материал:**

Мультимедийный ряд: презентация, видеоролик, диск с музыкой.

**Формы организации учебной деятельности:**

Фронтальная, групповая и индивидуальная.

**Применяемые технологии:**

Здоровьесберегающая и игровая технологии, технология дифференцированного обучения, ИКТ.

Этапы	Время	Содержание деятельности учителя и инструкции	Содержание деятельности обучающихся
I	2 мин	<p>Проводит построение: <i>«Ребята, построились в одну шеренгу».</i></p> <p>Проверяет готовность к занятиям.</p> <p>Приветствует детей: <i>«Здравствуйте, дети!»</i></p>	<p>Понимают поставленную задачу.</p> <p>Строятся в шеренгу: неходячие – в колясках, плохо ходячие – на стульчиках через одного.</p> <p>Приветствуют учителя: <i>«Здравствуйте!»</i></p>

		<p>Называет тему: <i>«Ребята, тема сегодняшнего занятия: «Игровые упражнения с мячами бочча». Как вы думаете, над чем нам нужно поработать? Какие цели мы должны сегодня поставить?»</i></p> <p>Комментирует и называет цели занятия: <i>«Правильно ребята. На этом занятии мы также будем продолжать формировать навыки и умения бросать мячи».</i></p>	<p>Слушают и осмысливают тему. Анализируют вопрос и отвечают (например: <i>Выполнять упражнения на меткость. Развивать координацию. Быть хорошим спортсменом.</i>).</p> <p>Слушают, соглашаются.</p>
II	5 мин	<p>Дает команду на выполнение разминочных упражнений: <i>«Для выполнения упражнений нам необходимо перестроится в две шеренги».</i></p> <p>Помогает перестроиться детям с нарушением пространственной ориентации.</p> <p>Демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнения (Приложение №1).</p> <p>Демонстрирует упражнения, предложенные детьми.</p> <p>Напоминает, что 1 группа выполняет все упражнения самостоятельно, 2 группа – некоторые упражнения с помощью ассистента.</p>	<p>Перестраиваются в две шеренги: тот, кто на коляске, выезжает вперед, тот, кто на стульчике остаются на месте, соблюдая интервал между собой, демонстрируя умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выполняют упражнения. Дополняют комплекс своими упражнениями, которые на их счет, также разминают мышцы. (например: махи руками, круговые движения кисти)</p> <p>Родители помогают выполнять задание.</p>

		<p>Просит родителя оказывать помощь ребенку.</p> <p>Корректирует движения детей.</p>	<p>Слушают замечания, адекватно воспринимают оценку учителя, исправляют ошибки.</p>
Ш	26 мин	<p>Предлагает детям удобно расположиться для просмотра видеоролика и презентации: <i>«А сейчас, внимание на экран. Мы посмотрим видеоролики, как юные спортсмены из других городов занимаются бочча, тренируются, выполняя точные броски, а так же выступают на соревнованиях».</i></p> <p>Комментирует и отвечает на вопросы (<i>Юные спортсмены из Москвы, Пензы, Краснодара и др. городов России. Многие спортсмены занимаются больше 5 лет. Если вы будете стараться, стремиться к поставленной цели, не пропускать занятия, то вы тоже добьётесь высоких результатов и сможете выступить на соревнованиях не только областных и городских, но и на Всероссийских. Приводит пример, как выпускница нашей школы вошла в сборную Самарской области и выступала на Первенстве России).</i></p> <p><i>«Сейчас познакомимся с основными правилами игры, с жестами судей, с подсчетом очков».</i></p> <p>Комментирует слайды, отвечает на вопросы</p>	<p>Располагаются перед экраном.</p> <p>Смотрят, осмысливают. Задают вопросы (например: <i>Из каких городов дети?, Сколько они занимаются бочча?, Сможем ли мы так же хорошо играть и выступать на соревнованиях? Как добиться таких высоких результатов?</i>).</p> <p>Смотрят, осмысливают. Задают вопросы (например: <i>Сколько эндов в игре? Сколько</i></p>

