

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»

**УРОК В 7 «Б» КЛАССЕ,  
для обучающихся с НОДА и УО  
«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Провел:

учитель математики

ГБОУ школы-интерната № 113

г.о. Самара

Фомина И.Н.

Самара 2018

# Сложение и вычитание десятичных дробей

технологическая карта урока

**Предмет:** математика

**Учитель:** Фомина Ирина Николаевна.

**Класс:** 7 «Б»

**Тема урока** «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Тип урока:** комбинированный с использованием дистанционных технологий

**Место урока:** 4 – 5 урок в разделе «Десятичные дроби»

**УМК:** Базовый учебник: Математика 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2010

**Оборудование:** компьютер, мультимедийные презентации, интерактивная доска, раздаточный материал: «быстрые» карточки с дифференцированными заданиями

**Дата;** 19.04.2018 г.

## Технологическая карта урока

<b>Тема</b>	<b>Десятичные дроби</b> Сложение и вычитание десятичных дробей
<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная: повторить понятие «десятичная дробь», разряды десятичных дробей, вспомнить названия компонентов сложения и вычитания, учить складывать и вычитать десятичные дроби с разным количеством десятичных долей, совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умение работать с интерактивной доской, продолжить формирование умения решать задачи, Формировать способность практического применения алгоритма..</li><li>2. Коррекционно – развивающая: корригировать мыслительные процессы: память, внимание, речь; развивать аналитико – синтетическое мышление, добиваться восприятия материала, побуждать к оречевлению своих действий.</li><li>3. Воспитательная: показать практическую значимость десятичных дробей, воспитывать интерес к предмету, формировать мотивацию к обучению, культуру поведения, аккуратность при письме.</li></ol>

Задачи	<u>Образовательные:</u> актуализировать знания обучающихся по ручной стирке белья путем выполнения разноуровневых заданий ; ознакомить с видами стиральных машин; показать преимущества машинной стирки белья; сформировать навык применения правил техники безопасности при работе со стиральной машиной; формировать у обучающихся умение к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умение оценивать по обоснованным критериям).	<u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать ответственность за качество своей деятельности, готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания; обогащать, уточнять и систематизировать словарный запас по изучаемой теме.	<u>Воспитательные:</u> воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание трудиться самостоятельно
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> Знания: познакомятся с видами стиральных машин их назначением преимуществами и недостатками Умения: усвоят правила техники безопасности при работе на стиральной машине, поймут необходимость неукоснительного соблюдения их.	<u>Коммуникативные УУД:</u> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность. <u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание, анализ ситуации, планирование, волевая регуляция, оценка и самооценка. <u>Познавательные УУД:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, работать по алгоритму. <u>Личностные УУД:</u> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности..	
Оборудование урока:	Компьютерное рабочее место для детей с ОВЗ с выходом в Интернет. система голосования и тестирования флеш-ролики, презентация к уроку , раздаточные карточки с алгоритмом по сложению и вычитанию десятичных дробей, «быстрые» карточки с дифференцированными заданиями		
Наглядно-демонстрационный	Мультимедийный ряд: презентация «Сложение и вычитание десятичных дробей»,		

материал:	<p>флеш-ресурсы: наглядный интерактивный материал «Сложение и вычитание десятичных дробей», математические флеш-диктанты «Сложение десятичных дробей», « Вычитание десятичных дробей»</p> <p>Резерв: для сильных учащихся: флеш-ресурсы: «Запись в виде десятичных робей» флеш-игра-пазлы «Сложение десятичных дробей»</p> <p>технологическая карта «Сложение и вычитание десятичных дробей».</p> <p>Интерактивные разноуровневые задания</p>
<b>Формы организации учебной деятельности:</b>	Фронтальная работа. Индивидуальная работа
<b>Применяемые технологии:</b>	ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии дифференцированного обучения и личностно-ориентированного подхода Дистанционного обучения

План урока:

