

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Технологическая карта открытого урока английского языка

в 5 классе по теме:

«Food»

подготовила и провела
учитель английского языка
Ивченко Ю.И.

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Предмет: английский язык	Класс: 5
Тема урока: «Food» (Еда)	
Тип урока: урок развития языковых умений и грамматических навыков.	
Цель урока:	закрепление лексики по теме «Еда», формирование грамматических навыков использования исчисляемых и неисчисляемых существительных
Задачи урока:	<p><u>Практические:</u> – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p><u>Образовательные:</u> – активизировать иноязычный материал, лексику по теме «Еда», ввести и закрепить грамматический материал - исчисляемые и неисчисляемые существительные, введение и закрепление грамматических структур - How many... are there?, How much... is there? Развить навыки чтения, аудирования и говорения.</p> <p><u>Воспитательные:</u> _стимулировать интерес учащихся к предмету, поделиться в предпочтениях к еде, воспитать культуру общения.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность).</p>

	– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать самостоятельно и в парах. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять план выполнения задания, оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь других, научиться высказывать свое мнение на основе заданий и иллюстраций, участвовать в самостоятельной работе, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать выполненное задание с образцом, установление логических связей, рефлексия способов и условий действия, осознанное и произвольное построение речевого высказывания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания с использованием плана; свободная ориентация и восприятие текста (письменного и устного)

Формы организации деятельности учащихся:	<p>Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.</p>
Используемые технологии:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - технология сотрудничества; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проблемное изложение</i> - <i>Словесные:</i> беседа, вопросно-ответные упражнения. - <i>Наглядно-демонстрационные:</i> использование карточек. - <i>Практические:</i> работа в группе <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прием сравнения. - прием самоконтроля.
Техническое обеспечение	<p>Проектор, ноутбук, доска, УМК «Английский язык. 5 класс» «Английский в фокусе» учебник и рабочая тетрадь, раздаточный материал, презентация к уроку.</p>

урока:	
Дидактическое обеспечение урока:	<ol style="list-style-type: none">1. раздаточный материал: карточки с заданиями2. смайлики для рефлексии
Список учебной и дополнительной литературы:	<i>"Spotlight 5 класс" Workbook/ Английский в фокусе Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подолянко</i>

№	Этап урока	Дидактическая цель	Содержательные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный этап	- Подготовка учащихся к уроку, - переключение с одного урока на другой, - постановка темы, цели урока, - формирование мотивации	- взаимное приветствие - объявление темы, плана, цели урока - речевая разминка Презентация слайд 1	- приветствие учащихся Good morning! How are you? - постановка темы, плана, цели урока: Тема – Еда План – Цель – What is your favourite food? What do you like to eat?	Приветствие учителя Good morning! I'm fine, thank you. My favourite food is... I like to eat...
2	Актуализация знаний и жизненного опыта учащихся	- Подготовка учащихся к теме, - Проверка домашнего задания (опрос слов по теме)	- работа с демонстрационными карточками - правописание слов Презентация слайд 2 - разгадывание кроссворда Презентация слайд 3 Раздаточный материал	- контроль знания лексики по теме - контроль правописания лексики	- называют продукты, которые видят на карточках - разгадывают кроссворд - вписывают на доске пропущенные буквы, соотносят слово с картинкой;
3	Физкультминутка	физическая разминка, смена вида деятельности	Head, shoulders, knees and toes – song Презентация слайд 4		Слушают песню, поют, Выполняют упражнения
4	Усвоение новых знаний	Создать условия для усвоения учащимися	Презентация слайд 5	Ведение понятий countable and uncountable nouns,	Образование навыков использования исчисляемыми

	<p>Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>Введение структур</p> <p>How many... are there?</p> <p>How much... is there?</p>	<p>новых знаний</p>		<p>Особенности их употребления в речи</p>	<p>и неисчисляемыми существительными структур</p> <p>How many... are there?</p> <p>How much... is there?</p>
5	<p>Закрепление новых знаний</p> <p>Этап осмысления новых знаний</p>	<p>Выработать у учащихся навыки и умения применения новых знаний</p>	<p>Упражнение раздаточный материал</p> <p>Презентация слайд 5</p> <p>Put the words in right column</p> <p>Презентация слайд 6</p> <p>Read and complete</p> <p>Презентация слайд 8</p> <p>Look, ask and answer</p>	<p>- контроль правильности выполнения заданий</p>	<p>- распределение исчисляемых и неисчисляемых существительных по колонками, образование из множественного числа</p> <p>- образование вопросительных предложений, используя структуру – how many/how much</p> <p>- работа в парах, образование вопросов и ответов с опорой на образец, демонстрация навыков у доски</p>
6	<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов урока,</p> <p>Оценка работы учащихся на уроке</p>	<p>Использование исчисляемых и неисчисляемых существительных структур</p> <p>How many... are there?</p> <p>How much... is there?</p>	<p>Контроль понимания использования исчисляемых и неисчисляемых существительных структур</p> <p>How many... are there?</p> <p>How much... is there?</p>	<p>Самооценка понимания нового грамматического материала. Обучающиеся заполняют смайлики оценивают свою работу.</p>
7	<p>Домашнее задание</p>	<p>Сообщение учащимся</p>	<p>Инструктаж по</p>	<p>Постановка домашнего</p>	<p>Запись домашнего задания,</p>

		домашнего задания и методики его выполнения	выполнению домашнего задания	задания – нарисовать холодильник с продуктами, подготовить описание.	Возможные вопросы по выполнению домашнего задания.
8	Заключительный этап	Завершение урока		Thank you for the lesson. Goodbye. Have a nice day!	Goodbye.