

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Технологическая карта урока по развитию речи во 2В классе для обучающихся с НОДА и УО

Тема: «Зимние забавы детей»

Учитель: Евсева Т.И.

Ф.И.О. Евсеева Т.И.

Место работы: ГБОУ школа – интернат № 113 г.о. Самара

Должность: учитель начальных классов.

Тема: «Зимние забавы детей» (урок по развитию речи во 2 классе VIII вида.)

Тип урока: Урок коррекции и закрепления материала

Технологии: здоровьесберегающие: сохранение здоровья учащихся путём смены видов деятельности, проведение физкультминуток; групповое обсуждение, ИКТ.

Методы: словесные, игровые, наглядные, практические.

Планируемые результаты:

предметные: уточнить и расширить представления детей о зиме и зимних забавах детей, расширить их представления о зимних видах спорта, называть окружающие предметы и их признаки, отработать умение задавать вопросы; составлять повествовательный рассказ по опорам.

личностные: проявлять положительное отношение к учебной деятельности, мотивировать свой выбор и свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, помощь; сопереживать радостям и бедам товарищей.

Метапредметные:

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения результата, выполнять учебные действия в громкоречевой форме.

познавательные: ориентироваться в учебнике и комментировать иллюстрации в нём, понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме, использовать знаково – символические средства, участвовать в процессе говорения и слушания.

коммуникативные: выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний, слушать и понимать речь других, вступать в диалог во время игры, участвовать в групповой работе, связанной с общением.

коррекционные: коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении, воспитывать эмоциональную адекватность, расширять представления об окружающем мире, развивать устойчивость внимания.

Этапы урока	Методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционные задачи, УУД
Организационный момент	Лексические упражнения: «Кто скажет правильно?» Упражнение в точном подборе слов.	Задание: сядет тот, кто ответит на вопросы: какое сейчас время года? Какое время года было? Какой месяц? Назвать зимние месяцы. Чем зима отличается от других времён года? Каких дней было больше: пасмурных или солнечных (по календарю погоды)? Подобрать любое слово к слову «зима». Подобрать слова-признаки к слову «зима»	Ответы детей на вопросы учителя. Подбор слов к слову «зима»: снег, лыжи, сосульки, мороз... морозная, снежная, холодная, ветреная...	расширять и закреплять представления об окружающем мире, участвовать в групповой работе, развивать переключаемость внимания, связную речь
Введение в тему	Дидактическая игра «Собери картинку» Беседа «Признаки зимы»	Раздаёт учащимся конверты с «осколочными» картинками различных времён года. К доске выходят дети, у которых на картинке	учащиеся складывают картинку и говорят, какое время года изображено у них на картинке Отвечают: небо пасмурное, идёт снег, снег покрыл всю	уточнить и расширить представления детей о признаках зимы, называть окружающие предметы и их признаки, слушать и понимать речь других, формировать умение анализа и

Работа с учебником	<p>Загадывание загадок</p> <p>Выполнение задания по учебнику</p>	<p>зима. Надо назвать признаки данного времени года.</p> <p>Отгадайте загадки: Белое одеяло Всю землю укутало. Солнце припекло- Одеяло потекло (снег) Два деревянных брата Побежали по лыжне куда-то (льжи) Я сажусь на них И качусь с горы... Ветер в ушах, Блеск в глазах (санки) Два коня есть у меня, По воде везут меня. Железные, блестящие- Словно настоящие (коньки)</p> <p>Откройте учебники на с.50. Читаем задание №1</p>	<p>землю, деревья без листьев, на реках лёд, люди одеты в тёплую одежду: шубу, шапку, варежки.</p> <p>Учащиеся отгадывают и находят отгадки на карточках, выставляют карточки на доску</p> <p>Учащиеся составляют словосочетания: зимний лес, зимнее утро, зимняя прогулка, зимние забавы</p>	<p>синтеза.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, принимать и сохранять учебную задачу, развивать устойчивость внимания, активизировать словарь учащихся.</p>
Физкультминутка		<p>Зайка серенький сидит, Он ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно стоять, Зайке надо поскакать. Зайке холодно сидеть,</p>	<p>Учащиеся выполняют соответствующие движения по тексту .</p>	<p>Уметь проявлять положительные эмоции, управлять своим поведением, руководствоваться указаниями педагога, работать в коллективе</p>

		Надо лапочки погреть, Хлоп,хлоп,хлоп,хлоп, Надо лапочки погреть. Кто-то зайку испугал. Зайка прыг...и убежал.		
Изучение нового с показом слайдов (слайд 1,2)	Объяснительная беседа	Вы видите на экране картинки (слайды 1 и 2).Зачем эти предметы нужны? В какое время года их можно использовать? Кто катается на лыжах? Какие виды лыж вы знаете (горные, беговые)? Тебе нравится кататься на лыжах?	Учащиеся объясняют, зачем нужны те или иные предметы: лыжи, санки, клюшка, шлем, шайба, коньки,мяч, велосипед, ракетки.	уточнить и расширить представления детей о зиме и зимних забавах детей, расширить представления о зимних видах спорта, участвовать в процессе говорения и слушания, воспитывать эмоциональную адекватность
Показ слайдов «Зимние забавы детей» № 3 - 12	Уточняющий и систематизирующий рассказ учителя	Сейчас зима. Выпало много снега. На улицах холодно. Но дети не боятся мороза.Они берут лыжи и бегут по лыжне в лес, катаются с горы.Даже жарко становится. Как одеваются лыжники? (свитер,куртка,шапка).Так же одеваются дети, которые катаются на коньках. Щёки у них румяные. Весело зимой!		
Закрепление материала (слайд 13, 14). Работа со схемами, пиктограммами	Работа с учебником. Составление детьми рассказов о зимних забавах	Читаем задание №2: назови одежду для зимней прогулки (слайд 13,14). Скажи, что ты наденешь на зимнюю прогулку?	Выполнение задания по учебнику. Ответы на вопросы, составление предложений. Рассказ учащихся по опорам:	Составлять повествовательный рассказ по опорам, мотивировать свой выбор и свои действия,

			<ul style="list-style-type: none"> -наступила зима; -выпал пушистый снег; -он покрыл землю; -речка покрыта льдом; -ребята катаются на санках,лыжах,коньках; -мальчики играют в хоккей; -девочки лепят снеговика. 	принимать и сохранять учебную задачу до получения результата, развивать устойчивость внимания,использовать знаково-символические средства
Работа по учебнику	Дидактическое упражнение	<p>Посмотрите на рисунки и назовите ошибки художника.</p> <p>Чтение стихов о зимних видах спорта</p>	Учащиеся рассматривают картинки и называют найденные ошибки: летом не катаются на санках по траве, фигуристы не носят шлем, в хоккей не играют на лыжах.	коррекция вербальной памяти на основе упражнений, составлять монологические высказывания, проявлять доброжелательность, внимание, помощь
Итог урока		Подведение итогов, выставление оценок		проявлять положительное отношение к учебной деятельности