1. Организационный момент
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Физминутка
5. Практическая часть. Выполнение заданий
6. Первичное усвоение этап формирования учений и навыков
7. Практическая часть наглядный материал
8. Первичная проверка понимания
9. Практическая работа Решение задач.
10. Закрепление Формирование практических навыков решения щадач
11. Самостоятельная работа. Самопроверка.
12. Домашнее задание.
13. Итог. Рефлексия

**Ход урока**

№	Этапы урока	Используемые ЭЦОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
---	-------------	-------------------	----------------------	----------------------	-----------------

1	Организационный момент	Слайд 1	Проверяется подготовленность классного помещения и готовность учащихся к уроку. Включение в деловой ритм	Подготовка класса к работе  Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.	<u>Личностные:</u> самоопределение, Самоорганизация <u>Регулятивные</u> Прогнозирование своей деятельности <u>Коммуникативные</u> Умение слушать		
2	Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <i>Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность</i>	. <u>Слайд 2</u>	Устное сообщение учителя: Сегодня мы будем совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания. Тема нашего урока зашифрована. Чтобы ее узнать, нам нужно справиться с рядом заданий.	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование. <u>Регулятивные:</u> планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. <u>Познавательные:</u> анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.		
3	Актуализация знаний <i>Цель – актуализировать</i>	.	<table><tr><td>1. Дидактическая игра «Угадай мелодию» <ul style="list-style-type: none"><li>Сколько веселых гусей жили у бабуся в детской песенке?</li></ul></td><td>Отв.: 2</td></tr></table>	1. Дидактическая игра «Угадай мелодию» <ul style="list-style-type: none"><li>Сколько веселых гусей жили у бабуся в детской песенке?</li></ul>	Отв.: 2	Выполняют задание. Называют правила, на	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование.
1. Дидактическая игра «Угадай мелодию» <ul style="list-style-type: none"><li>Сколько веселых гусей жили у бабуся в детской песенке?</li></ul>	Отв.: 2						

	учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей, перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение и вычитание смешанных чисел		<p align="center"><b><i>Записывайте ответы через запятую</i></b></p>		<p>которые опирались при выполнении данного задания.</p> <p>Ученик 6 – правильно называть числа.</p> <p>Ученик 2 – добиваться развернутых ответов.</p> <p>Ученик 5 – составить число</p>	<p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Сколько жен было бы у Юрия Никулина, если бы он был султаном?</li> </ul>	Отв. :3		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Сколько минут осталось до Нового года в песне Людмилы Гурченко?</li> </ul>	Отв. : 5		
			<p align="center"><b><i>Что объединяет все записанные нами числа? (однозначные)</i></b></p>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>С каким счетом Аргентина обыграла Ямайку в песне группы Чайф?</li> </ul>	Отв.: 5:0		
			<p align="center"><b><i>Из цифр 5 и 0 составьте число. Запишите с новой строки.</i></b></p>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Новый год , что вот вот настанет – может не исполнить желание, если снежинка растает, когда часы пробьют это время? Сколько раз они должны пробить?</li> </ul>	Отв.: 12		
			<p align="center"><b><i>Что объединяет эти два числа? (двузначные) Назовите разряды двузначных чисел. (единицы, десятки)</i></b></p>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Какое число содержится в названии группы, исполняющей песню «Вне зоны доступа»</li> </ul>	Отв.: 312		
			<p align="center"><b><i>Запишите с новой строки</i></b></p>			

