

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

**Технологическая карта  
урока по окружающему миру в 1 классе**

**Тема: «Растения. Комнатные растения и уход за ними».**

Образовательная система «Школа России»

Выполнила:  
Тищенко Светлана Валерьевна  
учитель начальных классов

Самара 2018 г.

**1 класс**  
**УМК «Школа России»**  
**Окружающий мир**

**Технологическая карта темы «Растения. Комнатные растения и уход за ними».**

**Автор разработки: Тищенко Светлана Валерьевна, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат № 113 г.о.Самара.**




<b>Тема</b>	Растения. Комнатные растения и уход за ними (4 часа)	
<b>Цели</b>	<b>Сформировать</b> представление о комнатных растениях и их особенностях. <b>Ввести</b> алгоритм ухода за растениями. <b>Научить</b> использовать приобретенные знания при уходе за комнатными растениями класса.	
<b>Основное содержание темы</b>	Актуализация знаний о растении и его частях: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Ознакомление с комнатными растениями: название (научное, народное), изучение особенностей комнатного растения, освоения алгоритма по уходу за комнатным растением.	
<b>Термины и понятия</b>	<i>Бегония, грабли, «Ежик», кактус, корень, лейка, лист, народное название, научное название, опрыскиватель, пересаживание, подкормка, плод, полив, рыхление, семена, сенполия, совок, стебель, трезубец, цветок, «Фиалка», «Щучий хвост».</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - <b>желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса;</b> - осознание успешности при изучении темы.	<b>Метапредметные умения</b> <b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «сенполия», «сансевьера», «бегония», «кактус» и использовать в активном словаре; - определять части растения и обосновывать свое мнение; - определять сходство и различие в строении растений, и обосновывать своё мнение; - определять комнатное растение по внешнему виду, соотносить его с названием и обосновывать свое мнение; - определять порядок ухода за комнатным растением, учитывая его особенности и обосновывать свое мнение; – <b>использовать приобретенные знания для составления рассказа, о том, как ухаживать за комнатным растением.</b> <b>Регулятивные умения:</b> - <b>выполнять учебное задание в соответствии с целью;</b> - выполнять задания в соответствии с планом; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - оценивать выполненное задание;	<b>Предметные умения</b> - рассказывать о строении растения и его частях; - описывать внешний вид комнатного растения и соотносить его с названием (научным, народным); - изображать комнатное растение; - оформлять в таблице порядок ухода за комнатным растением, используя условные обозначения; - ухаживать за комнатным растением, учитывая его особенности; - <b>составлять рассказ о том, как ухаживать за</b>


	<p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- <i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</i></p> <p>- согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<i>комнатным растением, учитывая его особенности.</i>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<p><i>Технология</i></p> <p>Тема – «Растения».</p> <p><i>ИЗО</i></p> <p>Тема – Пятно. Объём. Лист растения.</p>	<p><b>Информационный материал</b></p> <p>А. А. Плешаков Учебник «Окружающий мир», рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>Таблицы: «Части растений», «Растения рядом с нами».</p> <p>Видеоряд.</p> <p><b>Интерактивный материал</b></p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>• индивидуальная – <input type="checkbox"/></p> <p>• парная - <input type="checkbox"/></p> <p>• групповая - <input type="checkbox"/></p>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к комнатным растениям и уходу за ними.</li> </ul>	<p>- Ребята, в нашем кабинете в прошлом году учился 4 класс. Они оставили нам письмо.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Дорогие друзья!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Мы перешли в 5-ый класс, но в этом кабинете осталось много наших друзей. Это Щучий хвост, Ёжик, Фиалка, Бегония и др. Они приехали к нам из разных стран. Им необходимо ваше внимание и уход. Пожалуйста, позаботьтесь о них, и они станут вам добрыми друзьями.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ученики 5 класса».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаете ли вы, как ухаживать за Фиалкой или Ежиком?</li> <li>- Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не могут представить убедительно свою позицию.</li> <li>- Есть ли у вас желание научиться заботиться о комнатных растениях класса, чтобы с ними подружиться?</li> </ul>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями класса.</li> </ul>

