

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
"Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара"

Творческий отчёт

**«Моделирование программы «Биоэтика в современном мире»,
направленной на развитие духовно-нравственного воспитания детей с
ОВЗ в соответствии с современными требованиями модернизации
российского образования»**

Выполнила:
Кондратьева
Татьяна Владимировна
воспитатель

Самара

Актуальность

Федеральные государственные образовательные стандарты в настоящее время направлены на обновление образования не только как процесса обучения, но, в первую очередь, духовно-нравственного развития личности, формирования ценностного мира человека, осознания им своего жизненного предназначения. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате геополитических и социальных перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь, в том числе на детей с ОВЗ, в связи с нехваткой мобильности. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и этикой, поэтому впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Учитывая данную проблему в связи с модернизацией российского образования, встает педагогическая задача преобразования способов и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности, внедрения системы (технологии) по формированию биоэтического мировоззрения. Биоэтика направлена на поиск точки равновесия между естественнонаучным и духовно-нравственным, в связи с модернизацией российского образования, введения ФГОС необходимы качественно новые методы и подходы к процессу воспитания и формирования новой современной личности в которой духовно-нравственный аспект является одним из ведущих. Исходя из вышесказанного возникают **противоречия** между запросом общества и государства, между ранее существующими методами и способами духовно-нравственного воспитания не в полной мере соответствующими требованиям современного российского образования. Важность и актуальность проблем биоэтики стимулирует пересмотр программ системы образования.

Проблема духовно-нравственного воспитания - обучающихся с ОВЗ нуждаются в создании системы дополнительных образовательных услуг, в рамках внеурочной деятельности, обеспечивающей раннее развитие детей, независимо от их состояния, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и обеспечивающей их социализацию.

Для решения данных педагогических и воспитательных проблем по вопросам формирования духовно-нравственной культуры обучающихся с ОВЗ были посещены семинары, изучены научные методики: «формирования биоэтического мировоззрения у обучающихся» и др.. Была систематизирована работа с воспитателем, классным руководителем, логопедом, дефектологом, психологом по адаптации, с учётом особенностей обучающихся, способов формирования духовно-нравственных ценностей. В основе совершенствования и применения данных методик является посещение курсов повышения квалификации по

программе: «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования», изучение федеральных образовательных стандартов.

Образовательным результатом данной работы является составление **примерной** программы «Биоэтика в окружающем мире». Данная программа основана на программе «Биоэтика в высшей школе» Т.Н. Павлова 1998 год., использованы методические пособия: Основные проблемы биоэтики. Пособие для учителя / Автор В.Н. Засухина. Чита: «Палитра», 2013. 64 с., ил., Основные проблемы БИОЭТИКИ Чита, «Палитра», 2013. Федеральные государственные образовательные стандарты в настоящее время направлены на обновление образования не только как процесса обучения, но в первую очередь, духовно-нравственного развития личности, формирования ценностного мира человека, осознания им своего жизненного предназначения. Этим обусловлена разработка данной воспитательной программы, она рассчитана 1 год обучения, 34 часа из расчёта 1 час в неделю, предназначена для обучающихся с сохранным интеллектом и с ЗПР в 4 классе школы 8 вида. Основой данной программы является биоэтика. Особенностью программы является ее междисциплинарность - идеи ответственности перед всеми формами жизни развиваются при изучении различных предметов. Принципом обучения биоэтичному отношению к миру является развитие положительного эмоционального отношения к другим формам жизни, к животным, а также к другим людям. Метод формирования эмоций предполагает активное поведение детей в процессе обучения: активный сбор и обсуждение информации, личное участие в контактах с изучаемыми объектами; это способствует формированию личного отношения ребенка к другим существам. Активное участие учителя в деятельности учащихся и его положительное отношение ко всем живым формам являются также обязательным условием успешного осуществления программы.

