

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113  
городского округа Самара

## Технологическая карта урока

математики

во 2 «Б» классе

Подготовила: Ершова Л.Н.

Учитель начальных классов

ГБС(К)ОУ школы-интерната №113

г.о. Самара

## **Технологическая карта урока**

**Ф. И. О. педагога:** Ершова Людмила Наильевна

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 «Б»

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 15»

**Цель:** формировать и закреплять вычислительные навыки в пределах 15.

### **Задачи:**

1) образовательная:

Продолжить закреплять вычислительные навыки в пределах 15, умение сравнивать числа в пределах 15; определять предыдущее и последующее числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 15.

совершенствовать знания учащихся о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

способствовать формированию умения решать задачи арифметическим способом.

2) коррекционно-развивающая:

способствовать развитию вычислительных навыков учащихся;  
развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать.  
Учить сравнивать, сопоставлять.

Воспитывать устойчивость внимания

3) воспитательная: воспитывать интерес к предмету, доброе отношение к окружающей природе, здоровому образу жизни, воспитывать навыки правильного поведения на уроке.

## **Планируемый результат обучения:**

### **Развитие универсальных учебных действий. (УУД).**

Применение обучающимися полученных знаний .

#### **Познавательные УУД:**

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- использование знаково-символических средств;
- умение делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций;

#### **Регулятивные УУД:**

- прогнозирование – предвосхищение результата;
- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению;
- умение анализировать и исправлять ошибки;
- осуществление контроля по результату.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

и несущественных);

### **Коммуникативные УУД:**

- сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;
- формирование собственного мнения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **Личностные УУД:**

- способность к самооценке;
- наличие учебно-познавательной мотивации;
- ориентация на бережное отношение к окружающему миру;


**Предметные :** закрепляют математические термины: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, повторяют навыки сложения и вычитания в пределах 15, сравнения чисел в пределах 15, обратный и прямой счет в пределах 15, как получить последующее и предыдущее число, разряды двузначных чисел. Закрепляют знания о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Закрепляют умение решать задачи арифметическим способом. Закрепляют единицы измерения длины – сантиметр и умение измерять предметы с помощью линейки.

**Учебные ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, карточки, наглядный материал

структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>Организационный момент. Введение в тему урока.</p>	<p>Слушают учителя.  Проверяют наличие учебных принадлежностей.</p>	<p>Настраивает на работу. Сообщает тему урока.</p>	<p>1.Приветствие.Проверка готовности рабочих мест. Руки! На месте. Ноги! На месте. Локти у края. Спинка! Прямая! 2.Сообщение темы урока.  - Сегодня на уроке мы закрепим решение примеров и задач в пределах 15.  Урок у нас с вами сегодня необычный. Урок-путешествие.  Путешествовать будем по станциям на поезде. Итак, поехали.</p>		<p><b>Личностные:</b> принимают и осваивают социальную роль обучающегося . <b>Регулятивные:</b> умеют организовывать своё рабочее место.</p>

