

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №113 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**Урок в 6 классе**

**ТЕМА**

**Разряды имен прилагательных по значению**

**Выполнил:**

**Андреянов Сергей Владимирович,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ школа-интернат №113**

Самара 2020

**Тема:** Разряды имен прилагательных по значению.

**Класс:** 6

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** проектор, электронная презентация, индивидуальные распечатанные материалы.

**Цель учителя:**

формировать умение определять разряд имен прилагательных.

**Цель учащихся:**

научиться определять разряд имен прилагательных.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.
3. Осознавать и соотносить свои цели и мотивы с результатами своей деятельности.

**Межпредметные:**

- регулятивные УУД:

1. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.
2. Высказывать предположения на основе наблюдений.
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
4. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
5. Формулировать задачи урока.
6. Искать пути решения проблемы.
7. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

- познавательные УУД:

1. Осознают учебно-познавательную задачу.
2. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
3. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
4. Преобразовывать информацию (составлять алгоритм на основе правила и действовать по нему).
5. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
6. Добывать новую информацию из разных источников.

- коммуникативные УУД:

1. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Свободно излагать свои мысли в устной форме.
5. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

***Предметные:***

1. Знать разряды прилагательных, их отличительные признаки.
2. Уметь различать прилагательные по значению.

### Технологическая карта

**Тема: Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.**

Цели урока: 1. Организовать наблюдение за семантико-грамматическими особенностями качественных прилагательных;  
2. Учить опознавать качественные прилагательные на основе их семантико-грамматического анализа;  
3. Выяснить стилистические функции качественных имен прилагательных.

Задачи:

- обучающие: продолжить изучение имени прилагательного как самостоятельной части речи; познакомить с разрядами прилагательных; дать понятие качественных прилагательных, выяснить, по какому признаку характеризуют предмет качественные имена прилагательные;

- *развивающие*: развивать логическое умение анализировать, сравнивать с опорой на познавательный интерес и творческий подход при изучении темы;
- *воспитательные*: воспитывать чувство меры и эстетический вкус посредством творческих заданий; работать над формированием культуры поведения во время ответов учащихся

Основные понятия: разряд прилагательных, признаки качественных прилагательных.

Методы: исследовательский, частично-поисковый, здоровьесбережение, ИКТ.

Приёмы: анализ, сравнение, наблюдение.

