

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара"

Технологическая карта урока

по русскому языку

3 класс

Тема «*Большая буква в именах собственных*»

выполнила:

учитель начальных классов

ГБОУ школы-интерната №113 г.о.Самара

Смагина О.Н.

Самара

2017 год

Тема	Большая буква в именах собственных.
Цель	Познакомить обучающихся с именами собственными, с правилом написания заглавной буквы в именах собственных.
Задачи	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -получение знаний об именах собственных; -совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных; -совершенствование умений работать с планом, работать в паре. <p><i>2. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважительного отношения к другим обучающимся при коллективном обсуждении проблем и работе в паре, готовности оказывать взаимопомощь. <p><i>3. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательного интереса к происхождению своего имени и фамилии, отчества; -развитие мышления, памяти, монологической речи, формирование орфографического навыка; - расширение кругозора обучающихся.
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям; развитие творческого воображения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> организация обучающимися своей учебной деятельности: планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.</p>
Основные понятия	имя собственное, большая буква, имя, полное имя, тёзки, фамилия, отчество, клички животных.

Ресурсы: - основные - дополнительные		-компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки; -презентация; -раздаточный материал для парной работы, для индивидуальной работы; -карточки с планом урока.			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Самоопределение к деятельности <u>Цель.</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Организует проговаривание правил поведения на уроке.	Повторяют правила поведения на уроке, приветствуют друг друга. Проговаривают «ступеньки знаний».	(СЛАЙД 1) Проверь дружок, Готов ли ты начать урок? Все на месте, все в порядке Книжка, ручка и тетрадки! На уроке будь старательным, Будь спокойным и (<i>внимательным</i>) Все пиши, не отставая, Слушай (<i>не перебивая</i>) Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё (<i>понятно</i>) Если хочешь отвечать, Надо руку.... (<i>поднимать</i>)! -Улыбнитесь друг другу, садитесь. -Сегодня на уроке нас ждёт удивительное открытие, мы попадем в страну заглавных букв. (СЛАЙД 2)	Уметь включаться в работу.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <i>(Коммуникативные УУД).</i>
II. Актуализация знаний <u>Цель.</u> Повторение изученного	Напоминает правила посадки при письме, правила положения	Следят за осанкой, за положением тетради при письме. Записывают	-Откройте тетради, приготовьтесь писать. Проверьте правильность посадки и положение тетради. -Запишите сегодняшнее число. (СЛАЙД 3) Минутка чистописания.	Уметь располагать буквы в алфавитном порядке.	Уметь проводить сравнение по заданным критериям <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять

материала, необходимого для «открытия нового знания»	тетради. Даёт задание обучающимся, организует проверку.	число. Делают вывод. Вспоминают правило. Записывают буквы в алфавитном порядке.	Х, Е, У, Н, Ч, Ю. -Прочитайте буквы. Что заметили? -Когда слова пишутся с заглавной буквы? -Запишите эти буквы к себе в тетрадь в алфавитном порядке. Проверка. (СЛАЙД 4) Е, Н, У, Х, Ч, Ю.		свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).
III. Постановка учебной задачи <u>Цель.</u> Формулирование темы урока.	Создаёт проблемную ситуацию. Подводит обучающихся к формированию цели урока. Вводит понятие «имя собственное».	Отвечают на вопросы. Делают вывод.	- Девочка, сотри, пожалуйста, с доски! – - Извини, я не к тебе обратилась с просьбой! - А к тебе! - Нет, я не тебя звала. Почему не подошла та, кого я звала? - Дети, а что я должна назвать? - Да, в вашем главном документе, свидетельстве о рождении, записано ваше имя. Это имя вам присвоено. Это имя – ваше собственное. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ. В русском языке есть такая категория - ИМЯ СОБСТВЕННОЕ. (СЛАЙД 5) - Значит, что мы будем изучать сегодня на уроке? 1 проблема: Какие группы слов относятся к именам собственным? - А что мы обычно делаем на уроках русского языка? - Значит, что мы будем учиться писать? 2 проблема: Как пишутся имена собственные?	Уметь включаться в работу.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). Уметь составлять план урока с помощью учителя. (Регулятивные УУД).
IV. «Открытие» обучающимися новых знаний <u>Цель.</u> Познакомить с категорией «имя	Организует работу по плану урока. Даёт понятие полное имя, фамилия, «тёзки».	Работают по плану. Знакомятся с происхождением имён и фамилий. Знакомятся с понятием полное	-Давайте предположим, что может прятаться за первым знаком вопроса? Какая группа слов? (СЛАЙД 6) - Зачем нужны имена? Учитель: -С тех самых пор, как людям начали давать имена, стало ясно, что между человеком и его именем	Знать, какие группы слов относятся к именам собственным. Знать правило о написании	Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

