

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Технологическая карта урока  
по обучению грамоте  
1 подготовительный класс  
«Твердый согласный звук  
[ц]. Буква Ц, ц»

Выполнила:

учитель начальных классов

Ивакова Е.А.

Самара

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Класс:** 1подг.

**Тема урока:** «Твердый согласный звук [ц]. Буква Ц,ц».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>- Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам. -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями. За работу!</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя и гостей.</p>	<p>Личностные: <i>смыслообразование</i>: мотивация учебной деятельности.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b></p>	<p>-На уроке мы будем много говорить, читать, поэтому надо подготовить свой речевой аппарат. -Сделаем зарядку для губ и языка. Чтобы разговаривать, Надо выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было все понятно – змеиный слышен свист - С-С-С – шуршит опавший лист - Ш-Ш-Ш – шмели в лесу жужжат - Ж-Ж-Ж – моторы тарахтят - Р-Р-Р - Как в дудочку дудят? ду-ду-ду -Вы подготовили свой речевой аппарат и мы можем работать дальше. <b>-Посмотрите на ленту букв.</b> -А теперь посмотрите на улицу гласных и скажите, какие буквы обозначают</p>	<p>Выполняют упражнения для подготовки речевого аппарата. -  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя,</p>	<p>Личностные: <i>смыслообразование</i>: приобщение к здоровому образу жизни. Познавательные: <i>информационные</i>: анализ информации, передача устным способом; <i>логические</i>: анализ, синтез сравнение, сериация. Познавательные: <i>общеучебные</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: <i>информационные</i>: анализ информации, передача устным способом; <i>логические</i>: анализ, синтез сравнение, сериация. <i>информационные</i>: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i>: уважительное отношение к иному мнению, высказыванию.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделите последний звук в слове кузнец? Послушайте его.</li> <li>- Какой это звук?</li> <li>- Что бы вы хотели узнать про этот звук?</li> <li>-Могли бы вы сразу дать ответ на эти вопросы?</li> <li>Подумайте, чем будем заниматься на уроке?</li> </ul>		
<b>3. Построение проекта выхода из затруднения</b>	<p>Мы познакомимся _____.(Слайд 2)</p> <p>Мы узнаем _____.</p> <p>Мы научимся _____.</p>	Учащиеся ставят задачи, цели урока продолжив предложения.	Регулятивные УУД Целеполагание: формировать и удерживать учебную задачу, ставить учебную задачу в соответствии с учителем.
<b>4. Реализация построенного проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произнесите слово кузнец по слогам. Это слово очень сложное для звуко-слогового разбора, Обратите внимание на [з’]. Хотя и нет мягкого знака и гласных, которые смягчают, но [з’] в этом слове мягкий.</li> <li>- Сколько слогов в слове кузнец?</li> <li>-На какой слог падает ударение?</li> <li>-Назовите первый слог?</li> <li>-Назовите второй слог.</li> <li>-Произнесите его протяжно. Сколько звуков в этом слоге?</li> <li>-Произнесите последний звук протяжно.</li> <li>- Встречает ли воздух преграду?</li> <li>-Сделайте вывод - это какой звук?</li> <li>-Закройте ладонями уши и произнесите [ц] и скажите какой это звук глухой или звонкий?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы и составляют схему слова кузнец.</p> <p>Характеризуют звук [ц] – согласный [ц] – глухой [ц] – твердый</p> <p>Учащиеся делают вывод, что они узнали о [ц]</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p><i>Знаково -символические:</i> моделирование слова.</p> <p>Познавательные: <i>информационные:</i> анализ информации, передача устным способом; <i>логические:</i> анализ, синтез сравнение.</p>

	<p>- Что мы еще не узнали о [ц]?</p> <p>-Скажите в слове кузнец [ц] твердый или мягкий?..\</p> <p>-Попробуйте подобрать слова, в которых [ц] произносился бы мягко.</p> <p>- Смогли ли вы подобрать такие слова?.</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>-С каким звуком мы познакомились и что о нём узнали?</p>		
<p><b>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p>- А сейчас мы с вами немного поиграем. Игра называется «Найди звук»</p> <p>Я называю слова, а вы внимательно слушаете. Если вы услышали в слове [ц] то хлопаете в ладоши, если нет – топаете.</p> <p>-Всем понятно условие игры? Огурец, снег , железо, царь ручка, кольцо, машина, цыпленок, тетрадь, цыган</p> <p>- Какой звук мы искали в словах?</p> <p>-Расскажите, что вы запомнили о [ц].</p> <p>Буква Ц</p> <p>- [ц] обозначается буквой Ц.</p> <p>Скажите, а что похожа буква Ц? (ответы детей?)</p> <p>Буква Ц – внизу крючок, Точно с краником бочок.</p> <p><b>(Слайд 3)</b>- Посмотрите на изображение на экране и назовите слова в которых есть буква Ц.</p> <p>- Скажите,а на ленте букв на какой улице будет жить буква Ц?</p> <p>А в домике какого цвета будет жить буква ц? Почему?</p> <p>А на каком этаже?(т.к. она обозначает</p>	<p>Дети слушают слова и определяют наличие [ц].</p> <p>Характеризуют звук (согласный,глухой,твердый)</p> <p>Ученики рассматривают букву Ц и отвечают на что похожа буква Ц.</p> <p>Учащиеся отвечают, что они узнали о букве ц.</p> <p>Ученик находит и показывает букву Ц в алфавите.</p> <p>-</p> <p>Читают слоги- слияния.</p> <p>Определяют, что [ц] не может быть мягким</p> <p>Чтение слов с буквой Ц.</p> <p>Характеристика звука учащимся.</p> <p>Учащиеся работают в парах.</p> <p>Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают, что</p>	<p>Познавательные: информационные: поиск нужной информации из различных источников.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i>: анализ информации, передача устным способом;</p> <p><i>логические</i>: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i>: анализ информации, передача устным способом;</p> <p><i>логические</i>: анализ, синтез сравнение.</p> <p>Регулятивные: осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i>: анализ информации, передача устным способом;</p> <p><i>логические</i>: анализ, синтез сравнение, сериация.</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i>: анализ информации, передача устным способом;</p> <p><i>логические</i>: анализ, синтез сравнение, сериация.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i>: анализ информации, передача устным способом;</p> <p><i>логические</i>: анализ, синтез сравнение, сериация, подведение под понятие.</p>