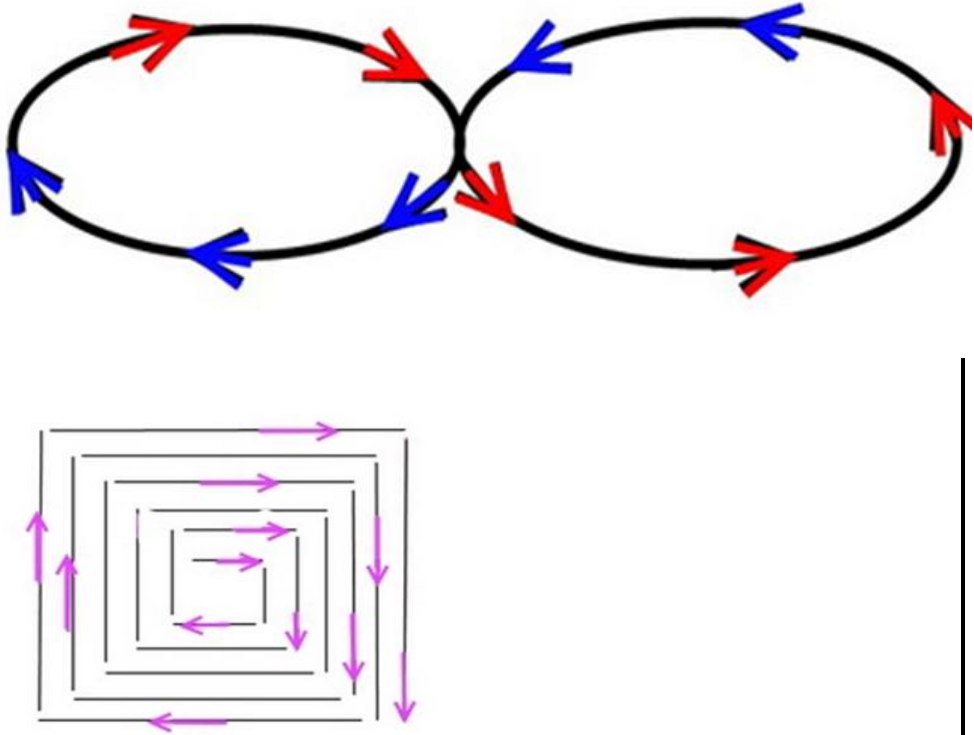

<p>Основная часть.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседников. Выполняют устные вычисления с использованием числовой линейки и карточек с числами. Вспоминают последовательность натуральных чисел в прямом и обратном порядке. О</p>	<p>Проведение устного счета. Предлагает выполнить устные упражнения сложения и вычитания в пределах 15, на прямой и обратный счет, и определение предыдущего и последующего чисел.</p>	<p><b>1 станция « Математическая разминка»</b></p> <p>- с использованием карточек с числами</p> <p>а) найдите сумму чисел 8 и 2.</p> <p>б) на сколько 13 больше, чем 3?</p> <p>в) увеличьте 10 на 4.</p> <p>г) уменьшите 14 на 3.</p> <p>д) сколько будет: 9 минус 4?</p> <p>е) сколько будет: 5 плюс 3?</p> <p>ё) найдите разность чисел 6 и 4.</p> <p>ж) Уменьшаемое -5, вычитаемое -3. Найдите разность.</p> <p>1) - Назовите числа от 5 до 10, от 6 до 15, от 15 до 5, от 12 до 8.</p> <p>2) - Назовите соседей числа 14 (13, 15).</p> <p>14 это 10 и ? 12 это 10 и ? 15 это 10 и ?</p>	<p>закрепляют математические термины: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, повторяют навыки сложения и вычитания в пределах 15, сравнения чисел в пределах 15, обратный и прямой счет в пределах 15, как получить последующее и предыдущее число, разряды двузначных чисел. Закрепляют</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- прогнозирование – предвосхищение результата;</p> <p>- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению;</p> <p>- умение анализировать и исправлять ошибки;</p>

<p>пределяют предыдущее и последующее число.</p> <p>Образуют двузначные числа, называют, записывают в тетради и выполняют задание.</p> <p>Объясняют выбор правильного ответа, соединяют стрелками</p>	<p>Предлагают образовать числа, назвать и записать их в тетрадь. Подчеркнуть десятки – красным, единицы синим.</p> <p>Учитель предлагает выполнить вычисление, найти нужный</p>	<p><b>2 станция «Десятки и единицы»</b></p> <p>Образуйте число 1 дес. 2 ед., 1 дес., 1 дес. 3 ед., 2 ед., 2 дес., 1 дес. 5 ед.</p> <p>- Что это за число? Назовите. Запишите в тетради.</p> <p>Подчеркните цифру десятков красным, цифру единиц – синим.</p> <p><b>3 станция « Примеры и ответы»</b></p> <p>- Соедини стрелкой пример с ответом. Покажи примеры на сложение и на вычитание.</p> <p>13+2 12</p> <p>12+2 15</p> <p>2+10 14</p> <p>15-5 10</p>	<p>знания о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Закрепляют умение решать задачи арифметическим способом. Закрепляют единицы измерения длины – сантиметр умение измерять предметы помощью линейки.</p>	<p>- осуществление контроля по результату.</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов</p>
---	---	---	--	--

