

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

## Занятие – игра «Пойми меня»



Воспитатель: Кондратьева Т.В.

Самара 2021г.

**Конспект занятия - игры «Пойми меня»**  
для старшеклассников  
( в рамках проекта «Движение – жизнь, когда мы вместе»)

**Цель:** способствовать осознанию ценности и сложности человеческого общения, с учётом индивидуальных особенностей людей с ОВЗ, формированию эмпатии.

**Задачи:**

- Расширять представления подростков о вербальном и невербальном общении
- Совершенствовать коммуникативные навыки
- Знакомить с техникой построения «Я - высказывания»
- Формировать мотивацию построения позитивных взаимоотношений
- Развивать мыслительные способности
- Обогащать опыт межличностного взаимодействия
- Развивать рефлексивность, эмпатию

**Тип занятия:** занятие приобретения и усвоения новых знаний

**Методы обучения:** беседа, рассказ, упражнения, игра, просмотр презентации

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, аудиозапись, раздаточный материал

**Ход занятия:**

*I Оргмомент* Учащиеся сидят на стульях полукругом.

- Наше сегодняшнее занятие мне хотелось бы начать со стихотворения Людмилы Румянцевой «Порой понять друг друга сложно»

Не знаю я с чего начать,  
Могу, конечно, попытаться,  
Но где слова такие взять,  
Чтоб прямо в сердце постучаться.  
Дни сплетаются в мосты,  
По ним назад вернуться можно,  
Но нужно очень осторожно,  
Не повредить чтоб струн души.  
Как жаль, что нет в нас простоты.  
Порой понять друг друга сложно  
И разобраться невозможно –  
Кто прав из нас? Возможно – ты!

- Как вы думаете, о чем это стихотворение? Правильно, это стихотворение о том, как сложно нам бывает понять друг друга. Наше занятие называется «Пойми меня». Сегодня мы узнаем, какой многогранный, сложный, но очень интересный процесс общения.

*II Приветствие*

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Я начну, а вы продолжите. Это легко – я поворачиваюсь к соседу справа, называю его по имени, и говорю: «Я хочу тебя поприветствовать, мне очень нравится твой... (называют какой-либо признак). Дети по очереди приветствуют сидящего рядом товарища, говорят ему комплимент.

- Вам приятно было, когда к вам обращались по имени? Оказывается, любому человеку приятно, когда произносят его имя, поэтому если хотите установить с ним хорошие отношения, чаще называйте его в разговоре по имени. Кстати, это и будет

**1 секретом общения.**

### III Разминка

#### Игра «Перестройка»

- Начнем нашу работу с небольшой, но интересной разминки, которая поможет вам включиться в работу. Я буду называть вам какой-то признак, а вы будете в соответствии с ним строиться в один ряд.

Вот первое задание: постройтесь по первой букве имени в алфавитном порядке.

Следующее задание я чуть-чуть усложню: работать вы будете молча!

Итак, постройтесь по цвету глаз: от самых темных (слева) до самых светлых (справа).

Внимательно посмотрите друг другу в глаза!

Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями быстро и правильно!

(дети садятся на места).

- Скажите, при выполнении этих заданий вам необходимо было общаться между собой?

А ваше общение различалось при выполнении первого и второго заданий?

Да, общение бывает разных видов, и с видами общения нам сегодня предстоит познакомиться.

### IV Развивающие упражнения

#### «Головоломка»

Чтобы познакомиться с одним из видов человеческого общения, я предлагаю вам разгадать головоломку. Здесь зашифрована одна известная поговорка:

4 13 11 2 16 6

17 7 5 18 9 14

10 1 15 8 12 3

к о а з д о

ё к д т е в

в я е и д ы

Ответ: Язык до Киева доведет.

- Очень хорошо! И с этим заданием справились успешно!

Кто может сказать, на какой вид общения указывает нам разгаданная головоломка? Да, чаще всего люди общаются при помощи слов, языка. Словесное общение называют еще вербальным. Вербальное общение – один из важнейших элементов воздействия на людей, это **2 секрет общения.**

- Представьте себе ситуацию, что вы оказались за границей и вам нужно объясниться с иностранцами, не зная их языка – как вы это сделаете? (При помощи жестов).

- Действительно, общаться можно по-разному, не только вербально. Общение без помощи слов, при помощи жестов, мимики называется невербальным – это **3 секрет общения.**

При этом необходимо помнить, что от 60% до 80% информации мы получаем именно невербально, хотя часто даже не осознаем этого.

Сейчас вы сами попробуете общаться друг с другом невербально.

#### Мастер-класс педагога-сурдопереводчика.

#### Игра «Пойми меня»

- Вам необходимо поделиться на две равные команды, а сделаем мы это так: я раздам вам карточки с понятиями, которые относятся к вербальному или невербальному общению. Те, кому достанутся слова, относящиеся к вербальному общению, станут справа от меня, к невербальному общению – слева от меня. (Слова: жесты, мимика, поза, движения, взгляд, улыбка; слова, предложения, фразы, беседа, диалог, разговор).

В этой игре очень важно соблюдать правила.

Первое правило: говорить запрещается, нельзя произносить ни звука. Вам придется объясняться друг с другом при помощи жестов.

