

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Технологическая карта урока
по окружающему миру
2 класс
«Про воздух»

Выполнила:
учитель начальных классов
Ивакова Е.А.

Самара

Технологическая карта урока

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 «Б» КЛАСС

ТЕМА УРОКА: «ПРО ВОЗДУХ»

УЧИТЕЛЬ: Ивакова Елена Александровна

Цели урока: Формировать представления о воздухе и его необходимости для жизни людей и растений; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Тип урока: Открытие новых знаний

Планируемые образовательные результаты: *Предметные* (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* определять основные свойства воздуха, общие условия, необходимые для жизни человека, животных и растений; анализировать схемы, показывающие загрязнение воздуха, узнают о составе воздуха.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Методы и формы обучения: Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Образовательные ресурсы: Учебник «Окружающий мир» 2 класс А.А. Плешаков УМК «Школа России», индивидуальные карточки с заданием, сигнальные карточки для рефлексии

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой. - <i>Быть должны у нас в порядке</i> - <i>Книжки, ручки и тетрадки.</i> - <i>Каждой вещи свое место!</i> <i>А девиз у нас какой? – Все, что надо под рукой!</i>	Настраиваются на работу на уроке	Фронтальная	- Понимают значение знаний для человека и принимают его; - правильно идентифицируют себя с позицией школьника (Л)
II. Целеполагание	Совместно с учителем определяют тему урока,	<i>Отгадайте загадку. Через нос проходит в грудь</i>	- <i>Воздух</i> <i>Воздух и его свойства</i> <i>Узнать, из</i>	Фронтальная	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – целеполагание (П); – планирование учебного

	формулируют цели	<p><i>И обратный держит путь. Он невидимый; и все же Без него мы жить не можем.</i></p> <p><i>- Чем важен воздух всем обитателям Земли?</i></p> <p><i>- А какой он, воздух, из чего состоит?</i></p> <p><i>- Определите тему сегодняшнего урока.</i></p> <p><i>- Какую цель поставим перед собой на уроке? Составим план работы на урок.</i></p>	<p><i>чего состоит воздух и чем он важен для всего живого</i></p> <p>1. Значение воздуха.</p> <p>2. Состав воздуха.</p> <p>3. Свойства воздуха.</p> <p>4. Чистота воздуха</p> <p>5. Вывод.</p>		сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
III. Актуализация знаний	Беседа по теме «Про воздух»	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p><i>- Что вы знаете о воздухе?</i></p> <p>Свободные высказывания учащихся, не комментируются</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминают ранее полученную информацию, формулируют высказывания.</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: общеучебные – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о ветре, охране чистоты воздуха; логические – осуществляют поиск необходимой информации;</p>

		учителем, но возможны замечания и вопросы: «Это интересно...», «Ты думаешь, что прав?..», «Откуда ты это знаешь?»			удовлетворяют познавательный интерес. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
III. Изучение нового материала Пункт плана 1.	Беседа. Практическая работа по материалам учебника (с. 48) с использованием иллюстраций.	– К нам в гости пожаловал Лосяш. Он хочет проверить вашу смекалку и сообразительность. – Как-то раз во время похода я оказался среди большого болота. Запах был ужасный, дышать было просто невозможно. Тогда я завязал рот и нос плотной тканью, через которую совсем не проходил воздух. Целых 4 часа я ехал по болоту и не	Слушают, анализируют, высказывают предположения. Опытным путем проверяют полученную информацию (задерживают дыхание) Высказывают свои предположения. Работают по учебнику. Формулируют вывод по	Фронтальная, парная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; осуществляют поиск нужной информации в учебнике; – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – анализируют объект, выделяют главное. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем

		<p>чувствовал никаких запахов. Зато уже потом в лесу отдышался.</p> <p>– Может ли такое быть? Почему?</p> <p>– Попробуйте задержать дыхание и сосчитайте про себя. Какое время вы смогли обойтись без воздуха?</p> <p>– Без еды человек может обходиться несколько недель, без воды – несколько дней, а вот без воздуха – несколько минут. Как и человеку, воздух необходим животным и растениям</p> <p>В чем ещё значение воздуха?</p> <p>Для человека он имеет особую</p>	<p>первому пункту плана.</p>		<p>ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p>
--	--	---	------------------------------	--	--

		<p>важную роль. Полет самолетов, воздушных шаров, работа ветряной мельницы и движение парусников и т. д. На стр. 48 учебника используя рисунок, обсудите в парах значение воздуха для растений, животных, человека Итак, зачем на планете воздух? ВЫВОД: воздух необходим для существования всех живых существ</p>			
<p>III. Изучение нового материала Пункт плана 2.</p>	<p>Беседа, использование наглядного материала</p>	<p>– Из чего же состоит воздух? Всего 200 лет назад учёные установили, что воздух – это смесь многих газов, которая выглядит приблизительно</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположени я воздух – это смесь разных газов: азота,</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: общеучебн ые – – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и</p>