	<p>Отвечают на вопросы учителя. Анализируют. Составляют задачу. Уточняют условие и вопрос задачи. Объясняют выбор действия. Записывают решение задачи. Формулируют и записывают ответ</p>	<p>ответ и соединить стрелкой. Назвать примеры на сложение и на вычитание</p> <p>Загадывают загадку, задает вопросы и предлагает составить задачу по краткому условию. выделить в задаче условие и вопрос.</p> <p>Прописывает на доске краткую запись</p>	<p>14-3 11</p> <p><b>4 станция «Задача»</b></p> <p>Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?</p> <p>- Как белочка готовится к зиме? - Что она запасает? - Куда она всё прячет? - Составьте задачу по краткому условию. - Запишем условие задачи.</p> <p>I-10 ор. II-?на 5 ор.больше.</p> 		<p>взаимодействия;</p> <p>- формирование собственного мнения;</p> <p>- использование речи для регуляции своего действия;</p> <p>- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>
--	---	---	---	--	--

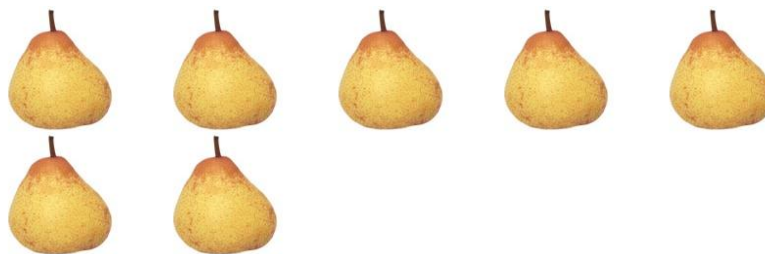


	задачи.	задачи.Предлагает обучающимся определить способ решения задачи,обосновать выбор действия.Записывает решение и ответ задачи на доске.	<p>-( В одну кладовку белочка спрятала 10 орехов, а в другую на 5 орехов больше.</p> <p>Сколько орехов спрятала белка во вторую кладовку?)</p> <p>- Запишем условие задачи.</p> <p>-Что известно в задаче?</p> <p>Можно ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Повторите вопрос задачи.</p> <p>- Запишем решение.</p> <p><math>10+5=15(\text{ор})</math></p> <p>Запишем ответ.</p> <p>Ответ:15 орехов.</p> <p>- Как же белочка находит запасы?</p> <p>- У белочки очень хорошая зрительная память. Она помнит куда прячет запасы.</p> <p><b>5.Станция «Отдыхайка».Глазодвигательные упражнения</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке;</li> <li>- наличие учебно-познавательной мотивации;</li> <li>- ориентация на бережное отношение к окружающему миру;</li> </ul>
	Повторяют движения,которые видят на	Предлагает обучающи			

	<p>экране</p> <p>Сравнивают числа, пытаются объяснить выбор знаков «больше», «меньше». Отвечают на вопросы. Повторяю</p>	<p>моя выполнит движения глазами</p> <p>С помощью наглядного материала предлагает выполнить сравнение количества предметов, повторить за учителем</p>	 <p>6. Станция « Сравнение чисел »</p> <p>1. Сравни количество яблок и груш</p> 		
--	--	---	---	--	--

т за  
учителем.

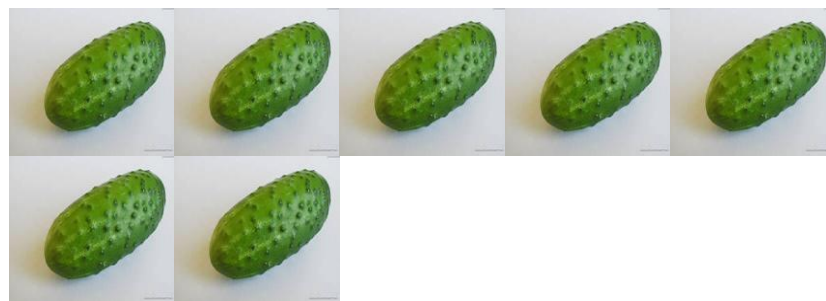
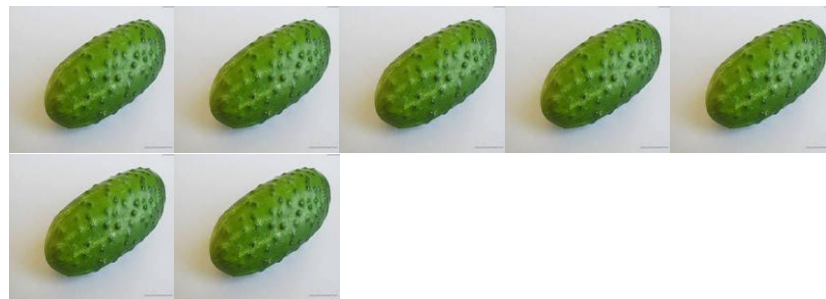
Вывод и  
записать в  
виде  
равенств  
или  
неравенств  
в чисел.

