

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Е.Л.Шварц

«Как Маруся дежурила»

Выполнила:

учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната №113
Смагина Ольга Николаевна

Самара
2020г.

Технологическая карта урока

Класс: 4 класс

Предмет: Чтение

Тема урока: Е.Л.Шварц «Как Маруся дежурила».

Цели урока: образовательная - организовать деятельность по восприятию и осмыслению текста;

коррекционная - формировать умение строить речевое высказывание;

воспитательная - воспитывать добросовестное отношение к выполнению работы на примере рассказа.

Задачи урока: - формировать навык осознанного чтения;

- формировать умение делать выбор на основе существенных признаков;

- соотносить пословицы с содержанием произведения;

- развивать умение находить в отрывках произведения ошибки;

- развивать умение находить высказывания соответствующие содержанию текста;

- способствовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, учебник по чтению для 4 класса, карточки с темами, ромашка с вопросами, карточки с отрывками из текста, карточки с выражениями, смайлики.

Планируемые результаты:

1 группа:

- будут воспринимать и осмысливать текст;
- будут демонстрировать нахождение главной мысли текста;
- научатся делать выбор на основе существенных признаков;
- будут стараться строить речевое высказывание;
- будут находить в тексте ошибки;
- научатся использовать знание текста в нахождении верных высказываний;
- будут понимать необходимость добросовестного отношения к труду;
- смогут принимать и сохранять учебную задачу.

2 группа:

- будут обучаться умению воспринимать и осмысливать текст;
- будут иметь представление о нахождении главной мысли текста;
- будут осваивать умение делать выбор на основе существенных признаков;
- будут осваивать умение строить речевое высказывание;
- будут учиться воспринимать текст, с целью нахождения ошибок;
- будут пытаться использовать знание текста в нахождении верных высказываний;
- будут иметь представление о необходимости добросовестного отношения к труду;
- будут обучаться умению принимать и сохранять учебную задачу.

Этапы урока, время	Деятельность педагога	Инструкция педагога	Деятельность ученика
<u>Организационный момент.</u> 1 мин.	Учитель приветствует обучающихся, читает стихотворение, создает эмоциональный настрой.	(слайд 1) -Добрый день дорогие ребята и гости нашего урока. Давайте улыбнемся и подарим друг другу улыбки. -Хочется начать наш урок следующими словами: (слайд 2) «Если хочешь много знать, Многого добиться, Обязательно читать, Надо научиться»	Обучающиеся садятся на свои места. Эмоционально настраиваются на урок. Обучающиеся внимательно слушают учителя.
<u>Сообщение темы урока</u> 1 мин.	Учитель сообщает тему урока, ставит проблемный вопрос, включает обучающихся в учебную деятельность.	(слайд 3) - Сегодня мы с вами будем работать с произведением Евгения Львовича Шварца "Как Маруся дежурила" -Какова идея этого рассказа (чему учит нас это произведение)? -Мы с вами определим, но для этого нужно слушать внимательно, работать старательно.	Обучающиеся принимают и сохраняют учебную задачу.
<u>Первичное восприятие текста</u> <u>Работа с пословицами</u> 5 мин.	Учитель читает произведение, организует деятельность по восприятию текста. Учитель знакомит с пословицами, предлагает выбрать тему каждой пословицы, выбрать пословицу,	-Сейчас я вам прочитаю произведение Е.Л.Шварца "Как Маруся дежурила". Слушайте внимательно. (слайд 4) -Посмотрите на слайд, на нём вы видите три пословицы. -Давайте, прочитаем пословицы. 1) Было бы здоровье – остальное будет. 2) Без друга в жизни туго. 3)Кто любит труд, того люди чтут. - У вас на столе три карточки, на которых	Обучающиеся внимательно слушают учителя. Слушают и понимают речь педагога. Обучающиеся внимательно слушают учителя. Определяют тему каждой пословицы. Делать выбор на основе существенных признаков. Соотносят пословицу с