	<p>детей (<i>В индивидуальной и парной игре 4 энда, в командной – 6. По 6, 3 и 2 мяча соответственно. Чьи мячи дальше от джек-бола, та команда бросает мяч. Команда забила 2 мяча</i>).</p> <p>Предлагает занять места, взять мячи бочка для выполнения игровых упражнений на точность, отмечая, что данные упражнения развивают координацию рук и что необходимо соблюдать дисциплину.</p> <p>Помогает рассаживаться детям вдоль линии броска.</p> <p>Предлагает: <i>«А сейчас, ребята, мы с вами повторим упражнения «Метко в цель», посмотрим, у кого из вас получается лучше»</i>.</p> <p>Демонстрирует технику бросков.</p> <p>Предлагает Косте Т., не умеющему самостоятельно бросать мяч, выполнять задание с ассистентом и с помощью специального оборудования (рампы).</p> <p>Предлагает детям бросать мячи: <i>«Внимание, сначала бросают ребята, у которых красные мячи, затем бросают ребята, у которых синие мячи»</i>.</p>	<p><i>мячей у каждого игрока? Почему судья показал красную ракетку? Кто бросает следующий? Сколько забила мячей команда с синими мячами?)</i></p> <p>Перемещаются в одну линию, берут мячи. (Плохо ходячим детям помогают родители).</p> <p>Анализируют технику.</p> <p>Ассистент (родитель) располагается рядом с ребенком и подает мячи. Ребенок прокатывает мяч по рампе, направляя мяч в заданном направлении.</p> <p>Выполняют броски согласно заданию. Развивают координацию движений верхних конечностей. Стараются выполнять задания по команде учителя, соблюдая очередность и дисциплину.</p>
--	--	---

	<p>Предлагает ребятам оценить точность бросков: <i>«Ребята, давайте посмотрим, кто с этим упражнением справился лучше?»</i>.</p> <p>Предлагает выполнить другие 2 упражнения: на разбивку и подкат, создавая условие для формирования умения переключать внимание: <i>«Посмотрим, кто самый внимательный? Бросаем мячи на подкат, если я хлопну в ладоши один раз, бросаем мячи на разбивку, если хлопну два раза»</i>.</p> <p>Вместе с детьми проговаривает задание.</p> <p>Напоминает о соблюдении дисциплины и очередности бросков: <i>«Ребята, выполняем задание по моей команде»</i>.</p> <p>Хлопает в ладоши, меняя сигнал.</p> <p>Предлагает каждому оценить свою внимательность: <i>«Итак, ребята, кто считает, что он справился с заданием без ошибок, поднимите руку? Поднимите руку, кто считает, что у него ошибки были и он не очень внимательный?»</i>.</p> <p>Соглашается с предложением детей, оценивать</p>	<p>Оценивают точность бросков и называют имена лучших в этом упражнении.</p> <p>Осмысливают задание.</p> <p>Проговаривают задание вместе с учителем.</p> <p>Проявляют дисциплинированность.</p> <p>Внимательно слушают сигнал, выполняют бросок.</p> <p>Анализируют свои броски, оценивают и отвечают (<i>Я совершил ошибку. Я справился с заданием хорошо.</i>).</p> <p>Предлагают Костю Т. оценивать отдельно, потому что он катает мяч по рампе.</p>
--	--	---

		<p>КостюТ. отдельно от других.</p> <p>Отмечает тех детей, кто самый дисциплинированный и внимательный.</p>	<p>Слушают оценку учителя.</p>
IV	5 мин	<p>Предлагает лучшим ребятам продемонстрировать, как они бросают мячи, выполняя все три задания: <i>«Ребята, сегодня у нас самыми точными и внимательными были ... Аня Л. и Кирилл Т. Давайте мы посмотрим, как они выполняют все три упражнения: «Метко в цель», на подкат и разбивку».</i></p> <p>Добавляет: <i>«Аня Л. не просто лучше всех выполнила задание. Внимательность, дисциплинированность, целеустремленность помогают ей добиваться поставленной цели, она чемпионка областных соревнований по бочча».</i></p>	<p>Соглашаются.</p> <p>Одни выполняют броски.</p> <p>Другие внимательно смотрят, оценивают броски, анализируют свои ошибки.</p> <p>Поздравляют Аню Л.</p>
V	2 мин	<p>Спрашивает: <i>«Ребята, поднимите руку, кто сегодня испытывал затруднения при выполнении заданий?».</i></p> <p>Спрашивает: <i>«Почему? Как считаете сами?»</i></p> <p>Комментирует: <i>«Я рада, что большинство ребят легко справились с заданиями. Надеюсь, что другие, менее успешные, будут в следующий раз более внимательными».</i></p> <p>Сообщает: <i>«На этом наше занятие подошло к концу. Домашнее задание: отработать те</i></p>	<p>Поднимают руку, высказывают свое мнение, почему не справились с заданием (например: <i>плохо прицеливался, поторопился</i>).</p> <p>Слушают, соглашаются.</p> <p>Слушают задание на дом, благодарят за занятие, выходят (выезжают) из зала.</p>



		<i>упражнения, которые вызвали наибольшие затруднения на занятии».</i>	
--	--	--	--