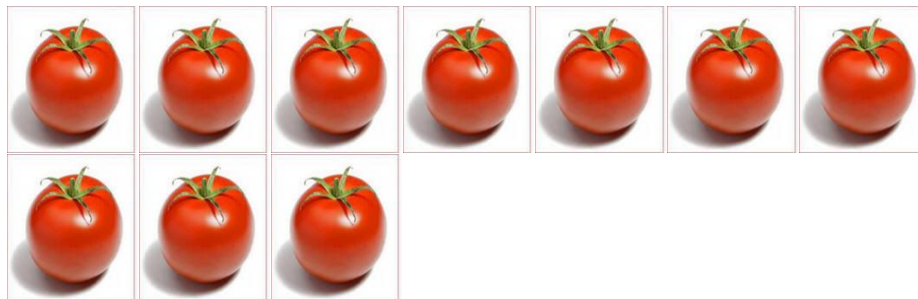


**Расскажи: груш столько же, сколько яблок. Яблок и груш-равное количество.**

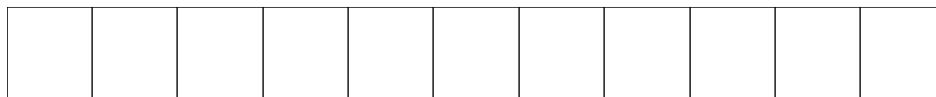
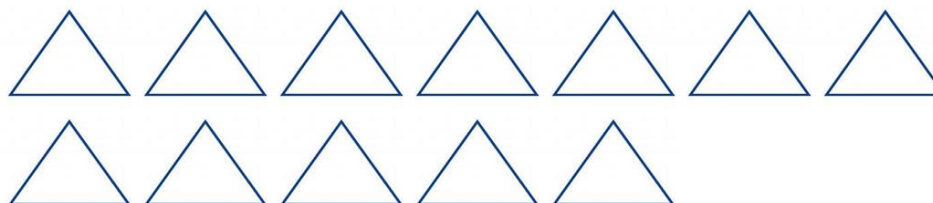
**Восемь= восьми.**

$$8=8$$





15...10.



12....11

**7. станция . « Измерение длины.».**

Наше путешествие подходит к концу. Путь нам преградили два длинных бревна. Чтобы нам через них перейти, нужно выяснить ,

Измеряют  
длины

Учитель  
предлагае

	<p>различных предметов при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя, рассуждают.</p> <p>Проговаривают вместе с учителем слова и выполняют</p>	<p>т измерить длины различных предметов, сравнить их длины, записать ответы в тетрадь.</p> <p>Проговаривает слова и показывает соответствующие действия</p>	<p>которое короче. (измерение бревен, запись в тетрадь, итог измерений)</p> <p>I-15 см, II-? на 3 см. меньше.</p> <p><b>8.Физкультминутка для мышц рук, по методике Ф.В. Базарного</b></p> <p><b>которая называется « Капуста»</b></p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту солим-солим, мы капусту трём-трём Мы капусту жмём-жмём.</p>		
--	--	---	--	--	--

	соответствующие движения	руками.			
Рефлексия	Отвечают на вопросы. Выказывают своё мнение. Оценивают работу на уроке с помощью сигнальных карточек.	<p>- Беседа, о том чему научились на уроке.</p> <p>- Предлагают оценить свою работу с помощью сигнальных карточек</p>	<p>- Наше путешествие закончилось.</p> <p>- Чем мы занимались на уроке?</p> <p>-Что вам больше всего понравилось?</p> <p>У кого отличное настроение, поднимите красный цветок, Кому грустно – зелёный.</p> <p>Мне очень понравилось как вы сегодня работали.Спасибо! До свидания!</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>Домашнее задание.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой</p>