		<p>так: азота в воздухе больше всего, кислорода – поменьше, а углекислого газа – совсем мало.</p> <p>Итак, из чего состоит воздух?</p> <p>ВЫВОД: воздух – это смесь газов: кислорода, азота и углекислого газа.</p>	<p>кислорода и углекислого газа.</p>		<p>произвольное построение речевого высказывания анализируют объект, выделяют главное.</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Практическая работа и опыты.</p>	<p>Мы разобрались с тем, что такое воздух и какую роль он выполняет, теперь разберемся со третьим пунктом плана. Что значит «свойства»?</p> <p>– Воздух окружает нас всегда и везде.</p> <p>– Докажите, что воздух есть и в классе. (<i>Веер, дышим, махи руками</i>)</p> <p>– Помашите</p>	<p>Просматривают презентацию. Выполняют задания, отвечают на вопросы</p> <p><i>Вывод:</i> <i>прозрачный и заполняет всё свободное пространство</i></p> <p><i>Вывод:</i> <i>воздух не имеет вкуса</i></p> <p><i>Вывод:</i></p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации;– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

		<p>ладошками около лица. Мы ощущаем легкий ветерок – это движение воздуха.– Как ещё мы можем почувствовать воздух? <i>(Поднять руку вверх и резко её опустить, быстро пройтись по классу, открыть окно)</i></p> <p>Но можем ли мы его увидеть? О каком свойстве можно сказать? <i>(Прозрачность)</i></p> <p><i>Предметы кажутся нам пустыми, но проведя простой опыт, мы можем убедиться, что они наполнены воздухом.</i></p> <p>Проведение опыта <i>Можем ли мы</i></p>	<p><i>чистый воздух не имеет запаха</i></p> <p><i>Вывод: воздух имеет вес</i></p>		<p>анализируют объект, выделяют главное. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>проверить каков воздух на вкус? Имеет ли воздух запах? А имеет ли воздух вес Опыт 5 надуйте один шарик, а второй оставьте пустым. Взвесьте из на чашах весов. Что получилось? ВЫВОД: воздух прозрачный, не имеет вкуса, чистый воздух не имеет запаха и имеет вес.</i></p>			
Физминутка		<p>Ветер дует нам в лицо. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише... Деревцо всё выше- выше.</p>	<p><i>(Дети плавно качают руками над головой.) (Потягивания — руки вверх.) (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) (Приседания.)</i></p>	фронтально	<p>-умение соотносить свои действия с действиями учителя; умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную (Р). - социальная компетентность и -учёт позиции других людей, партнёров по общению или</p>

			<i>(Ходьба на месте.) (Дети садятся за парты.)</i>		деятельности; -умение слушать и вступать в диалог (К); -умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал (Л).
III. Изучение нового материала	Беседа, работа по учебнику, просмотр и обсуждение презентации Выполнение задания №2 на карточке. Прил.2	– Чистый воздух – одно из главных богатств природы. Согласны ли вы с этим утверждением? Почему так говорят? Рассмотрите фотографию на стр. 49, попробуйте объяснить от чего загрязняется воздух? Какие еще источники загрязнения вы знаете? Что может сделать человек, чтобы воздух был чище? Что мама делает	Высказывают своё мнение. Рассматривают учебник, отвечают на вопросы. Обсуждают в паре и выполняют задание на карточке.	Фронтальная, парная	Познавательные: <i>общеучебные</i> –извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; осуществляют поиск нужной информации в учебнике; – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания анализируют объект, выделяют главное.

		<p>чтобы воздух в доме был чистым? Какой вывод сделаем по этому пункту плана? ВЫВОД: воздух одно из главных богатств природы, человеку необходимо заботиться о его чистоте.</p>			
<p>IV. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выполнение тестового задания Прил.1</p>	<p>Объясняет выполнение задания. Фронтальная проверка</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, сверяют свои ответы с шаблоном</p>	<p>Индивидуально, обсуждение фронтально</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – извлечение из математических текстов необходимой информации (П); – использование знакосимволических средств (П); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П) – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</p>
<p>V. Домашнее</p>	<p>Запись в</p>	<p><i>Нарисовать</i></p>	<p>Записывают</p>	<p>Фронтально</p>	<p>-умение соотносить свои</p>

задание	дневниках.	<i>плакат по охране воздуха в городе или доме.</i>	домашнее задание		действия с действиями учителя;
VI. Итоги урока. Рефлексия	Беседа с использованием сигнальных карточек.	<ul style="list-style-type: none"> – Какую задачу ставили? – Удалось решить поставленную задачу? – Каким способом? -Что узнали? -Чему научились? – Где можно применить новые знания? Поднимите зеленую карточку, кто достиг поставленных целей, у кого возникли трудности и – красную	Отвечают на вопросы, подводят итог урока. Используют сигнальные карточки для рефлексии.	Фронтально	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

Приложение №1.

ТЕСТ по теме «Про воздух»

Продолжи фразу: « Воздух это – ...»

- 1. жидкое вещество;**
- 2. смесь газов;**
- 3. любое вещество природы.**

• **В состав воздуха входят:**

- 1. азот, кислородный газ;**
- 2. азот, гелий и кислород;**
- 3. азот, кислород, углекислый газ и различные примеси.**

• **При дыхании человек выделяет:**

- 1. кислород;**
- 2. углекислый газ;**
- 3. другие примеси.**

• **Свойства воздуха:**

- 1. цвет белый, без запаха, без вкуса;**
- 2. без цвета, без запаха, без вкуса;**
- 3. прозрачный, имеет запах и вкус.**

Где больше всего кислорода?

- 1. над городом;**
- 2. над озером;**
- 3. над лесом.**