Биоэтика (от др.-греч. βίος — жизнь и ἠθική — поведение, поступки) — учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии. Биоэтика - это составная часть этики, т. е. область нравственного отношения к окружающему человека миру. Этичный человек не может оставаться равнодушным к страданиям другого, даже если этот другой - животное. Этика отношения к людям и этика отношения к животным - биоэтика - имеют одну и ту же психическую основу - способность сопереживания. Поэтому воспитание у детей доброго отношения к животным формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость, доброта.

Нравственное воспитание ребенка состоит в том, что ему постоянно напоминают об интересах других; когда в основу воспитания положена не просто этика, а универсальная этика, ребенку постоянно указывают, что и животные имеют потребности, способны чувствовать. Универсальная этика расширила рамки философии и дополнила круг лиц, по отношению к которым человек должен чувствовать ответственность; и биоэтическое

воспитание - это наиболее полное и логическое решение задач воспитания, это формирование гармонически развитой личности, руководствующейся в своих действиях не просто традициями, не антропоцентрической моралью, оправдывающей дурные методы благородными целями, но оценивающей потребности каждого живого существа по справедливости и учитывающей их в своей деятельности. При биоэтическом воспитании устраняется та ущербность миропонимания, которую Швейцер называл игрой на рояле, когда нельзя касаться определенных клавиш - эти клавиши представляли собой те области деятельности человека, которые не выдерживали критики с точки зрения этики: т. е. отношение человека к животным.

Цель: воспитывать у обучающихся уважение к жизни - к животным, к природной среде, к человеку.

Задачи:

- Пробуждать интерес к различным формам живых существ,
- Формировать чувствосострадание к животным, ответственное отношение к ним,
- Развивать биоэтическое мышление.

Тематическое планирование

№	тема	Воспитательные задачи	Форма работы
1	Что такое биоэтика?	Ввести в активную лексику детей понятие «биоэтика», расширить знания о животном мире	Беседа «Что такое биоэтика», викторина «Эти удивительные животные»
2	Что такое эмпатия?	Ввести в активную лексику детей понятие «эмпатия», развивать творческие способности.	Беседа «Как симпатию превратить в эмпатию», инсценировка «Язык животных»
3	«Мы с тобой одной крови»	Учить слушать свой «внутренний	Прочтение рассказа «белая медведица», беседа по рассказу,

		голос», развивать эстетическое восприятие мира.	зоомакияж, просмотр мультфильма «Маугли»
4	«Земля наш общий дом»	Расширение кругозора детей, развитие фантазии.	Экологическая викторина, конкурс рисунков «новые животные»
5	«Всемирная Декларация прав животных»	Ознакомление и обсуждение разделов документа о правах животных.	Беседа по теме, устное сочинение «Мой четвероногий друг»
6	«Дог шоу»	Познакомить детей с разнообразным миром собак, учить состраданию.	Беседа «Как он стал бездомным», поэтический конкурс стихов о животных.
7	«Мир животных в литературе»	Прививать любовь к литературе, развивать речь обучающихся.	Викторина «Животные в литературе», выразительное чтение отрывков из литературных произведений.
8	«пойми меня»	Воспитывать чуткое отношение к животным, учить слышать и видеть душой, развивать фантазию.	Биологические шарады, беседа, устное сочинение «Письмо моему хозяину»
9	«Животные похожи на нас»	Развивать духовное восприятие родства человека со всем живым, учить анализу, сравнению.	Беседа «Приёмные детёныши», с/газета «Животные похожи на нас».
10	«Вручение диплома “Я человек”»	Воспитание чувства ответственности человека за	Обобщающая беседа «Мы в мире животных», Вручение диплома “Я человек”

		животных, подвести детей к выводу важности заботы о животных.	
11	Птицы	Расширять кругозор детей, учить наблюдать за птицами, находить интересное в их поведении.	Беседа по теме, наблюдение за птицами в нестационарном живом уголке, поделка «Скворечник»
12	«Удивительные способности»	Воспитывать уважительное отношение к животным, подводить к нахождению удивительного в поведении животных.	Беседа «Удивительный случай», инсценировка «Мысли в слух».
13	«Животные древности»	Расширять представления детей о древнем мире и его животных, развивать устную речь.	Беседа «Кто жил раньше», просмотр фильмов BBC
14	«Красная книга»	Формировать представление детей об исчезновении животных	Беседа, изучение разделов красной книги.
15	«Красная книга»	Формировать представление детей об исчезновении животных	Беседа, изучение разделов красной книги, решение кроссвордов по теме.
16	«Красная книга»	Формировать представление детей об исчезновении животных	Беседа, изучение разделов красной книги, конкурс рисунков «Их уже нет»
17	Почему	Развивать	Беседа по теме, с/газета