	<p>подходящую к тексту произведения. Формирует умение делать выбор на основе существенных признаков, способствует формированию умения соотносить пословицу с содержанием произведения. (приложение1)</p>	<p>написаны темы пословиц (о труде, о здоровье, о дружбе), разложите их на парте. - Выберите карточку с темой, которая подходит к первой пословице, и поднимите её. - Выберите карточку с темой, которая подходит ко второй пословице, и поднимите её. - Выберите карточку с темой, которая подходит к третьей пословице, и поднимите её. -Подумайте, какая из этих трёх пословиц подходит к прочитанному тексту? (слайд 5) -Кто любит труд, того люди чтут. -Эта пословица подходит к нашему тексту. -Какая тема этой пословицы? -Покажите её.</p>	<p>содержанием произведения.</p>
<p><u>Артикуляционная гимнастика.</u> 2 мин.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить артикуляционную гимнастику, для правильного произношения звуков</p>	<p>- Сейчас мы с вами немного отдохнем. (слайд 6). -Давайте проговорим чистоговорку, чётко повторяйте все за мной: Шу-шу-шу, шу-шу-шу Я письмо тебе пишу. Шо-шо-шо, шо-шо-шо У меня всё хорошо. Ши-ши-ши, ши-ши-ши У тебя как напиши.</p>	<p>Обучающиеся произносят за учителем слова чистоговорки. Стараются правильно произносить звуки.</p>
<p><u>Вторичное восприятие текста.</u> 3 мин.</p>	<p>Учитель предлагает прочитать произведение по цепочке. Организует деятельность по повторному восприятию текста.</p>	<p>(слайд 7) -Сейчас, ребята, мы с вами ещё раз прочитаем текст. Будем читать по цепочке. - Читайте внимательно, вам нужно будет отвечать на вопросы по содержанию этого текста.</p>	<p>Обучающиеся читают произведение по цепочке. Слушают и понимают речь других.</p>

<p><u>Подготовка к активному и осознанному усвоению материала.</u> 4мин.</p>	<p>Учитель предлагает выбрать у ромашки лепесток, зачитывает выбранные вопросы и предлагает ответить на вопрос. Организует работу по пониманию текста через вопросы. Формирует умение строить речевое высказывание Создаёт условия для осознанного восприятия текста. (приложение 2)</p>	<p>-Сейчас, я проверю, как вы внимательно читали рассказ. Для этого каждый из вас выберет на ромашке лепесток и ответит на вопрос, написанный на этом лепестке.</p>	<p>Обучающиеся выбирают на ромашке лепесток, отвечают на вопрос, прочитанный учителем. Стараются строить речевое высказывание. Учатся ориентироваться в своей системе знаний. Принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
<p><u>Физкультурная минутка</u> 2 мин</p>	<p>Учитель предлагает выполнить физкультминутку, для снятия мышечного напряжения.</p>	<p>- Я вижу, что вы устали, давайте отдохнём и выполним физкультминутку. (слайд 8) А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнения вслед за учителем. Снимают мышечное напряжение.</p>
<p><u>Закрепление изученного материала</u> 5 мин.</p>	<p>Учитель зачитывает обучающимся отрывки из произведения, с разным количеством допущенных ошибок (дифференциация заданий).</p>	<p>(слайд 9) -Я вам прочитаю отрывки из произведения, а вы должны внимательно прослушать их и найти допущенные мною ошибки, количество ошибок будет разное.</p>	<p>Обучающиеся слушают отрывок из произведения и находят допущенные учителем ошибки. Закрепляют знание содержания текста. Принимают и сохраняют поставленную задачу.</p>

	Создаёт условия для осознанного восприятия текста. Закрепляет полученные знания. (приложение 3)		
Проверка изученного материала 5 мин.	Учитель раздает обучающимся карточки с высказываниями, предлагает им прочитать и отметить, верны они или нет. Учитель организует проверку понимания текста, взаимопроверку (дифференциация заданий). (приложение 4)	(слайд 10) - Теперь я предлагаю вам выполнить задание «Верно – не верно». Я сейчас раздам вам карточки. Вы должны прочитать написанные высказывания и отметить соответствуют они тексту, или нет. -Если высказывание соответствует тексту, ставим +, если не соответствует -. - Ребята, давайте проверим друг друга.	Обучающиеся читают высказывание и отмечают верно, оно(+) или нет (-). Осуществляют взаимопроверку. Принимают и сохраняют поставленную задачу.
<u>Итог, рефлексия, домашнее задание</u> 2 мин	Учитель задает вопросы, подводит обучающихся к формулированию несложных выводов. Учитель организует рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности, предлагает выбрать	(слайд 11) - Как называется произведение, с которым мы работали на уроке? -Чему учит нас этот рассказ? -Выполнять любую работу нужно всегда добросовестно. - Ребята, перед каждым из вас лежат 3 смайлика. Разложите их на парте. (слайд 12) - Если вам на уроке было все понятно, вы активно работали - тогда выбирайте этот смайлик. -Если вам было немного трудно, но вы старались,	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Учатся формулировать несложные выводы. Обучающиеся слушают и выбирают смайлик. Учатся осуществлять самооценку собственной учебной деятельности.