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
<b>Блок А. Что общего у разных растений?</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания школьников о частях растения.</li> <li>• Научить школьников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части растения и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять сходство и различие в строении растений, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- рассказывать о строении растения;</li> <li>- изображать растение и его части;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- оценивать выполненное задание;</li> <li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) Учебник, с. 22</b>            Назовите части растения, которые вы знаете.            Рассмотрите на рисунке кабачок и назовите части, из которых он состоит.</p> <p><b>Задание 2 (З) Демонстрационная таблица «Части растений»</b>            Соотнесите название части растения с его изображением.  <b>корень стебель лист цветок плод семена</b>            Расскажите о строении растения.</p> <p><b>Задание 3 (З) Учебник, с.22</b>            Рассмотрите части растений у крыжовника и яблони и назовите различия.            Назовите признак, который их объединяет.</p> <p><b>Задание 4 (П) [ИИ]</b>            Можно ли утверждать, что кактус не имеет корня? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с.12 №1</b>            Нарисуйте растение так, чтобы были видны все его части.            Обменяйтесь работами с соседом по парте, и оцените работу друг друга.</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <p><b>1. Рабочая тетрадь, с.12, №2.</b>            Соберите растение из частей, вырезанных из приложения рабочей тетради, и назовите его (<i>колокольчик</i>).</p> <p><b>2. Рабочая тетрадь, с. 13, №3.</b>            Подберите и наклейте к каждому плоду рисунок с его семенами и определите растение.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части растения и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять сходство и различие в строении растений, и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- оценивать выполненное задание.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о строении</li> </ul>

		растения; - изображать растение и его части.
<b>Блок Б. Что растет на подоконнике?</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести научное название комнатных растений: сенполия, бегония, кактус, сансевиера.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «сенполия», «бегония», «кактус», «сансевиера» и использовать в активном словаре;</li> <li>- определять название комнатного растения по внешнему виду и обосновывать свое мнение;</li> <li>- рассказывать о частях комнатного растения;</li> <li>- описывать внешний вид комнатного растения;</li> <li>- изображать комнатное растение.</li> </ul> </li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p><b>Задание 1 (3) Работа с раздаточным материалом</b> Соберите из различных частей знакомое вам растение и назовите его.</p> <p><b>Задание 2 (3) [3:3]</b> Назовите растения, которые живут в нашем кабинете. Назовите и покажите части растений у фиалки, кактуса, бегонии.</p> <p><b>Сообщение учителя «Сенполия»</b> Фиалка имеет укороченные стебли, мясистые округлые листья, покрытые ворсинками. Цвет листьев может быть зеленым или пятнистыми. Цветки имеют пять лепестков и собраны в кисти. Нашёл фиалку биолог Сен-Поль в лесу у подножия Африканской. Горы. Благодаря этому, цветок получил научное название фиалки - сенполия. «Ежик» растёт в пустыне, имеет мясистый стебель, который содержит много влаги, добытый корнями с большой глубины. Вместо листьев у цветка колючки, чтобы не испарять много влаги. Имеет цветы, цветет кактус один раз в год. Научное название этого комнатного растения – кактус. Цветок бегонии имеет широкие листья. Она живёт она, где тепло и влажно. Цветок назвали в честь губернатора острова Гаити Мишеля Бегона.</p> <p><b>Задание 3 (3) [3:3]</b> Назовите научное название комнатных цветов: фиалки, кактуса, бегонии.</p> <p><b>Задание 4 (II)</b> Верно ли, что кактус имеет такие же цветы как фиалка? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 5 (У) [2:2]</b> Расскажите о появлении научного названия фиалки. Определите среди изображений кактус и раскрасьте его цветок. Соберите цветок бегонии, используя изображение ее частей. <b>«Щучий хвост»</b> Листья Щучьего хвоста растут твердые, гладкие, с темно-светлыми полосками и напоминают чешую рыбы. Научное название этого комнатного растения – сансевиера. Растет оно на острове Шри-Ланка и в Индии.</p> <p><b>Задание 6 (3) [3:3]</b></p>	<p><b>Диагностические задания</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 14 №2</i> 1. Узнайте и назовите растение по его фрагментам. Проверьте свое решение, используя рисунок учебника (с. 24). <i>2. Рабочая тетрадь, с. 14 №4</i> Назовите народное название каждого комнатного растения: Сенполия – .....(фиалка); Кактус – .....(Ежик). 3. Из предложенных слов, определите название части комнатных растений и подчеркните их: Ягода, цветок, лист, корень, стебель.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «сенполия», «сансевиера», «бегония», «кактус» и использовать в активном словаре; - определять название комнатного растения по внешнему виду и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание</p>