<p>собственное», с правилом написания имён собственных. Дать сведения по происхождению имени, фамилий. Познакомить с понятием «тёзки», работать над понятием отчества, клички животных. Работать по плану.</p>	<p>Работает над понятием отчества, клички животных. Совместно с обучающимися формулирует правило о написании имён собственных.</p>	<p>имя, осуществляют поиск информации о понятии «тёзки». Работают над понятием отчества, клички животных. Совместно с учителем формулируют правило о написании имён собственных.</p>	<p>существует тесная связь. Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить среди родственников. Часто, когда в семье рождался первый ребёнок, ему давали имя Перва, второй был – Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за маленький рост. Был и другой период в истории русских имён, когда их выбирали по церковным календарям-святцам. В этом случае ребёнку давали имя того святого, чей день приходился на день рождения или день крещения малыша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные родители выбирают имена своим детям по-другому. - Запишите в тетради своё имя. - Как вы написали это слово? Почему? -Имя человека – это имя собственное – мы пишем его с заглавной буквы. -<i>Знаете ли вы</i>, что имена могут звучать по-разному? - Как называли вас мамы, когда вы были маленькими? (Олечка и т.д.). Запишите. - Это ласковые формы имен. - Как будут вас звать, когда вы вырастите? (Иван и т.д.) Запишите своё полное имя. - Взрослых называют полными именами, а детей – сокращёнными именами или ласковыми. - Кто такие тёзки? - Есть ли у нас в классе тёзки? - А как вы думаете, как можно разобраться в них? Что ещё есть у каждого из вас, кроме имени? -Правильно фамилия. -Она тоже ваша собственная! Давайте узнаем, что же скрывается за вторым вопросительным знаком? <p>(СЛАЙД 7)</p>	<p>имён собственных.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	--	--	---	--------------------------	--

		<p>-А как же появились фамилии?</p> <p>-Многие фамилии образовались от имен (Сергей-Сергеев), некоторые образовывались основываясь на работу, которой занимались люди (токарь - Токарев).</p> <p>-Как вы будете её записывать?</p> <p>-Фамилия человека – это имя собственное – мы запишем ее с заглавной буквы.</p> <p>-Запишите свою фамилию.</p> <p>-Как будут звать вас, когда вы вырастете?</p> <p>-Будут звать по имени отчеству.</p> <p>-Что же за следующим вопросительным знаком? (СЛАЙД 8)</p> <p>-Отчества образуются от имен родителей – отцов (Игорь-Игоревич).</p> <p>-Как вы будете его записывать?</p> <p>-Отчество человека – это имя собственное – мы запишем его с заглавной буквы.</p> <p>- Запишите свое имя и отчество.</p> <p>- Когда знакомятся, называют свои собственные имена. Собственные имена есть не только у людей, но и у животных.</p> <p>- Как называются имена у животных?</p> <p>-Они называются кличками.</p> <p>-Давайте узнаем, что же за четвертым вопросительным знаком? (СЛАЙД 9)</p> <p>-Назовите животных. Почему слова во втором столбике записаны с большой буквы?</p> <p>-Клички животных тоже имена собственные.</p> <p>- С какой буквы будем писать клички животных?</p> <p>-Клички животных - это имена собственные, пишем их с заглавной буквы.</p> <p>- Соедините названия животных с их кличками.</p> <p>-Скажите, какие слова относятся к именам собственным?</p>		
--	--	--	--	--