Формы деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

### Организация пространства

| Этап урока   | Деятельность учителя  | Деятельность ученика   | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | Предметные  | УУД  |
| <p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <p><b>Цель.</b><br/>Эмоциональная и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изученного материала</p> | <p><b>Слайд №2</b></p> <p>Хорошо проверь, дружок,<br/>Ты готов начать урок?<br/>Всё ль на месте, всё ль в порядке?<br/>Ручка, книжка и тетрадки?<br/>Все ли правильно сидят?<br/>Все ль внимательно глядят?</p> | <p>Слушают приветствие учителя, вступают в диалог.<br/>Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку.</p> | <p>Мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала</p> | <p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>Каждый хочет получать</p> <p>Только лишь отметку ....</p> <p>(Дети хором произносят «пять»).</p> <p>Презентация. Слайд №3. <b>Мое настроение.</b></p>   |   |   | <p>имеющиеся.</p> <p>Познавательные: понимают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.</p>   |
| <p>II. Актуализация и пробное учебное действие</p> <p><b>Цель.</b> Воспроизведение ранее изученного, установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> | <p><b>Слайд № 4.</b> Синтаксическая пятиминутка. «Здоровье дороже золота», - гласит народная мудрость. Выберите схему, которая соответствует данному предложению. Определите ее основную мысль. Самое ценное для человека - это его здоровье. Какова синтаксическая роль прилагательного дороже? Как вы думаете, все ли имена прилагательные образуют степени сравнения, краткую форму, сложные прилагательные ,</p> | <p>Строят свои доказательства, опираясь на знания предыдущих уроков. Отвечают на вопросы. Примерный ответ: по имени существительному у прилагательного определяется род, число и падеж. Поэтому говорят, что имена прилагательные</p> | <p>Знать грамматические признаки имени прилагательного, уметь строить речевое высказывание.</p> | <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>сочетаются со словом очень?<br/> Для того чтобы правильно ответить на эти вопросы, проведем небольшое исследование.<br/> <b>Слайд №5</b><br/> Перед вами слова.<br/> Добрый (человек) ; Узкая (дверь);<br/> Тяжёлые (гантели),<br/> Горячий (кофе).<br/> Деревянный (дом).<br/> Волчий (хвост).<br/> <b>Слайд №6</b><br/> - Докажите, что это имена прилагательные.<br/> - Верно ли утверждение, что имена прилагательные «прилагаются» к существительному?<br/> Имена прилагательные употребляются при именах существительных и согласуются с ними, т.е. ставятся в том же роде, числе и падеже, что и определяемое существительное. Согласуясь с существительными, они изменяются по числам, а в единственном числе и по родам; в обоих числах изменяются по падежам<br/> Работа в группах. Раздаточный</p> | <p>изменяются по числам, в единственном числе по родам и по падежам.</p> <p>Узка, узко, узок, узки.<br/> Тяжелее,</p> |  | <p>решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>материал.<br/> <b>Слайд №7 Групповая работа.</b><br/> 1 группа: образуйте краткую форму имени прилагательного узкий .<br/> 2 группа: образуйте степени сравнения (простую форму сравнительной степени и простую форму превосходной степени прилагательного тяжёлый )<br/> 3 группа: образуйте антонимические пары<br/> 4 группа: образуйте сложные прилагательные.<br/> Вывод<br/> <b>Слайд № 8 Вывод.</b></p> | <p>тяжелейший</p> <p>Добрый – злой,<br/> Узкая – широкая;<br/> Тяжёлые – лёгкие;<br/> Горячий – холодный<br/> Добрый – добрый,<br/> тяжёлый - тяжёлый</p>                           |   |   |
| <p>III. Выявление места и причины затруднения<br/> Цель: раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие прилагательные оказались лишними?</li> <li>• Почему?</li> <li>• На какой признак (качество) предмета указывают остальные «нелишние» прилагательные?</li> </ul> <p>Добрый (человек) на внутренние качества человека;<br/> Узкая (дверь) на размер;<br/> Тяжёлые (гантели) на вес;</p>   | <p>Обдумывают ответы на вопросы, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.<br/> Делают выводы.<br/> Приходят к пониманию понятия «качественные» имена</p> | <p>Знать признаки предмета. Уметь образовывать краткую форму, подбирать антонимы, образовывать степени сравнения.</p> | <p>Личностные: имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению.<br/> II: устанавливают причинно-следственные связи, делают</p> |

|  |   |                        |  |  |
|--|---|------------------------|--|--|
|  | <p>Горячий (кофе) на температуру.<br/> <b>Вывод:</b><br/> Эти прилагательные обозначают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные качества,</li> <li>2. образуют степени сравнения,</li> <li>3. сочетаются со словами очень, весьма,</li> <li>4. образуют антонимические пары;</li> <li>5. образуются сложные прилагательные путем повтора.</li> </ol> <p><b>Итак, прилагательные, которые указывают на качество предмета, т.е. такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени, называются качественными.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывается, ребята, по значению и грамматическим особенностям имени прилагательные делятся на три группы: качественные, относительные, притяжательные.</li> </ul> <p><b>Презентация слайд № 9.</b><br/> Но мы с вами сегодня будем изучать лексические и грамматические особенности только качественных имен прилагательных.</p> | <p>прилагательные.</p> |  | <p>выводы.</p> <p>Р: осознают недостаточность своих знаний;</p> <p>К: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p> |
|--|---|------------------------|--|--|