		Слайд 3	<table><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>Сколько дорог размножат солистку группы Город 312 на континенты и страны?</li></ul></td><td>Отв.: 213</td></tr><tr><td colspan="2"><b>Что объединяет эти два числа? (трехзначные)</b> <b>Назовите разряды трехзначных чисел.</b></td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>Сколько роз подарил художник предмету своего обожания в песне Аллы Пугачевой?</li></ul></td><td>Отв : 1 000 000</td></tr><tr><td colspan="2"><b>Какое число мы записали? (семизначное)</b> <b>Назовите разряды</b></td></tr></table> <p>- Какие числа мы записали? (целые)</p> <p>- Для чего используют целые числа? (для счета предметов и определения их порядка)</p> <table><tr><td>Вы справились с 1 заданием. У кого - то из вас под партой конверт с отрывком темы урока.</td></tr></table> <p>2. Работа по слайдам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Булка хлеба стоит 15,5 р.</li><li>Метр ситца стоит 36,4 р.</li><li>Масса пачки масла равна 0,4 кг</li><li>Пошив юбки стоит 550 р.</li><li>Длина ковра 1, 8 м</li><li>Количество карандашей в коробке 12 шт.</li><li>1 киловатт света стоит 3,03 р.</li><li>Зарплата швеи в день 460 р.</li><li>Ширина окна 0,82 м</li><li>Упаковка цемента весит 50 килограмм.</li></ul> <p>- На какие две группы их можно разделить?(целые числа и десятичные дроби)</p> <p>- Выпишите только десятичные дроби.</p> <p>- Название второй группы – это и есть вторая часть названия темы урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Сколько дорог размножат солистку группы Город 312 на континенты и страны?</li></ul>	Отв.: 213	<b>Что объединяет эти два числа? (трехзначные)</b> <b>Назовите разряды трехзначных чисел.</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Сколько роз подарил художник предмету своего обожания в песне Аллы Пугачевой?</li></ul>	Отв : 1 000 000	<b>Какое число мы записали? (семизначное)</b> <b>Назовите разряды</b>		Вы справились с 1 заданием. У кого - то из вас под партой конверт с отрывком темы урока.	Ученик 3 – добиваться развернутых ответов	
<ul style="list-style-type: none"><li>Сколько дорог размножат солистку группы Город 312 на континенты и страны?</li></ul>	Отв.: 213													
<b>Что объединяет эти два числа? (трехзначные)</b> <b>Назовите разряды трехзначных чисел.</b>														
<ul style="list-style-type: none"><li>Сколько роз подарил художник предмету своего обожания в песне Аллы Пугачевой?</li></ul>	Отв : 1 000 000													
<b>Какое число мы записали? (семизначное)</b> <b>Назовите разряды</b>														
Вы справились с 1 заданием. У кого - то из вас под партой конверт с отрывком темы урока.														
				Ученик 4 – правильно назвать разряды.										
				Ученик 1 – добиваться развернутых ответов.										
				Ученик 6,										

		Слайд 4	<p>- Прочитайте тему целиком. <b>(Сложение и вычитание десятичных дробей)</b></p> <p>- Какие дроби называются десятичными? <b>(Десятичная дробь – это такая дробь, у которой в знаменателе 10, 100, 1000)</b></p> <p>- Как мы определяем знаменатель у десятичных дробей? <b>(по количеству знаков после запятой)</b></p> <p>- Если после запятой 1 знак? <b>(В знаменателе 10)</b></p> <p>- Если после запятой 2 знака? <b>(В знаменателе 100)</b></p> <p>- Если после запятой 3 знака? <b>(В знаменателе 1000)</b></p>	<p>Ученик 5 – правильно называть числа.</p> <p>Ученик 1 – исправление ошибок.</p> <p>Ученик 2 – назвать группы чисел.</p> <p>Ученик 5 – прочитать тему урока.</p>	
		Слайд 5	<p style="text-align: center;"><b>5,986</b></p> <p>- Прочитайте дробь.</p> <p>- Из чего состоит десятичная дробь? <b>(целая и дробная часть)</b></p> <p>- Что обозначает запятая? <b>(отделяет целую часть от дробной)</b></p> <p>- Назовите десятичные доли <b>(9 десятых, 8 сотых, 6 тысячных)</b></p> <p>- Назовите разряды целого. <b>(5 единиц)</b></p>	<p>Ученик 3, Ученик 2 – добиваться развернутых ответов.</p> <p>Ученик 4 – правильно назвать дробь и ее разряды.</p>	
		Слайд 6	<p>3. Прочитайте десятичные дроби: 12,6; 302,1; 3,7; 444,4; 0,7; 8,8; 66,6; 707,7</p> <p>3. Прочитайте десятичные дроби: 4,63; 43,07; 26 3,55; 32,78; 0,33; 0,08; 0,40; 0,69</p>	<p>Добиваться правильного чтения дробей. Выполнить замену дробей по цепочке</p>	
			Резерв: Интерактивное задание для сильных учащихся		


4	Физминутка	Слад 7	<p><b>Раз – подняться, подтянуться</b>  <b>Два - согнуться, разогнуться</b>  <b>Три - в ладоши три хлопка</b>  <b>Головою три кивка</b>  <b>На четыре – ноги шире</b>  <b>Пять – руками помахать</b>  <b>Шесть – за стол тихонько сесть</b></p>	Выполняют упражнения	<p><u>Личностные:</u> формирование установки на здоровый образ жизни.  <u>Регулятивные:</u> осознание ценности здоровья</p>
5	<p>Практическая часть</p> <p>Выполнение заданий</p>	Слайд 8	<p><b>Замена обыкновенных дробей десятичными дробями</b></p> <p>С древних времен развитие промышленности и торговли, науки и техники требовали все более громоздких вычислений, которые с помощью десятичных дробей легче было выполнять. Вот для того, чтобы нам было легче работать замените обыкновенные дроби десятичными: <math>\frac{35}{100}</math>; <math>6\frac{48}{1000}</math>; <math>19\frac{76}{100}</math>;  <math>7\frac{5}{10}</math>; <math>5\frac{34}{1000}</math></p> <p>76,87 ; 5.034; 78,8; 6,048; 0,35; 19,76; 74,007; 7,5.</p>	<p>Проговаривают десятичные дроби</p> <p>Ученик 1 Ученик 2</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование готовности к самообразованию  <u>Регулятивные</u> Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции. Осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение умения структурировать знания; Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач:</p>
6	<p>Этап формирования умений и навыков</p> <p><i>Цель – организовать коммуникативное</i></p>	Слайд 8	<p>- Давайте: мы с вами составим алгоритм как складывать и вычитать десятичные дроби с разным количеством десятичных долей:</p> <p>Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p>	<p>Ученик 4 – добиваться развернутых ответов. Ученик 3 - исправлять</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за общее дело  <u>Познавательные:</u> выполнение действий по алгоритму, построение</p>

	взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения.		<p>1) уравнивать в этих дробях <u>количество знаков после запятой</u>;</p> <p>2) записать их друг под другом так, <u>чтобы запятая была под запятой</u>;</p> <p>3) выполнить сложение (вычитание), <u>не обращая внимания на запятую</u>;</p> <p>4) поставить в ответе запятую <u>под запятыми в данных дробях</u>.</p> <p><b>При сложении десятичных Двух или нескольких дробей Всё получится отлично, Не волнуйся, не робей. Если выполнишь разумно Вычисления простые, То в слагаемых и в сумме Непрерывно запятые, Не напрасно говорят: Попадут в один лишь ряд. Вот и сделано задание. А теперь точно так же Выполняйте вычитание!</b></p>	речевые ошибки.	логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие. <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
7	Практическая часть Наглядный материал	<p>Слайд 10</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2768b764-5764-48d1-845a-3d3d684d71a6/42_1_1nm.ppt">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2768b764-5764-48d1-845a-3d3d684d71a6/42_1_1nm.ppt</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2768b764-5764-48d1-845a-3d3d684d71a6/42_1_1nm.ppt">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2768b764-5764-48d1-845a-3d3d684d71a6/42_1_1nm.ppt</a></p>	<p>Наглядный материал сложения и вычитания десятичных дробей (презентации)</p> <p>Резерв: для сильных учащихся интерактивное задание-игра-пазл «Сложение десятичных дробей» (можно также дать его в качестве дополнительного домашнего задания в качестве отработки навыков)</p>	Ученик 1 – добиваться развернутых ответов.	<p><u>Личностные:</u> Формирование готовности к самообразованию <u>Регулятивные</u> Контроль полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции. Осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение умения структурировать знания;</p>