			<p>-К именам собственным относятся имена, фамилии, отчества людей и клички животных?</p> <p>-Теперь мы легко сможем ответить и на второй вопрос: Как пишутся имена, фамилии, отчества людей и клички животных?</p> <p>-Значит, как пишутся имена собственные?</p>		
Гимнастика для глаз	Организует проведение физминутки	Глазами наблюдают за движением фигуры	<p>(СЛАЙД 10)</p> <p>Сейчас немного прервемся, дадим отдых глазам. Внимание на экран.</p>	Уметь снимать напряжение.	Уметь понимать других (Коммуникативные УУД).
<p>V. Первичное закрепление</p> <p><u>Цель.</u> Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	Организует работу с индивидуальными карточками, работу над проблемным вопросом, работу над предложениями и.	Работают с индивидуальными карточками, вспоминают изученное правило, записывают предложение в тетрадь.	<p>(СЛАЙД 11)индивидуальные карточки</p> <p>-Теперь настало время поработать. Каждый из вас получил индивидуальную карточку. Рядом со словами, которые пишутся с заглавной буквы, вы должны поставить +, а со словами, которые пишутся с маленькой буквы - .</p> <p>(СЛАЙД 12)найди ошибку</p> <p>Вот моя подружка роза, а в руке у розы розы.</p> <p>-Прочитайте предложение, что вы заметили?</p> <p>- Как же записать правильно? Какое правило надо помнить? Запишите самостоятельно предложение в тетрадь, соблюдая это правило.</p>	Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (Познавательные УУД). Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод (Познавательные УУД).
Физминутка (снятие мышечного напряжения)	Организует проведение физминутки.	Участвуют в физминутке.	-Давайте немного отдохнем, выполним движения под музыку, повторяйте все за мной.	Уметь снимать напряжение.	Уметь слушать и понимать других. (Коммуникативные УУД).

<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону <u>Цель.</u> Проверить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний.</p>	<p>Организует работу в парах.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Самостоятельно работают</p>	<p>работа в парах -А сейчас вам предстоит поработать в парах. На каждый стол я раздала карточки. На карточках записаны предложения. В этих предложениях есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Ваша задача, посоветовавшись, выбрать правильный, написать его и объяснить свой выбор. (СЛАЙД 13) Самопроверку выполняет другая пара (если верно, то над словом +, если нет, то -). -Кто верно? -Кто не верно? Над чем надо поработать? Рабочая тетрадь: стр.16 упр.6 (1 группа) стр. 15 упр. 4 (2 группа)</p>	<p>Уметь отличать имена собственные от других слов, правильно их записывать.</p>	<p>Уметь работать в парах (Коммуникативные УУД). Уметь работать по алгоритму, выполнять самопроверку (Регулятивные УУД). Уметь ориентироваться в системе знаний (Познавательные УУД).</p>
<p>VIII. Рефлексия <u>Цель.</u> Фиксация нового содержания урока. Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности</p>	<p>Организует фиксирование содержания.</p> <p>Организует рефлексия.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Выполняют самооценку.</p>	<p>- Давайте вспомним, на какие вопросы нам предстояло ответить в начале урока? (СЛАЙД 14) -Как вы считаете, мы получили на них ответ? Отвечаем! -Имена, отчества, фамилии людей, клички животных – это имена собственные. -Имена собственные пишутся с большой буквы. -Оцените свою работу. Домашнее задание: стр.157 упр.4 (группа), стр.157 упр.6 (1 группа).</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия (Регулятивные УУД). Способность к самооценке (Личностные УУД).</p>