	<p>Укажите слова, которые подсказали вам ответ каждой загадки:  Плоский, длинный, а не брус; полосат, но не арбуз (<i>сансевиера</i>)  Есть зеленые уроды из колючей злой породы, да цветки атласные – алые и красные (<i>кактус</i>).  Укажите научное название комнатных цветов: «Щучий хвост», «Ёжик».  Рассмотрите и опишите внешний вид Сансевиеры.</p> <p><b>Задание 7 (П)</b>  Верно ли, что «Щучий хвост» имеет колючки? Обоснуй свое мнение.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b>   Изобразите комнатное растение, имеющее название Щучий хвост, Ёжик.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b>   Нарисуйте свое любимое комнатное растение и расскажите о нем.</p>	<p>в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b>  - рассказывать о частях комнатного растения;  - описывать внешний вид комнатного растения;  - изображать комнатное растение.</p>
<p><b>Блок В. Как ухаживать за комнатными растениями?</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести алгоритм ухода за комнатными растениями.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок ухода за комнатными растениями и обосновывать свое мнение;</li> <li>- соотносить особенности комнатного растения и порядок ухода за ним, и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять предметы для ухода за комнатными растениями;</li> <li>- рассказывать алгоритм ухода за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.</li> <li>- соотносить учебное действие с известным алгоритмом;</li> <li>- оценивать выполненное задание.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) Учебник, с..71</b>   Рассмотрите рисунки и назовите основные приемы ухода за комнатными растениями (<i>полив, протирание листьев, рыхление почвы</i>).  Назовите значение слова: «лейка», «опрыскиватель», «грабли», «трезубец», «совок», «кисточка»</p> <p><b>Сообщение учителя</b>  <i>Алгоритм ухода за комнатными растениями</i></p> <p>Чтобы ухаживать за комнатными растениями, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поворачивать к солнцу, если растение с ним дружит. Ставить вдали от прямых солнечных лучей, если растение с солнцем не дружит.</li> <li>2. Рыхлить трезубцем, но учитывать их особенности;</li> <li>3. Поливать отстоянной водой, учитывая особенности растения;</li> <li>4. Опрыскивать водой растения, имеющие гладкие листья;</li> <li>5. Протирать пыль кисточкой (тряпочкой) гладкие листья растения;</li> <li>6. Подкармливать удобрением, учитывая особенности растения;</li> <li>7. Пересаживать весной или осенью, учитывая особенности и величину растения.</li> </ol> <p>Например, сенполию не ставить на солнечное место, так как она не любит прямые солнечные лучи - листья могут сгореть, рыхлить землю трезубцем, необходимо поливать ее только в поддон, стряхивать пыль мягкой кисточкой, подкармливать в период цветения, пересаживать весной или</p>	<p><b>Диагностические задания:</b>  <i>Рабочая тетрадь, с.13, №1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите названия предметов, которые нужно использовать, ухаживая за комнатными растениями.</li> <li>2. Определите ошибку, которую допустил школьник, ухаживая за комнатными растениями: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полил растение.</li> <li>2. Рыхлил растение.</li> <li>3. Опрыскивал растение с пушистыми листьями.</li> <li>4. Протирал пыль кисточкой гладко-кожистые листья.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Познавательные умения:</b>  - определять порядок ухода за комнатными растениями и обосновывать свое мнение;</p>

<p>- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.</p>	<p>осенью (<i>порядок ухода за фиалкой демонстрируется учителем</i>).</p> <p><b>Задание 2 (3)</b> Расскажите алгоритм ухода за комнатными растениями, используя иллюстрации (или условные обозначения).</p>  <p><b>Задание 3 (II)</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Верно ли, что любые комнатные растения можно опрыскивать? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что протирать пыль нужно у всех комнатных растений? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Верно ли, что все комнатные растения требуют частого полива водой? Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 3</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Раскрасьте рисунок, на котором растение поливают правильно.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <i>Практическая работа</i> <input type="checkbox"/> <b>взаимопроверкой</b></p> <p>Выберите комнатное растение и покажите порядок ухода за ним. Оцените действия друг друга в группе.</p>	<p>- соотносить особенности комнатного растения и порядок ухода за ним, и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебное действие с известным алгоритмом;</li> <li>- оценивать выполненное задание.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предметы для ухода за комнатными растениями;</li> <li>- рассказывать алгоритм ухода за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.</li> </ul>
--	--	---

