

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Технологическая карта урока математики
7 класс
Тема «Линейная функция и её график»

Учитель: Фомина И.Н.

Самара

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК» С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

технологическая карта урока

Учитель	Фомина Ирина Николаевна		
Предмет	Математика (алгебра)		
Класс	7		
Автор УМК	Ю.Н. Макарычев		
Тема урока	«Линейная функция и её график»		
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний (по П. И. Третьякову)		
Задачи урока	направленные на достижение личностных результатов	направленные на достижение метапредметных результатов	направленные на достижение предметных результатов
	<p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности; самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Обеспечить формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивных <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; • сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат - коммуникативных <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - познавательных <ul style="list-style-type: none"> • учиться воспринимать и анализировать тексты, овладеть общими приёмами решения задач. 	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значение линейной функции $y=kx+b$ при заданном значении аргумента и наоборот; строить график линейной функции, вычислять значения линейной функции, составлять таблицы значений; • строить графики функции $y=kx$, $y=a$; • находить координаты точек пересечения графика с осями координат, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном числовом промежутке, определять возрастание и убывание функции;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять взаимное расположение графиков $y=kx+b$ и $y=kx$ в координатной плоскости в зависимости от коэффициентов k и b; • развивать вычислительные навыки.
Используемые технологии	Коллективные способы обучения (КСО).		
Формы организации познавательной деятельности	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.		
Ресурсы урока	учебник «Алгебра. 7класс.» В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(А.Г. Мордкович и др.); под ред. А.Г. Мордковича. – М. Мнемозина, 2015; алгоритм работы по методике взаимообмена заданиями (МВЗ); карточки-задания с цветовым сигналом; раздаточный дидактический материал (тест); листы учёта в группе; лист контроля.		

Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые ресурсы	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Вовлечение всех учащихся в учебную деятельность; подготовка к основным этапам урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Проводит инструктаж по деятельности учащихся во время урока.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. Восприятие информации, ознакомление с раздаточным материалом к уроку.	Обучающее задание https://docs.google.com/presentation/d/1SpKy99_jdwJqNJXnhgGD-kYDQdFipG0doD4v7VynIlw/edit?usp=sharing задание на сообразительность https://learningapps.org/display?v=pubcyjxia18	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение, подготовка к целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
3. Обобщение	Формирование	1.Организовывает	1.Работают в тетрадях	Для слабых учащихся	Познавательные:

<p>и систематизация знаний. Коррекция знаний.</p>	<p>навыков самодиагностик и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности; самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля.</p>	<p>выполнение заданий по карточкам с цветовым сигналом, консультирует по организации деятельности учащихся. 2. Контролирует качество и уровень усвоения знаний у учащихся, работающих по красной карточке. 3. Принимает защиту теории по последней карточки у учащихся в группах.</p>	<p>самостоятельно по карточке с цветовым сигналом, указанном в маршруте, в листе учёта (работа по алгоритму методики взаимодействия заданиями (МВЗ)). 2. Работают в паре (взаимообмен заданиями). Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. Сверяют свои решения с листом контроля у консультантов. 3. Защищают теорию по последней карточки у учителя или консультанта.</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=pjv70iy1j18</p> <p>для сильных учащихся</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pypexxu2c18</p>	<p>формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>4. Контроль и самоконтроль .</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.</p>	<p>1. Выявляет с помощью консультантов (листы учёта) качество и уровень усвоения знаний, а также</p>	<p>1. Анализируют правильность выполненных заданий по карточкам и вносят необходимые коррективы.</p>	<p>1 группа учащихся</p> <p>Использовать тест сервиса Online Test Pad</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и</p>

		устанавливает причины выявленных ошибок. 2.Проводит тест.	2. Выполняют тест. 3. Проверяют тест по готовому «ключу».	https://onlinetestpad.com/hmb77jpi7zq3u 2 группа учащихся https://docs.google.com/forms/d/1rTFMiZGgS54reUwm9aQJXtwKMWBoG59SnSbmSczUaXE/edit?usp=sharing	вносить необходимые коррективы.
5. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы отдельных учащихся.	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают листы учёта и тест на проверку.		Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
6. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.	Дает комментарий к домашнему заданию. (Выполнить из задачника домашнюю контрольную работу по вариантам, стр. 61. Готовиться к контрольной работе).	Учащиеся записывают в дневники задание.	Задание для тренировки устного счета https://docs.google.com/presentation/d/1FB0BVMWhrlz5TpEK3Q7LsUGfRukJt_XgksvkDAeI/edit?usp=sharing	