

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) основное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) школа- интернат №113 городского округа Самара

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе
по теме «Имена существительные собственные»**

УМК «Школа России »

Учитель: Тищенко С.В

***Новые технологии для новой школы.
Опыт внедрения ФГОС в начальной школе.***

Пояснительная записка

Технологическая карта урока – монопроекта по русскому языку по теме: «Имена существительные собственные» в рамках ФГОС

Предмет: русский язык

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Базовый учебник Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Т.Г.Рамзаева – 8-е изд., Москва, ООО «Дрофа», 2010 г.

Тема урока: Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных

Цель урока: формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных) через реализацию монопроекта по теме: «Имена существительные собственные»

Задачи:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Тип урока: мультимедийный комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальные, индивидуальные, в группах, парах

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация урока, загадки, карточки для индивидуальной работы с разноуровневыми заданиями, карточки с заданиями для работы в группах (кроссворд), в парах, магнитофон, диск с мелодиями.

Краткая характеристика класса: в классе 6 человек в возрасте 7,5– 8 лет. Все дети проживают на территории поселка «Октябрьский».

Класс активный, дети принимают участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера

У учеников обнаружили такие типы мышления, как теоретический, наглядно-образный, интуитивный. По степени усвоения учебного материала класс разноуровневый. Это связано с тем, что дети имеют различные умственные способности, различную дошкольную подготовку, различный контроль со стороны родителей. Дети с низкой успеваемостью нуждаются в индивидуальной работе, как со стороны родителей, так и со стороны учителя. Во многих семьях родители уделяют должное внимание и помощь своим детям.

На уроках дети активны, работоспособны, проявляют интерес к знаниям, хорошо воспринимают материал. В основном дети находятся в дружеских отношениях друг с другом. Учащиеся умеют работать совместно. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

Список используемой литературы:

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, Т.Г.Рамзаева М.:Просвещение, 2010
2. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения

3. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
4. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
6. «Веселая грамматика», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
7. «Учимся играя», В. Волина, М.: Просвещение, 2004
8. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
9. «Сборник диктантов и творческих работ», Л.И. Тихунова, В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2011

Электронные источники информации:

1. www.wikipedia.ru
2. www.openclasse.ru
3. www.it-n.ru – творческое сообщество учителей
4. www.1september.ru
5. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
6. [Единая коллекция ЦОР](#)

Название этапа	Время, мин	Форма работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организацион-ный	1-2	Включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой на работу	<i>«У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке».</i>	Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку	Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.	- Регулятивные: контроль - Личностные: самоопределение к деятельности - Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний	5-6	Наблюдение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Словарно-орфографическая работа. Работа с фразеологическими оборотами: <i>«Попасть в молоко»</i> - промахнуться мимо цели. <i>«Молочные река, кисельные берега»</i> - о сказочном изобилии. Чистописание: <i>М м мя ям му ум Коза Милка и козлёнок Мушка пасутся на лугу.</i>	Организует повторение знаний, закрепление умений. Определяет типичные недостатки.	Демонстрируют знания, умения	- Познавательные: постановка и решение проблемы; - Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; - Личностные: развитие учебно-познавательных

						мотивации. Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Целеполагание	2-3	Выход на тему урока. Учебная дискуссия. Задание с недостающими данными.	- Почему я подчеркнула буквы в словах <u>Милка</u> , <u>Мушка</u> ? - Сформулируйте тему урока (обсуждение в парах). - Чему будем учиться?	Создает проблемную ситуацию, ситуацию познавательных противоречий.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствовани я	- Регулятивные: умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу.. - Познавательные: Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение - Коммуникативные : умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.
Открытие нового знания.	10-11 1	Частично-поисковая деятельность,	Дидактическая игра« Помоги почтальону ».	Создает проблемную ситуацию.	Анализируют проблемную ситуацию, ищут	- Познавательные: формирование навыков поисковой

<p>Психофизическая тренировка</p>		<p>поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. Дидактическая игра. Коллективные формы работы (в парах). Учебная дискуссия. Практическая работа. Релаксация</p>	<p>Теперь прочитаем само письмо. <i>«Здравствуй соня! Живу я хорошо. Я очень рад. Теперь у меня есть шарик! Твой брат лев».</i> - Всё ли вы поняли из письма? - Чему рад автор письма? Читаем приписку. <i>«Шарик звонко лает».</i> - О ком же идет речь в письме? Исправление ошибок, которые допустил мальчик - Какие правила нужно знать, чтобы наша речь была понятной? - Дети называют правила. <i>Имена собственные пишутся с большой буквы</i> - Сейчас мы поиграем с вами в интересную игру. Я буду называть слова. Если это имя собственное, то присядьте, если какое-то другое слово – поднимите руки вверх. Будьте внимательны: Мама, Елена Николаевна, собака, Жучка, коза, воробей, Мурка, Дима, окунь, Маршак, сорока,</p>	<p>Побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в парах. Побуждает к анализу собственных действий. Организация психофизической тренировки</p>	<p>решение, выдвигают и проверяют гипотезу. Выполняют упражнение</p>	<p>деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. - Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); - Коммуникативные: Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