	животные исчезают?	экологические представления обучающихся	«Как человечество вредит природе»
18	Красная книга Самарской области.	Формировать знания о природе родного края.	Изучение Красной книги Самарской области.
19	«Им нужна наша помощь»	формировать экологическое воспитание обучающихся, учить детей бережному отношению к природе.	Беседа по теме, викторина: «Полезьа, вред», наблюдение за животными в нестационарном живом уголке.
20	Что делать?	Закреплять навык работы в группе, развивать воображение, формировать у детей желание беречь природу.	Составление группового проекта «Как беречь природу»
21	«Земля наш общий дом. Звери.»	Расширять знания о животном мире планеты, развивать любовь ко всему живому.	Беседа по теме, просмотр фильмов ВВС
22	«Земля наш общий дом. Птицы.»	Расширять знания о мире птиц. развивать любовь ко всему живому.	Беседа по теме, просмотр фильмов ВВС, наблюдение за птицами в нестационарном живом уголке,
23	«Земля наш общий дом. Растения»	Расширять знания о растительном мире, развивать любовь ко всему живому.	Беседа по теме, просмотр фильмов ВВС, наблюдение за растениями в живом уголке.
24	«Земля наш общий дом. Рыбы.»	Расширять знания о водоёмах планеты, о жизни рыб и их	Беседа по теме, просмотр фильмов ВВС, наблюдение за рыбками в нестационарном живом уголке.

		значения в природе.	
25	Обобщение по теме «Земля наш общий дом»	Закреплять полученные знания о живом мире планеты, развивать воображение и навык работы в коллективе.	Оформление с/газеты «Земля наш общий дом».
26	«Сбережём свою планету»	Расширять экологические знания обучающихся, развивать творческие способности.	Беседа по теме, инсценировка «Экологическая сказка»
27	Наши близкие друзья.	Помогать детям находить интересное, красивое, доброе в домашних животных	Беседа по теме «Домашние животные», просмотр м. фильмов о домашних животных.
28	«Собака – друг человека»	Изучать повадки собак, их характерные особенности, учить детей дружелюбному отношению к собакам.	Беседа по теме, чтение рассказов про собак, наблюдение за щенком в нестационарном живом уголке.
29	Разнообразный мир собак.	Изучение пород собак, их особенности, места жизни и отличия, закреплять навыки работы в парах.	Ознакомление с презентацией по теме, составление о решение кроссвордов (работа в парах).
30	«Кошкин дом»	Изучать повадки кошек, их характерные особенности, учить детей дружелюбному	Беседа по теме, чтение рассказов про кошек, наблюдение за котёнком в нестационарном живом уголке

		отношению к кошкам.	
31	«Разнообразный мир кошек»	Изучение пород кошек, их особенности, места жизни и отличия, закреплять навыки работы в парах.	Ознакомление с презентацией по теме, составление о решение кроссвордов (работа в парах).
32	«Птичий базар»	Изучать повадки домашних птиц (попугай, канарейка), их характерные особенности, учить детей дружелюбному отношению к птицам.	Беседа по теме, чтение рассказов про домашний птиц, наблюдение за попугаем и канарейкой в нестационарном живом уголке.
33	«Наши близкие друзья»	Закрепление пройденного	Устное сочинение «Письмо моему хозяину»
34	«Люблю свою планету»	Закрепление пройденного	КВН «Люблю свою планету»

Формы контроля работы по программе:

- ✓ Тестовые задания по формированию нравственно этических качеств,
- ✓ устные сочинения,
- ✓ выполнение творческих работ.