	<p>смайлик, который характеризует его деятельность на уроке. Учитель сообщает об оценках, полученных на уроке. Учитель задает домашнее задание (дифференциация заданий). Учитель заканчивает урок.</p>	<p>выберите этот смайлик.</p> <ul style="list-style-type: none">- Если у вас ничего не получилось, вы чувствовали себя неуверенно– то этот смайлик.-Сегодня на уроке вы все очень хорошо потрудились, все старались, но самыми старательными оказались....Оценки.- Домашнее задание: (слайд 13) 1 группа: стр.8-9 пересказ текста 2 группа: стр.8-9 в.№2,3. (слайд 14) Молодцы! Спасибо за урок!	<p>Обучающиеся слушают учителя. Учатся адекватно воспринимать оценку учителя. Обучающиеся записывают домашнее задание.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1.

О ДРУЖБЕ

О ТРУДЕ

О ЗДОРОВЬЕ

Приложение 2.

Почему учительница похвалила Марусю?

Расскажи, как ты дежуришь по классу?

Кого встретила Маруся по дороге в школе?

Как в рассказе звали девочку-дежурную?

Какие обязанности дежурной выполняла Маруся?

Как ты думаешь, понравилось ли Марусе быть дежурной?

Как относилась Маруся к обязанностям дежурного?

Приложение 3.

(1 ошибка)

Анна Ивановна оглядывает улицу (класс), кивает головой Марусе:

-Молодец! Всё в полном порядке.

(1 ошибка)

– Куда в такую рань, Маруся? – окликает её дворник.

– Ох, Иван Сергеевич! Я дежурная сегодня! – сообщает мальчик (девочка) и бежит в школу.

(2 ошибки)

Зазвонил телефон (звонок). Входит Анна Ивановна. Прощается (здоровается) с девочками.

(2 ошибки)

Маруся начинает спать (хозяйничать) в классе. Она берёт тряпку, вытирает доску, вытирает стол и танцует (поёт).

(2 ошибки)

Маруся бежит за чаем (водой) и поливает горшки с зелёными растениями в уголке живой природы. Взобравшись на диван (подоконник), открывает форточку.

(3 ошибки)

Утро. Ещё очень поздно (рано). Во дворе пусто. Только повар (дворник) подметает двор. Из подъезда выбегает Петя (Маруся). Мчится к воротам.

Приложение 4.

да+ нет-

Маруся бежит за водой и поливает горшки с зелёными растениями.	
Она берет газету, вытирает доску, вытирает стол и поёт, поёт.	
Из подъезда выбегает Маруся.	

да+ нет-

Куда в такую рань, Маруся? — окликает ее повар.	
Маруся начинает хозяйничать в классе.	
Зазвонил телефон. Входит Анна Ивановна	

да+ нет-

Входит Анна Ивановна. Прощается с девочками.	
Молодец! Все в полном порядке.	
Нельзя!- кричит Маруся. Вы поднимаете пыль!	
Я дежурная сегодня! – сообщает мальчик (девочка) и бежит в кино.	

и поливает горшки с зелёными растениями.

Маруся бежит за водой

и поливает клумбу.

открывает дверь.

Взобравшись на подоконник

открывает форточку.

Я дежурная сегодня!

Ох, Иван Сергеевич!

Я ответственная сегодня!

Всё в полном порядке.

Молодец!

Всё хорошо.

кивает головой Марусе

Анна Ивановна оглядывает класс,

кивает головой Саше

в классе.

Маруся начинает хозяйничать

в школе.