**Блок К. Диагностика качества освоения темы**

<p><b>Цель</b> – установить степень усвоения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с целью;</li> <li>- определять части растений;</li> <li>- раскрашивать изображение цветка;</li> <li>- определять и называть комнатные растения класса;</li> <li>- определять инструменты, необходимые для ухода за</li> </ul>	<p><b>Контрольные задания:</b></p> <p>1. Проверим себя, с.9, №1 <input type="checkbox"/></p> <p>Нарисуйте любимое комнатное растение со всеми его частями, используя атлас-определитель.</p> <p>2. Проверим себя, с.5, №1 <input type="checkbox"/></p> <p>Раскрасьте на рисунке сенполию.</p> <p>3. Проверим себя, с.5, №2 <input type="checkbox"/></p> <p>Рассмотрите растение, которое нарисовал художник, и изобразите отдельно каждую его часть.</p> <p>4. Прочитайте название инструментов и подчеркните те, которые необходимы для ухода за комнатными растениями: грабли, кисточка, лейка,</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с целью;</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части комнатных растений;</li> <li>- раскрашивать изображение цветка;</li> <li>- определять и называть комнатные растения школьного класса;</li> </ul>
--	---	--

комнатными растениями.	лопата, опрыскиватель, трезубец.	- определять инструменты, необходимые для ухода за комнатными растениями.																												
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>																														
<b>Цели деятельности</b>	<b>Варианты заданий</b>	<b>Планируемый результат деятельности</b>																												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к жизни комнатных растений;</li> <li>• Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;</li> <li>- использовать приобретенные знания для составления рассказа о том, как ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- определять порядок ухода за комнатными растениями и оформлять его в таблице, используя условные обозначения;</li> <li>- составлять рассказ о том, как правильно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- представлять результат своей деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выбор варианта задания</b> (информативный, импровизационный, эвристический);</li> <li>• <b>выбор способа деятельности</b> (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• <b>самоорганизацию</b> по выполнению задания:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- выполнение задания;</li> <li>- представление результатов деятельности.</li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b></p> <p>1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей.</p> <p>2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением (по вашему выбору), используя данные таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="604 973 1680 1244" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Название растения</th> <th style="width: 15%;">Освещение</th> <th style="width: 15%;">Понедельник</th> <th style="width: 15%;">Вторник</th> <th style="width: 15%;">Среда</th> <th style="width: 15%;">Четверг</th> <th style="width: 15%;">Пятница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кактус</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сенполия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сансевиера</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение</p>	Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кактус							Сенполия							Сансевиера							<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять желание ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>- использовать приобретенные знания для составления рассказа о том, как ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок ухода за комнатными растениями и оформлять его в таблице, используя условные обозначения;</li> <li>- составлять рассказ о том, как правильно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>
Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница																								
Кактус																														
Сенполия																														
Сансевиера																														





**Импровизационный вариант**

1. Внесите условные обозначения в таблицу в таком порядке, как этого требует уход каждого из представленных комнатных растений, с учетом его особенностей. Предложите свое любое комнатное растение и покажите в таблице порядок ухода за ним.
2. Составьте рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, (по вашему выбору), используя данные таблицы.

Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кактус						
Сенполия						
Сансевиера						

Условные знаки: полив, рыхление, уход за листьями, освещение




















**Эвристический вариант**

Напишите ответ пятиклассникам «Наши общие друзья – комнатные растения».

**\* Порядок ухода за комнатными растениями**

Название растения	Освещение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------	-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Кактус							
Бегония							
Сенполия							
Сансевиера							

#### IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценивать результат своей деятельности;</li> <li>- оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>I. Задание на самоанализ.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>1 Мне важно научиться ухаживать за комнатным растением, потому что.....</b></p> <p><b>2. Чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями, надо.....</b></p> <p><b>II. Задание на самооценку.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><b>Я .....(доволен, довольна).....(очень, не очень) что составил рассказ о том, как ухаживать за комнатными растениями .....(самостоятельно, с помощью учителя)</b></p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b></p> <p><b>Сформировать</b> представление о комнатных растениях и их особенностях.</p> <p><b>Ввести</b> алгоритм ухода за растениями.</p> <p><b>Научить</b> использовать приобретенные знания при уходе за комнатными растениями класса.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ключевые умения темы</u></b></p> <p><b>Личностные умения:</b></p> <p>- проявлять желание заботиться и ухаживать за комнатными</p>	<p><b>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</b></p>

	<p><i>растениями класса.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  – <i>использовать приобретенные знания для составления рассказа, о том, как ухаживать за комнатным растением.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  - <i>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  - <i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b>  - <i>составлять рассказ о том, как ухаживать за комнатным растением, учитывая его особенности.</i></p>	
--	--	--