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <b>Слайд №10. Отличительные признаки качественных прилагательных.</b>   |   |  |  |
| IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | <p>Сравните с теоретическим материалом, представленным в вашем учебнике.</p> <p>-Какая новая информация там содержится?</p> <p>-Чему вы должны научиться на уроке?</p> <p>Физминутка:</p> <p>Буратино потянулся,<br/>Раз - нагнулся, два – нагнулся,<br/>Руки в стороны развел,<br/>Ключик, видно, не нашел.<br/>Чтобы ключик нам достать,<br/>Нужно на носочки встать.</p> | <p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, высказывают собственные мысли, обосновывают свою точку зрения.</p> | <p>Уметь понять прочитанную информацию</p> | <p>П: извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, систематизируют знания.</p> <p>К: осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> |
| V. Практическая деятельность.<br>Цель: создать                | <b>Слайд № 11. Практическая деятельность.</b><br><b>Продолжаем работать в группах.</b>  | <p>Выделяют главное, устанавливают причинно-</p>  | <p>Уметь работать в группах.</p>           | <p>К: осуществляют совместную деятельность в</p>   |

|  |   |  |              |  |
|--|---|--|--------------|--|
| <p>условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.</p> | <p>Продолжите ряд качественных прилагательных, дающих положительную оценку названным лицам, предметам.<br/> 1. Девочка – отзывчивая,.....<br/> 2. Мама - ласковая,....<br/> 3. Рассказ – увлекательный,.....<br/> 4. Футболист – настойчивый.....<br/> <b>Слайд №12. Проверь себя</b><br/> Добрая, трудолюбивая, умная.<br/> Нежная, красивая, заботливая.<br/> Интересный, занимательный.<br/> Ловкий, быстрый, смелый.<br/> Обменяйтесь работами для взаимоконтроля. Оцените.</p> | <p>следственные связи между отдельными языковыми явлениями.<br/> Осуществляют взаимоконтроль.<br/> «5» - нет ошибок;<br/> «4» - 1-2 ошибки;<br/> «3» - 3-4 ошибки.</p> |              | <p>группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные:<br/> стремятся приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные:<br/> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p> |
| <p>VI.Первичное</p>  | <p><b>Слайд № 13-14 Поэтическая</b></p>   | <p>Формулируют</p>   | <p>Уметь</p> | <p>Познавательные:</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>закрепление с комментированием во внешней речи.<br/>Цель: обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.</p> | <p><b>страничка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно прочитайте стихотворение.</li> <li>• О каком свойстве растения говорится в тексте?<br/>О его привязчивости.</li> </ul> <p><b>Привязчивый.</b> Разберите слово по составу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серьёзно или с юмором говорит об этом автор? Подходит ли иллюстрация к тексту?</li> <li>• Найдите примеры олицетворений в тексте.</li> </ul> <p>Репей.</p> <p>Средь широких и диких степей<br/>Сладко спал одинокий репей,<br/>Спал и видел прекрасные сны,</p> | <p>собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> | <p>выразительно читать текст, находить олицетворение, разбирать слово по составу.</p> | <p>осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления.</p> |
|---|--|---|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>Как он вцепится в чьи-то штаны,<br/> В волчий хвост или заячью грудь<br/> И отважно оправится в путь.</p>  |  |   |  |
| <p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.<br/> Цель: выполнение разноуровневых обучающих упражнений.</p> | <p><b>Слайд № 15 Самостоятельная работа по выбору, индивидуальная.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите из стихотворения качественные имена прилагательные, разберите их по составу.</li> <li>2. С прилагательными «привязчивый, доверчивый, сладковатый» составьте простые распространённые предложения, укажите их синтаксическую роль.</li> </ol> <p><b>Слайд № 16 . Самоконтроль.</b></p> | <p>Выполняют разные по сложности упражнения.<br/> Индивидуальная работа.</p> | <p>Уметь применять знания на практике.</p>                                  | <p>Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.<br/> Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> |
| <p>VIII. Включение в систему знаний и повторений.<br/> Цель: Обобщение полученных на уроке сведений,</p>                  | <p><b>Слайд № 17. Игра «Найди лишнего».</b><br/> Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных и видим множество признаков. Вы должны хлопнуть в</p>   | <p>Принимают участие в обучающей игре.</p>                                   | <p>Уметь опознавать качественные прилагательные, подбирать качественные</p> | <p>Р: оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины и пути</p>  |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| оценивание | <p>ладоши, если это прилагательное не указывает на качество, т.е. не является качественным, топнуть ногами, если это качественное прилагательное.</p> <p>Веселый, глупый, березовый, умный, ловкий, деревянный, добрый, холодный, стеклянный, радостный, волчий, стойкий, свежий, осенний.</p> <p><b>Слайд № 18 Игра «Подари предмету признак».</b><br/>Задание выполняется по группам. За две минуты необходимо записать как можно больше качественных прилагательных к предложенным существительным.</p> <p>1 –я группа: трава;<br/>2-я группа: горы;<br/>3-я группа: снег.<br/>4-я группа: море.</p> <p><b>Слайд № 19. Тест.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>В каком ряду все имена прилагательные в словосочетаниях относятся к разряду качественных?</b></li> <li>● 1) Овечий хвост, известный</li> </ul> | <p>Зелёная, сочная, влажная, колючая, вкусная, редкая, тяжёлая.</p> <p>Горы высокие, крутые, недоступные, белые, синие, темные, суровые.</p> <p>Снег пушистый,</p> | имена прилагательные к существительным | <p>преодоления.</p> <p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных исследовательских, аналитических умений, как интегрированных сложных действий</p> |
|------------|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>спортсмен, книжный шкаф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2) Высокий мальчик, трусливое поведение, горячий чай.</li> <li>● <b>2. Какое имя прилагательное не сочетается со словами очень, весьма?</b></li> <li>● 1) высокий</li> <li>● 2) пушистый</li> <li>● 3) полный</li> <li>● 4) медвежий</li> <li>● <b>3. Какое имя прилагательное не имеет краткой формы?</b></li> <li>● 1) старый;</li> <li>● 2) свежий;</li> <li>● 3) хитрый;</li> <li>● 4) горелый.</li> <li>● <b>4. В названии каких произведений есть качественные имена прилагательные?</b></li> <li>● 1) «Утиная охота» (пьеса А. Вампилова)</li> <li>● 2) «Белый пудель» (рассказ А. Куприна)</li> <li>● 3) «Абрикосовое варенье» (рассказ А. Солженицына)</li> <li>● 4) «Весёлая азбука» (</li> </ul> | <p>легкий, первый, мягкий, жесткий, белый.<br/>Море спокойное, синее, ласковое, глубокое, обманчивое.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        | стихотворение С.Я. Маршака)<br><b>Слайд № 20 Ключ</b>  |  |  |  |
| IX. Рефлексия          | <p>Чтобы знания были впрок,<br/>Кратко повторим урок!<br/>Закончите начатое предложение.<br/>Качественные прилагательные<br/>обозначают такой признак<br/>(качество) предмета, который может<br/>быть в этом предмете _____<br/>_____.</p> <p>Перечислите отличительные<br/>признаки качественных имен<br/>прилагательных</p> <p><b>Слайд №21</b><br/>Выбери для себя смайлик.</p> | Отвечают на<br>вопросы, оценивают<br>свои достижения | Уметь обобщать<br>полученные на<br>уроке ЗУН | <p>Регулятивные:<br/>оценивают свои<br/>достижения.</p> <p>Познавательные:<br/>приобретают<br/>умения<br/>использовать<br/>полученные знания<br/>и умения в<br/>практической<br/>деятельности и<br/>повседневной<br/>жизни</p> |
| X. Домашнее<br>задание | <p>Напишите небольшой текст на тему<br/>«Репей-путешественник».<br/>Употребите в нем качественные<br/>прилагательные.</p>  |  |  |  |

