

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №113 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»**

**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе
Тема урока «Буквы о-ё после шипящих в корне слова»**

учитель русского языка
и литературы
Тлупова Э.Н.

Технологическая карта урока по русскому языку
Тема урока «Буквы о-ё после шипящих в корне слова»

Цель урока	Познакомить с орфограммой. « Правописание О-Ё после шипящих в корнях слов»; выработать алгоритм применения изучаемой орфограммы.
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: <i>знать:</i> правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова, слова-исключения; правописание слов с непроверяемыми гласными после шипящих в безударном положении; <i>уметь:</i> находить и правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Метапредметные: уметь находить, преобразовывать и передавать информацию, использовать современные телекоммуникационные технологии; уметь работать в команде.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учебе; понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, его значение в процессе получения школьного образования.</p>
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://festival.1september.ru
Оборудование	Интерактивная доска(экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока.
Основные понятия	Орфограмма-буква

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1.Мотивация к учебной	Эмоциональная ,психологичес-	Вступительное слово: -Ребята, сегодня мы	Слушают учителя, участвуют в	Фронтальная	Личностные: положительно	Листы обратной

<p>деятельности</p>	<p>кая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала</p> <p>Воспроизведе-ние ранее изученного. Эвристическая беседа.</p>	<p>продолжаем с вами свое лингвистическое путешествие по стране Русского Языка. В этой стране много достопримечательностей. А чтоб попасть в эту страну, нам необходимо преодолеть препятствия-отгадать загадки.</p> <p>1.Какая водица только для грамоты годится? (Чернила)</p> <p>2. Черные,кривые,от рожденья все немые. А как встанут в ряд, сразу вдруг заговорят.(Буквы)</p> <p>3.Земля белая, а птицы на ней черные. (Бумага и буквы).</p> <p>-Итак, вы успешно преодолели препятствия и теперь время отправиться в страну Русского Языка. Сегодня нам предстоит интересная и непростая работа. Но для начала вспомним материал предыдущего урока.</p>	<p>диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: понимают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.</p>	<p>связи. Устные ответы.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Воспроизведе-ние ранее</p>	<p>Зрительный диктант по упр.456</p>	<p>Выполняют письменные</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: выполняют</p>	

	изученного.	-Объясните, орфограммы. Выделите корни с чередующимися и безударными орфограммами. Взаимопроверка по ключу на слайде.	задания.		учебно-познавательные действия, в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	
	Физкульт-минутка	-Буратино потянулся, Раз-нагнулся, два-нагнулся. Руки в стороны развел. Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.	Выполняют элементарные упражнения	фронтальная		
3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности	Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися. _Ребята, кто из вас любит сказки? А какие сказки вам больше нравятся? Кто из вас слышал сказки о русском языке?	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, строят высказывания. Выделяют главное,	Фронтальная, индивидуальная	Личностные: осознают свои возможности в учебной деятельности . Познавательные: извлекают необходимую	Устные ответы

	<p>учащихся. Эвристическая беседа</p>	<p>-Именно с такой сказкой я хочу вас познакомить. В некотором царстве, в некотором государстве жили буквы: гласные и согласные. Дружно живут гласные и согласные. Еще бы! Ведь без гласных им с работой не справиться. Но вот только плохо гласной букве, когда перед ней оказывается шипящий согласный. -А какие шипящие вы знаете? (Ж,Ш,Ч,Щ). Что ещё мы о них знаем? С буквами (Я,Ю,Ы) эти шипящие и вовсе знаться не хотят. А уж как трудно с ними буквам О и Ё. то всем буквам подавай букву Ё. такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только с О.Как думаете о чем мы будем сегодня говорить? (О правописании О и Ё после шипящих). Смотрим на экран. Вам предлагаются слова для анализа. На слайде слова: <i>пчёлка, шёлковый, шорты, щёчка, шоу, анчоус, чёлка, шёпот, шорох, крыжовник, жокей.</i></p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p>		<p>информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану . Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом учебно-познавательных</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>-Значение каких слов вам незнакомо? (пояснение незнакомых слов).</p> <p>-Что общего между этими словами? (во всех есть шипящие).</p> <p>-Какой звук слышится после шипящих?(Звук О).</p> <p>-Почему же пишутся разные буквы:и О,и Ё? Дополняет ответы учеников, организует и сопровождает их деятельность.</p>			задач.	
4.Практическая деятельность по реализации построенного маршрута	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Наблюдение и анализ языковых единиц.</p> <p>составление связанных рассказов об изученных нормах.</p> <p>Письменная</p>	<p>Работа в тетрадях и на доске.</p> <p>-Давайте запишем предложенные слова в два столбика: с буквой Ё и буквой О в два столбика- и подберем к каждому слову однокоренное слово.</p> <p>-Какую особенность вы заметили? (Если в однокоренных словах пишется Е, значит в корне пишем Ё, если нельзя подобрать слово с Е - пишем О.</p> <p>-Сформулируйте самостоятельно правило. А теперь сравните с правилом из учебника. Работа с учебником.</p>	<p>Отвечают на вопросы, под руководством педагога строят план работы над заданием, распределяют слова, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, работают с</p>	Фронтальная,индивидуальная	<p>Личностные: желают приобретать новые знания, умения совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания, самостоятельно</p>	Письменная работа