		<a href="ru/dlrstore/cd54c53e-cbc4-4b5a-ab12-5b4bfeec7868/42_2_1nm.ppt">ru/dlrstore/cd54c53e-cbc4-4b5a-ab12-5b4bfeec7868/42_2_1nm.ppt</a>	сложения десятичных дробей		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
8	Первичное закрепление сложения и вычитания десятичных дробей. Игровое задание  Тестирование	«Быстрые карточки с заданиями»	<p>- Чем отличается сложение и вычитание десятичных дробей от сложения и вычитания целых чисел?</p> <p><b>Дидактическая игра «Письмо»</b> (каждому учащемуся достается именное письмо в котором пример по его уровню)</p> <p>1. Ученик 3.  <math>25,5 + 24,5</math>  Назовите компоненты сложения</p> <p>2. Ученик 4.  <math>765,78 - 76,5</math>  Назовите компоненты вычитания.</p> <p>3. Ученик 6.  <math>79,4 + 67,097</math>  В результате подчеркните сотые доли.</p> <p>4. Ученик 3.  <math>674 - 45,98</math>  Назовите разряды разности.</p> <p>5. Ученик 2.  <math>67,88 + 34,765</math>  Какая дробь называется десятичной?</p> <p><b>Работа по карточкам:</b>  1. Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством десятичных долей.  <math>34,987 + 7,98</math>                      <math>64,87 - 7,567</math>  <math>769 - 0,678</math>                      <math>567,5 + 6,98</math></p>	<p>3 уровень</p> <p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>1 уровень</p> <p>1 уровень</p> <p>Ученик 1, Ученик 2, Ученик 3, Ученик 4 – 1 уровень Ученик 6 – 2 уровень Ученик 5 – 3 уровень</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование готовности к самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль полученного результата. Осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализ Умение структурировать знания</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение самостоятельно анализировать свои действия.</p>
9	Практическая работа Решение задач	Слайд 11	<p><b>Решите задачу:</b> стр. 140, №705</p> <p>Туристы были в пути 3 дня. В первый день они прошли пешком 18,6 км, во второй день проплыли на</p>	Ученик 5 – прочесть задачу.	<p><u>Личностные:</u> Формирование готовности к самообразованию</p> <p><u>Регулятивные</u> Контроль</p>

		<p>теплоходе на 56,4 км больше, чем в первый день, а в третий день проехали на поезде 280, 75 км. Какой путь проделали туристы за 3 дня?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем эта задача?</li> <li>- Какие слова возьмем для краткой записи?</li> <li>- Известно ли какой путь туристы проделали в 1й день?</li> <li>- Куда запишем?</li> <li>- Известно ли какой путь преодолели туристы во 2й день?</li> <li>- Но что об этом сказано?</li> <li>- Куда запишем?</li> <li>- Известно ли сколько километров прошли туристы в 3 день?</li> <li>- Куда запишем?</li> <li>- Что спрашивается в задаче?</li> <li>- Как обозначим?</li> <li>- Повторите задачу по краткой записи.</li> <li>- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?</li> <li>- Почему?</li> <li>- А можем ли мы это узнать?</li> <li>- Каким действием?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Что узнаем дальше?</li> <li>- Каким действием?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Сколько будет слагаемых?</li> <li>- Ответили ли мы на вопрос задачи?</li> <li>- Сколько действий в задаче?</li> <li>- Что узнаем 1 действием?</li> <li>- Что узнаем 2 действием?</li> <li>- Запишите решение.</li> </ul>	<p>Коллективный анализ задачи и составление краткой записи.</p> <p>Ученик 1 – у доски.</p>	<p>полученного результата. Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции. Осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение умения структурировать знания; Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач: Умение самостоятельно анализировать свои действия.</p>
10	Закрепление.	- Выполним задания у доски и в тетрадях с	Работа с	<u>Личностные:</u> осознание