Второе правило: не поворачиваться, пока игрок, стоящий сзади, не похлопает вас по плечу.

Встаем в шеренгу, отворачиваемся. Поворачиваются ко мне, чтобы прочитать слово на карточке, только ближайшие от меня игроки. (Варианты слов: цапля, корова).

Проведение игры.

А теперь озвучьте, пожалуйста, слова, которые, как вы считаете, до вас пытались донести члены вашей команды (начинаем с последних игроков в командах).

- Скажите, какие трудности вы испытали, общаясь друг с другом без слов?

Попробуйте объяснить, почему другие игроки не всегда вас понимали. (Дети подводятся к выводу, что все люди разные и используют разные средства и приемы общения).

- Это **4 секрет общения**: все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому, если хотите понимать собеседника, слушайте его внимательно, не перебивайте, следите за его мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства.

Итак, при общении с людьми необходимо понимать мысли и чувства других людей, а еще уметь доносить до окружающих свои мысли и чувства. Особенно это бывает сложно, когда нас кто-то обидел или сделал нам неприятно. Как правило, мы в ответ тоже пытаемся нагрубить или сделать больно. И даже когда говорим о своих переживаниях, кажется, что нас не понимают.

- Сегодня мы познакомимся с такими приемами общения, которые помогут нам донести наши мысли до слушателя. Для этого мы будем использовать «я - высказывания». «Я - высказывание» - способ, при котором рассказчик, обращаясь к слушателям, высказывается от первого лица. Пример «я - высказывания»: «Когда я чувствую, что обо мне заботятся, мне становится радостнее».

Противоположность «я-высказываний» - «ты-высказывания» («тыканья»). Примеры «ты-высказываний»: «Ты хотел меня обидеть, поэтому так сделал». Сравните с «я-высказыванием»: «Я расстроился, что ты так сделал».

В нашей речи более распространены «ты-высказывания», однако «я-высказывания», как правило оказывают более влияние на слушателя.

Правильно построить «Я-высказывание» довольно сложно, поэтому на сегодняшнем занятии мы с вами потренируемся находить «я-высказывания» из предложенных вариантов. Разделимся на группы. Я раздам вам карточки, на которых описана ситуация и дан ряд высказываний к ней. Вам необходимо выбрать «я-высказывания». На выполнение занятия даю вам 3 минуты.

#### Задания:

Ситуация 1. В столовой громко разговаривают. Это вам мешает.

Ваши слова:

1. «Когда я ем, я глух и нем».
2. «Что вы так разорались, подавитесь. Вот тогда узнаете, как разговаривать во время еды».
3. «Мне не нравится, когда во время обеда громко разговариваю за столом».

Ситуация 2. Тебе необходимо сделать уроки, а твой одноклассник постоянно отвлекает тебя.

Ваши слова:

1. «Перестань меня дергать. Займись каким-нибудь делом и не приставай ко мне, пока я занят».

2. «Извини, я не могу сейчас с тобой поиграть. Я очень занят. Когда я закончу свою работу, то обязательно с тобой поиграю».

3. «Я раздражаюсь, когда меня отвлекают. Я теряю мысль и начинаю злиться, мне это мешает быстро сделать работу».

- Итак, при общении необходимо говорить о своих чувствах, мыслях, свершившихся фактах, а не строить домыслы относительно мыслей и чувств других людей – это 5 секрет общения.

Упражнение «Цена улыбки»

- Наше занятие подходит к концу, и напоследок я хотела бы поделиться с вами еще одним важным секретом, помогающим сделать общение приятным и успешным. Я вам прочитаю описание этого средства, а вы попробуйте отгадать, о чем идет речь:

Она ничего не стоит, но много дает.

Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче.

Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей.

Она — отдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей.

И, тем не менее, ее нельзя купить, нельзя выпросить, нельзя ни одолжить, ни украсть, поскольку она сама по себе ни на что не годится, пока ее не подарили! (Дети высказывают свои предположения)

- Ну, конечно же, это улыбка! Вот такой простой, но ценный секрет общения: «Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь им. И, давайте, подарим друг другу улыбки от всей души и почувствуем, как становимся богаче, получая улыбки окружающих, а также от того, что дарим свою улыбку друзьям. Почувствовали? Молодцы!

#### *V. Подведение итогов занятия*

- Давайте вспомним и еще раз проговорим те секреты общения, о которых вы узнали на этом занятии:

- ❖ человеку приятно, когда его называют по имени
- ❖ вербальное общение – один из важнейших элементов воздействия на людей  
«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести!..»
- ❖ существуют невербальные средства общения, которые дополняют нашу речь, и несут от 60% до 80% информации
- ❖ слушайте собеседника внимательно, не перебивайте, старайтесь понять его мысли и чувства
- ❖ чаще используйте в своей речи «Я-высказывания»
- ❖ улыбка помогает сделать общение приятным

#### *VI. Заключительное упражнение «Свеча» (рефлексия)*

- А еще ваше общение будет вдвойне приятным, если вы сможете подарить человеку тепло своей души.

Первый участник берет свечу, поворачивается к соседу и говорит: «(Имя), мне приятно было с тобой общаться! Ты такой... (веселый, обаятельный, добрый и т.д.)» и передает ему свечу. Свеча обходит весь круг обучающихся.

Педагог подводит итог.