	<p>работа.</p>	<p>-Ребята, с Буратино произошла неприятная история. Послушайте её и попробуйте найти в ней слова на изученное правило. <i>В сад пришел наш Буратино, А в саду крыжовник рос. Он услышал тихий шорох за кустом цветущих роз. Сразу стало интересно. Он накинул капюшон. Кто ж за розой? Неизвестно? Но не испугался он. Он вперед шагнул бесстрашно. Треск!...И разорвался шов. «Мой капюшон! О, так ужасно!» И Буратино был таков.</i> -Какие слова вам встретились в этом стихотворении? Обратите внимание на слова <i>крыжовник, шов, шорох, капюшон</i> (на слайде) Поставьте ударение в них. Какая гласная пишется под ударением? Вывод: есть такие слова, в которых гласная под ударением пишется так же, как и слышится. Это гласная</p>	<p>учебником.</p>		<p>находят информацию в учебниках Регулятивные: Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
--	----------------	---	-------------------	--	--	--

		О.Такие слова называются словами-исключениями. Их надо запомнить. Составьте с ними словосочетания.				
5.Первичное закрепление.	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике . Письменная работа	<p>-Чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения (план на слайде):</p> <p>1. <i>Определить часть слова.</i></p> <p>2. <i>Если орфограмма в корне, подобрать однокоренное слово с Е.</i></p> <p>3. <i>Можно подобрать такое слово-пишем Ё.</i></p> <p><i>Нельзя подобрать такое слово-пишем О.</i></p> <p>Поработаем с планом.</p> <p>Слова для анализа: чёрный, шоссе, шоколад, жёлтый.</p> <p>-Но существует одна особенность в этом правиле: Если слово с корнем -ЖЁГ- (-ЖЕГ-) является существительным-пишем О, если глаголом -пишем Ё.</p> <p>Посмотрите на доску(слайд)</p> <p>Вставьте пропущенные буквы в тексте: Преступник ночью дом поджег,</p>	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения.	Индивидуальная	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут пути их преодоления.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают</p>	Устные ответы.

		<p>Но, совершив такой поджог, Он и лицо себе обжёт. Так, получив большой ожог, Он был наказан за поджог.</p> <p><i>самостоятельно выполняют разные по уровню упражнения.</i></p>			свою точку зрения.	
6.Самостоятельная работа	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений.	<p>Творческое задание. -Составьте небольшой текст(3-4 пр), используя предложенные слова. На слайде: крыжовник, шёпот, шорох, пчёлы ,шёлковый. Самостоятельное выполнение разных по уровню упражнений.</p>	Отвечают на вопросы, работают с учебными пособиями, выполняют упражнения.	Индивидуальная, групповая	<p>Личностные: оценивают усваиваемое содержание. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции по плану. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	Письменная работа
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Итог)	Заключительная беседа по вопросам	<p>-Какую орфограмму вы выучили? -Какие трудности у вас появились в процессе работы?</p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Индивидуальная	<p>Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные:</p>	Листы обратной связи

		<p>-Как вы их преодолевали?</p> <p>-Понравилось ли вам на уроке?</p> <p>-Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных карточек. Урок понравился-карточку с веселым улыбающимся лицом. Если нет, то с грустным лицом.</p>			<p>строят небольшие монологические высказывания</p>	
--	--	--	--	--	---	--