

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Н.Н.Носов

рассказ «Заплата»

учитель начальных классов:

Смагина О.Н.

Технологическая карта урока

Смагина Ольга Николаевна

Класс: 4 класс VIII вид

Предмет: Чтение

Тема урока: Н.Н.Носов рассказ «Заплата».

Цель урока: Ознакомление обучающихся с произведением Н.Носова, с целью формирования навыка смыслового чтения.

Задачи урока:

Образовательные - организовать деятельность по восприятию и осмыслению текста;

- формировать навык осознанного чтения;
- развивать умение соотносить картинки согласно последовательности;
- соотносить пословицы с содержанием произведения, определяя главную мысль произведения.

Коррекционные - способствовать развитию внимания, памяти, мышления;

- обогащать словарный запас;
- корректировать и развивать устную связную речь, через выражение своих мыслей предложением.

Воспитательные - воспитывать добросовестное отношение к выполнению работы на примере рассказа;

- прививать интерес к чтению.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, презентация, учебник по чтению для 4 класса, сюжетные картинки, карточки-задания с текстом, разрезные вопросы, смайлики.

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Инструкция	Деятельность ученика	Базовые учебные действия
<u>Организационный момент.</u> 2 мин.	Учитель приветствует обучающихся, читая стихотворение. Учитель задает обучающимся вопрос.	(слайд 1) Хочется начать наш урок следующими словами: «Если хочешь много знать, Многого добиться, Обязательно читать, Надо научиться» - Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нам с вами нужно обязательно уметь читать?	Обучающиеся садятся на свои места. Обучающиеся внимательно слушают. Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.	-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. -имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.
<u>Сообщение темы урока</u> 2 мин.	Учитель сообщает тему урока, ставит проблемный вопрос, знакомит с пословицами записанными на доске.	- Сегодня мы будем работать с произведением Николая Николаевича Носова "Заплата" (слайд 2) -Посмотрите внимательно на слайд, на нём вы видите три пословицы. (слайд 3) 1) Тише едешь, дальше будешь. 2) С кем поведешься, от того и наберешься. 3) Терпение и труд все перетрут. -Какова <i>идея</i> этого рассказа (чему учит нас это произведение)? - С помощью какой пословицы она может быть выражена? -Мы с вами решим в конце	Обучающиеся внимательно слушают учителя. Обучающиеся прочитывают пословицы записанные на доске. Обучающихся размышляют над проблемным вопросом	- ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимают и сохраняют учебную задачу.

		урока, но нужно для этого слушать внимательно, работать старательно.		
<u>Первичное восприятие текста</u> 6 мин	Учитель уточняет лексическое значение выражений встречающихся в тексте. Учитель слушает видео рассказ.	-В этом рассказе встретятся новые для нас слова, узнаем их значение: (слайд 4). <i>защитный (цвет)</i> - серовато-зелёный <i>досада</i> - чувство недовольства <i>локуток</i> - небольшой кусок ткани <i>наново</i> - снова, сначала <i>любо-</i> приятно -Сейчас мы с вами послушаем произведение Н.Н.Носова "Заплата" - Слушайте внимательно, вам нужно будет отвечать на вопросы по содержанию этого текста. (слайд 5-видео)	Обучающиеся внимательно слушают и смотрят на слайд. Обучающиеся внимательно слушают видео рассказ.	-развивают умение слушать и понимать речь других - умеют преобразовывать информацию из одной формы в другую.
<u>Артикуляционная гимнастика.</u> 2 мин.	Учитель предлагает выполнить артикуляционную гимнастику.	- Сейчас мы с вами выполним артикуляционную гимнастику (слайд 6). -Давайте проговорим чистоговорку. Повторяйте за мной: <i>Са-са-са</i> – села на цветок оса. <i>Су-су-су</i> – оса укусила лису. <i>Са-са-са</i> – плакала лиса. <i>Си-си-си</i> - ты её как-то спаси.	Обучающиеся произносят за учителем слова чистоговорки	-принимают и сохраняют поставленную задачу.