	<p>Формирование практических навыков решения задач.</p> <p><i>Цель – организовать усвоение детьми нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи.</i></p>		<p>пошаговым комментарием.</p> <p><i>(два ученика решают у доски, остальные в тетради, потом проверяем)</i></p>	<p>учебником.</p> <p>Ученики по одному выходят и комментируют решение у доски, остальные работают в тетради.</p> <p>Воспроизводят своими словами правила, действуют по алгоритму.</p>	<p>ответственности за общее дело</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>
11	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Самопроверка.</p> <p><i>Цель – организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия</i></p>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da3ed54-debf-46cd-aacc-6523629f48ed/41_2_fr.ppt">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da3ed54-debf-46cd-aacc-6523629f48ed/41_2_fr.ppt</a>	<p>Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто закончит задание, поднимите руку.</li> <li>- У кого возникли затруднения при выполнении задания?</li> <li>- В каком месте?</li> <li>- Кто правильно выполнил задание?</li> <li>- Оцените свою работу. Критерии оценивания на доске.</li> </ul> <p><b>Учащиеся выполняют самопроверку, используя интерактивный математический диктант</b></p>	<p>Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, самооценка</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму.</p>
12	<p>Физминутка</p>	<a href="http://android.mafia.ru/video/SAWr-KZhD0E">http://android.mafia.ru/video/SAWr-KZhD0E</a>			<p><u>Личностные:</u> формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознание</p>

					ценности здоровья
13	Домашнее задание. <i>Цель – обсудить и записать домашнее задание.</i>	Слайд 12	№704, №716 Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Записывают домашнее задание	
14	Рефлексия	Слайд 13	<p>Разгадайте ребус:</p>  <p>- С какими дробями мы работали на уроке?          - Какие дроби называются десятичными?          - Как складывают и вычитают десятичные дроби?          - Что вам понравилось на уроке?          - Что было трудным?</p>	<p>Ученик 2 – объяснение правил разгадывания ребуса.</p> <p>Добиваться развернутых ответов.</p>	<p><u>Познавательные:</u>          рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <u>Коммуникативные:</u>          аргументация своего мнения</p>
15	Итоги урока		Подведение итогов		

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Математический диктант	<b>К</b>	презентация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da3ed54-debf-46cd-aacc-6523629f48ed/41_2_fr.ppt">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da3ed54-debf-46cd-aacc-6523629f48ed/41_2_fr.ppt</a>
2	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>И</b>	Презентаци	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2768b764-5764-48d1-845a-3d3d684d71a6/42_1_1nm.ppt">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2768b764-5764-48d1-845a-3d3d684d71a6/42_1_1nm.ppt</a>
3		<b>И</b>	Иллюстрация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd54c53e-cbc4-4b5a-ab12-5b4bfec7868/42_2_1nm.ppt">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd54c53e-cbc4-4b5a-ab12-5b4bfec7868/42_2_1nm.ppt</a>  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d6cd9bd-f040-4703-a231-03a9e1c693bb/%5BM56_5-06%5D_%5BPK_07%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d6cd9bd-f040-4703-a231-03a9e1c693bb/%5BM56_5-06%5D_%5BPK_07%5D.swf</a>
4	Физминутка			<a href="http://androidmafia.ru/video/SAWr-KZhD0E">http://androidmafia.ru/video/SAWr-KZhD0E</a>
5	Итоги урока	<b>И</b>	иллюстрация	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/500acc0d-8c8f-4bec-92b3-064c2a831523/%5BM56-5-06%5D_%5BPK_05%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/500acc0d-8c8f-4bec-92b3-064c2a831523/%5BM56-5-06%5D_%5BPK_05%5D.swf</a>