	<p>глухой звук.) (открытие буквы на ленте ) -Посмотрим, правильно ли мы ответили. - Найдём букву ц в алфавите? Посмотрите внимательно на букву ц и запомните ее. - Мы познакомились со [ц]? Мы узнали какой буквой он обозначается? Какая задача теперь стоит перед нами? - Откройте азбуку на стр.51. -Прочитайте тему урока. -С помощью схем дайте характеристику новому звуку. - Прочитайте вслух столбик слогов. -Прочитаем столбик слогов по цепочке. - А теперь поработаем в парах. Распределите, кто будет читать первым, кто вторым и прочитайте друг другу. Кто выполнит работу, подайте сигнал. <b>(Слайд 4)</b>Посмотрите внимательно на экран. Прочитайте слоги. - Что вы заметили? -Почему? <b>Гимнастика для глаз.</b> -Мы читали, наши глазки устали. Им нужно отдохнуть. Все встали. Соберите капельки для радуги. Поморгали глазками и сели -Научимся читать слова с новой буквой. -Прочитайте вслух столбики слов. Читаем первую пару слов? -Чем эти слова различаются?</p>	<p>изображено на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя Цирк Обучающиеся составляют рассказ о цирке</p>	<p>Познавательные: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа. Личностные: уважительное отношение к чужому высказыванию. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные: осуществлять смысловое чтение. Личностные: приобщение к здоровому образу жизни. Познавательные: общеучебные: осуществлять смысловое чтение. Познавательные: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа.</p>
--	---	---	--

	<p>-Читаем вторую пару слов. Чем эти слова различаются. -Прочитайте слова, которые имеют значение один? -Прочитайте слова, которые имеют значение много. - Прочитайте слова, в которых 3 слога? Прочитайте слова, в которых один слог? <b>Физкультминутка</b> <b>Рассмотрите иллюстрацию.</b> Кого вы видите на иллюстрации? -Посмотрите внимательно и скажите, почему конь поднял одну ногу? -А чем кузнец может помочь коню?(сделать новую подкову и подковать коня). Чтение текста. Прочитайте вслух стихотворение. -Читаем стихотворение по цепочке. - О ком говорится в стихотворении? Почему жеребец захромал? Кто помог жеребцу? А как автор называет кузнеца? Найдите в тексте. Почему он его так называет? <b>Физминутка</b> . - Ребята, лошадка вам предлагает прокатиться. А куда? Узнаете, если правильно совершите путешествие глазами по полю букв.(Слайд 5) -Найдите букву Ц. А теперь два шага вправо (и), два шага вниз (р), один шаг</p>		
--	--	--	--

	<p>влево (к).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое слово получилось? (Цирк.)</li> <li>- Кто из вас был в цирке?</li> <li>- Прочитайте пословицу на стр. 50</li> <li>- Как вы понимаете эту пословицу?</li> <li>- Прочитайте задание к иллюстрации .</li> </ul> <p>Рассмотрите рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что на нем изображено?</li> <li>- Составьте свой рассказ о цирке.</li> <li>- Как прыгают тигры?</li> </ul> <p>На чем катаются медведи? Что делают собачки в цирке?</p>		
<b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	<p>Возьмите карандаш.. Подчеркните букву Ц в тех словах, где она есть. Прочитайте, какие слова вы подчеркнули.</p>	Находят и подчеркивают букву Ц.	Познавательные: общеучебные: нахождение нового звука в словах.
<b>7. Включение в систему знаний и повторение</b>	- Что вы узнали про букву ц сегодня на уроке?	Формулируют вывод о звуке [ц], букве Ц	Регулятивные: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения
<b>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p>Давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой? Достигли мы их? <b>Слайд 6</b> Мы познакомились.... Мы узнали .... Мы научились.... Оцените свою работу на уроке. Если тебе все удалось уроке и ты работал хорошо, то повесь на яблоню красное яблоко, а если не все, то зеленое.</p>	<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.</p>	регулятивные: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения.