

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

Технологическая карта внеклассного мероприятия
«В гостях у феи Фиалки»

Выполнил: воспитатель Житенева Т.Г.

ГБОУ школы-интерната №113

Технологическая карта внеклассного мероприятия «В гостях у феи Фиалки»

Предмет: внеклассное мероприятие

Тема занятия: «В гостях у феи Фиалки»

Тип занятия: игра

Цель: Формировать потребность у младших школьников в творческом самовыражении; способствовать сплочению микроколлектива посредством более полного ознакомления с интересами друг друга.

Задачи:

- выявить внеучебные интересы младших школьников;
- развивать коммуникативные умения, умение работать индивидуально и коллективно;
- способствовать сплочению коллектива, воспитывать культуру общения;
- расширять и уточнять представление детей об окружающем мире.

Планируемые результаты:

Личностные:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- контролировать действия партнёра;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Оборудование: бумага, раздаточный материал.

Используемые источники:

Методическое пособие «Коллектив и межличностные отношения младших школьников»

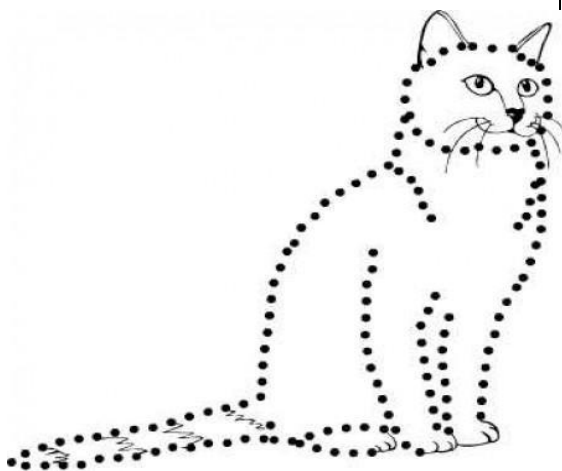
<http://www.mamac.ru/interest/artikle>

Этапы	Деятельность педагога	Инструкция	Деятельность	Планируемые
-------	-----------------------	------------	--------------	-------------

мероприятия			воспитанников	результаты
<p>1 этап. Организационный момент</p> <p>2 этап. Основная часть</p>	<p>Раздает рисунки человечков, предлагает отметить рисунок, соответствующий настроению ребенка</p>	<p>Здравствуй, ребята, я предлагаю сегодня поговорить о наших интересах и увлечениях. Но для начала давайте узнаем, какое у вас настроение: поставьте галочку напротив того человечка, который отражает твоё настроение.</p> <p>Мир увлечений людей очень многообразен.</p> <p>Я вот, например, в свободное время люблю гулять с друзьями или читать. А что вы любите делать в свободное время?</p> <p>Давайте я дам вам небольшой тест, в котором вы отметете, как чаще всего проводите досуг. Поставьте галочку там, где более точно отражено то, как часто вы занимаетесь этим занятием</p>	<p>Приветствуют учителя, проводят рефлексию</p>	<p>Сформировать навык принимать и выполнять учебную задачу</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Выдаёт бланк «выявление внеурочных интересов»</p>	<p>Я обязательно дома посмотрю все ваши ответы и узнаю, чем вы любите заниматься в свободное время, может мне тоже понравиться это занятие, и я добавлю его в список своих увлечений.</p> <p>Все знают Фею Фиалку? Сегодня она приготовила нам</p>	<p>Выполняют тестирование</p>	<p>Уметь выполнять установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>

Игровые задания

Выдает каждому ребенку лабиринты, рисунки, объясняет задание, стимулирует мыслительную деятельность



www.doshkolniki.com

увлекательные задания. Фея доверила мне карты сокровищ! А сокровище это – новое интересное занятие.

Кто первый выполнит лабиринт, тому ставится «+». У кого больше плюсиков, тому дается значок «Искатель кладов».

Ваше второе задание: провести сплошную линию по точкам, которые там нарисованы. Затем, их необходимо разукрасить, так, как вы пожелаете.

Прежде чем переходить к 3 лабиринту, давайте поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду

Слушают инструкцию, выполняют задание

Уметь адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей;

уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

контролировать действия партнёра;

Физминутка	Проводит игровую физминутку	<p>говорить фразы, если бывает, то хлопайте ладоши, если не бывает – топайте ногами. Давайте, сразу договоримся, хлопать и топать будем тихонько, чтобы не мешать другим. Например:</p> <p>Волк летает по небу. – Такое бывает? Что мы делаем, если не бывает? Правильно - топаем. Все поняли, как играть? Хорошо, а теперь сами догадываемся:</p> <p>В кастрюле чашка варится. (не бывает)</p> <p>Кошка на крыше гуляет. (бывает)</p> <p>Домик девочку рисует. (не бывает)</p> <p>Мышь играет в компьютер. (не бывает)</p> <p>Трава кушает корову. (не бывает)</p> <p>Девочка рисует мальчика. (бывает)</p> <p>Художник пишет картину. (бывает)</p> <p>Умнички! Теперь можно продолжить.</p> <p>Нам нужно придумать нашей группой свое животное. Нам дан</p>	<p>Слушают инструкцию, активно участвуют в игре</p>	<p>Сформировать навык договариваться и приходить к общему</p>
------------	-----------------------------	---	---	---

<p>3 этап. Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Объясняет третье задание, направляет и контролирует работу детей, стимулирует проявление творчества</p>	<p>листочек. Его мы пустим по кругу, начиная с меня. Как только я нарисовала, например, голову, передаю тому, кто слева, то есть по часовой стрелке.</p> <p>-Давайте попробуем - я рисую \Петя\ теперь ты подрисовываешь к ... что-то свое. Передаешь \Маше\, она подрисовывает что-то другое.</p> <p>Спасибо вам большое! Вы все замечательно рисуете! Мне очень понравилось с вами выполнять интересные задания!</p> <p>Поставьте галочку напротив того человечка, который отражает ваше настроение сейчас.</p>	<p>Слушают объяснение педагога, выполняют задание</p>	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формировать способность к самооценке</p>
--	--	---	---	--