	Учитель задает обучающимся вопрос.	-Молодцы! -Ребята, а для чего мы с вами выполняем артикуляционную гимнастику?	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.	
<u>Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала.</u> 8 мин.	Учитель предлагает разложить сюжетные картинки соответственно их последовательности. Учитель предлагает проверить свои работы. Учитель зачитывает обучающимся отрывок из произведения с допущенными ошибками (2 часть).	-Сейчас, я проверю, как внимательно вы слушали рассказ. Для этого каждый из вас должен разложить сюжетные картинки, лежащие на столе, согласно их последовательности. -Давайте проверим, правильно ли вы разложили картинки. (слайд 7) -Я вам предлагаю отрывки из произведения разной сложности, вы должны внимательно прослушать его и найти допущенную мною ошибку. (слайд 8)	Обучающиеся раскладывают сюжетные картинки соответственно их последовательности. Обучающиеся сравнивают свою работы с работой на слайде. Обучающиеся слушают отрывок из произведения и находят ошибки.	-принимают и сохраняют поставленную задачу - выполняют самопроверку -слушают и понимают речь других -умеют ориентироваться в своей системе знаний.
<u>Физкультурная минутка</u> 2 мин	Учитель предлагает выполнить физкультминутку, для снятия напряжения.	- Я вижу, что вы устали давайте отдохнём и выполним физкультминутку. (слайд 9)	Обучающиеся выполняют упражнения вслед за учителем.	-умеют применять правила охраны своего здоровья.
<u>Закрепление изученного материала</u> 5 мин.	Учитель раздает обучающимся карточки (отрывок из произведения), предлагает им прочитать отрывок и	- Я раздала вам карточки, в которых отрывки из рассказа, вы должны их прочитать и определить к какой сюжетной картинке относится этот отрывок. (работа на доске)	Обучающиеся вслух читают отрывок из рассказа и определяют, к какой сюжетной картинке он относится.	-умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

	определить к какой сюжетной картинке он относится.	(слайд 10)		реализации
<u>Итог, рефлексия</u> 2 мин	Учитель задает вопросы. Учитель предлагает выбрать нужную пословицу. Учитель предлагает выбрать смайлик, который характеризует его настроение.	- С каким произведением мы работали на уроке? - Чем полезен и интересен был урок? -Какова главная мысль рассказа? -Чему учит нас этот рассказ? -Выполняя свою работу, не следует торопиться, только аккуратность и терпение помогут успешно справиться со своим делом. -Давайте подумаем, какая пословица подходит к идеи рассказа. (слайд 11) -Вы правильно определили главную идею рассказа (слайд 12) - Ребята, перед каждым из вас лежат 3 смайлика. (слайд 13) - Если вам на уроке было все понятно, вы активно работали и довольны собой - тогда выбирайте этот смайлик. -Если вам было немного трудно, но вы старались, выберите этот смайлик. - Если у вас ничего не	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Обучающиеся прочитывают написанные на слайде пословицы и выбирают нужную «Терпенье и труд всё перетрут». Обучающиеся слушают и выбирают смайлик.	- умеют формулировать несложные выводы, основываясь на текст - умеют оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности -осознают то, что усвоено на уроке -умеют адекватно воспринимать оценку учителя

	Учитель подводит итог урока, сообщает об оценках полученных на уроке.	получилось, вы чувствовали себя неуверенно и вам было неинтересно – то этот смайлик. -Сегодня на уроке вы все очень хорошо потрудились, все старались, но самыми старательными оказались.... Молодцы! Оценки.	Обучающиеся слушают учителя.	
<u>Домашнее задание.</u> 1 мин.	Учитель разъясняет учащимся домашнее задание.	(слайд 14) 1 группа – прочитать стр.90-91, пересказать по плану. 2 группа – прочитать стр.90-91, ответить на вопрос №3. Спасибо за урок! (слайд 15)	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники.	-развивают умение слушать и понимать речь других