			<p><i>Петров, корова, шарик/Шарик (здесь дети могут засомневаться).</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему некоторые из вас присели, а некоторые подняли руки, когда я произнесла слово <i>шарик/Шарик</i>?</p> <p>- Как называются слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение? (<i>Многозначные</i>).</p> <p>- Действительно, написание слов <i>шарик/Шарик</i> зависит от его значения.</p>			<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>- Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p>
<p>Первичное закрепление нового материала</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>4-5</p> <p>1</p> <p>29</p>	<p>Практическая работа. Коллективная работа (фронтально) Снятие усталости с глаз (мультимедийное упражнение)</p>	<p>Списать текст с карточки, вставить правильную букву. Незнайка затрудняется в выборе буквы. Помогите ему. (фронтальная работа – комментирование с проговариванием правила).</p> <p>· <i>«У девочки (Л,л) или есть братишка (В,в) асилёк и подруга (Р,р)</i></p>	<p>Организует практическую работу. Организует проговаривание нового знания и способа действия.</p>	<p>Работают по алгоритму, излагают, объясняют учебный материал.</p>	<p>- Регулятивные: Умение организовать учебную деятельность, составлять алгоритм действий.</p> <p>- Личностные: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе.</p>

			<p><i>оза. Дети решили собрать букет цветов. В саду (Р,р) оза сорвала две (Л,л) илии, а (Л,л) лия – красивую. (Р,р) озу. В поле ушёл (В,в) асилёк и принёс (В,в) асилёк».</i></p>			<p>Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.</p> <p>- Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;</p> <p>- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
Самостоятельная	4-5	Выполнение	- Подберите	Организует	Использует	- Познавательные:

<p>работа</p>		<p>упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действий. Практическая индивидуальная работа.</p>	<p>животным клички и запишите их рядом с названиями_</p> <p>- Примените изученные орфограммы. Я уверена, что вы все справитесь. (Звучит фонограмма музыки Шопена).</p> <p>кошка Дружок собака Мурка корова Хавронья конь Зорька свинья Орлик</p> <p>Проверка с помощью мультимедийной презентации.</p> <p>- С какой буквы написали клички животных?</p> <p>- Какое правило применили?</p>	<p>ситуацию выбора в соответствии с возможностями, вариантность.</p>	<p>приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка.</p>	<p>умение использовать информацию вычленять необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>.</p> <p>- Личностные: уточнение собственных возможностей</p> <p>- Регулятивные: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
---------------	--	--	---	--	--	---

Повторение	3-4	<p>Действие по обобщению: - анализ признаков объекта;</p> <p>- выделение главных признаков;</p> <p>- объединение признаков;</p> <p>- оформление вывода.</p> <p>Действия по оценке знаний умений и навыков.</p>	<p>Восстановление деформированного текста (коллективная работа). - Восстановите текст, исправьте ошибки и подчеркните главные члены предложения</p> <p>- В каком слове допущена ошибка? (обсуждение в парах) <i>спал, крыльце, на, котёнок, пушок, маленький</i></p> <p>- Запись с комментированием</p>	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.</p> <p>Организует индивидуальную работу.</p>	<p>Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>- Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.</p> <p>-</p> <p>Коммуникативные : высказывать сравнения по результатам сравнения.</p> <p>- Личностные: формирование собственных представлений о предмете изучения; реализация личностного потенциала; анализ личностного изменения в</p>
------------	-----	--	---	--	---	--

						процессе учения.
Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	2-3	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Какую задачу ставили в начале урока? - Удалось ли её решить? - Что нового узнали на уроке? - Где можно применить новые знания? - Какие слова пишутся с большой буквы? <p>Чтение правила_</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого хотите поблагодарить? - Положите зеленый кружок тому, кто вам помог (кружки на парте каждого ребенка) - Оцените свою работу на уроке (на парте каждого ребенка смайлики с 	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	Анализирует деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные: оценка своих достижений на уроке. - Личностные: самоопределение - Познавательные: Рефлексия мотивации, способов деятельности общения.

		настроением).			
--	--	---------------	--	--	--