

## Технологическая карта открытого урока

**Предмет:** история

**Учебник:** «История России. 8 класс » Авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина и др

**Класс:** 8

**Учитель:** Ладина О.А.

**Дата:** 19.10.2017

**Тема:** «Правление Бориса Годунова»

**Тип:** урок освоения нового материала

**Цель урока:** формирование системы базовых знаний о правлении Бориса Годунова

**Задачи:**

**Образовательные:**

- раскрыть причины перехода царского престола к боярину Борису Годунову; дать характеристику личности Бориса Годунова и его деятельности.
- развивать творческое отношение к познавательной и практической деятельности, - развивать умение работать с таблицей, информационным материалом;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать активный словарь учащихся путём употребления в речи ключевых слов;
- развивать мыслительные операции посредством наблюдения, сравнения, обобщения, сознательного восприятия учебного материала;
- развивать зрительную и слуховую память, речь учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и бережное отношение к русской истории;
- формировать уважение к людям, борющимся за независимость своей страны.

**Основные методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый.

**Основные дидактические принципы,** реализуемые на уроке:

- научность;
- доступность знаний учащимся;
- учёт возрастных особенностей, уровня актуального развития, психофизических особенностей.

**Оборудование:** учебник «История России.8 класс», раздаточный материал, компьютер, историческая карта, портрет Бориса Годунова личностей

Этапы урока	Время (мин.)	Деятельность		Коррекционные задачи, ключевые компетенции
		учителя	обучающегося	
Организационный	2	Приветствует учащихся Мотивирует на учебную деятельность Проводит коррекционную работу	Приветствует учителя Выполняет коррекционно-развивающие упражнения (артикуляционную и пальчиковую гимнастику)	Личностные БУД: - осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.
Вступительное слово учителя	3	Сообщает тему и цель урока, знакомит с планом работы	Проговаривает вслух тему и план урока	Регулятивные БУД: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

				практических задач
Разминка	3	Предлагает ответить на вопросы теста: Как звали первого русского царя? Расскажи о детских годах Ивана Грозного. Расскажи о системе государственного управления при Иване Грозном. Почему Ивана Грозного прозвали Грозным?	Отвечает на вопросы теста. Содержание теста выведено на монитор компьютера)	Коммуникативные БУД: - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний
Изучение нового материала	15	Предлагает работу с новым материалом, предлагает найти ключевые слова и скопировать их в таблицу	Знакомится с новым материалом, выбирает ключевые слова, переносит их в таблицу, с помощью учителя составляет рассказ о переходе царского престола к боярину Борису Годунову (работа в Интернете)	Познавательные БУД: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение
Выступление обучающегося	5	Предлагает рассказать о результатах работы с опорой на план(на мониторе) и ключевые слова: 1.Причина перехода царского престола к Борису Годунову. 2.Характеристика Бориса Годунова. 3. Деятельность Бориса Годунова.	Обучающийся рассказывает о прекращении существования династии Рюриковичей и о переходе царского престола к боярину Борису Годунову	Коммуникативные БУД: - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Работа с таблицей	3	Предлагает работу с текстом учебника о том, что полезного для России сделал царь Борис Годунов во время своего правления и заполнить таблицу Предлагает обучающемуся проверить правильность заполнения таблицы	Обучающийся завершает заполнение всей таблицы, сверяет с компьютерным вариантом.	Познавательные БУД: - работать с несложной по содержанию и структуре информацией
Обсуждение нового	5	Предлагает обобщить изученный	Отвечает, что после смерти	Познавательные БУД:

материала		материал и ответить на вопросы: - Почему после смерти Федора Ивановича встал вопрос о том, кому быть царем? - Кто занял русский престол? - Что полезного сделал Борис Годунов для России? - Покажи на карте города, построенные при Борисе Годунове	наследников Федора Ивановича и малолетнего Дмитрия династия прекратила свое существование; на Земском соборе было решено избрать царем Бориса Годунова; укреплял границы России, поддерживал мирные отношения с соседними государствами; в стране установился покой и порядок	- использовать в деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
Заключительное обобщение	5	Рассказывает о том , что некоторые бояре были недовольны, что царем стал не царский родственник. Просит указать в таблице причины начавших в стране беспорядков.	Завершает составление таблицы (последняя графа). В тетради записывает словарные слова	Регулятивные БУД:-- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
Подведение итогов, домашнее задание	4	Подводит итог проделанной работы, оценивает работу обучающегося на уроке, задает домашнее задание (с.71- 73. №1-3 )	Записывает домашнее задание	Регулятивные БУД: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность