

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья-специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат №113городского округа Самара

Технологическая карта урока по обучению грамоте в 1 классе

тема «Строчная и заглавная буквы Л, л.»

Педагог: Смагина О.Н.
ноябрь 2014

Урок обучение грамоте
Технологическая карта урока

Тема	Строчная и заглавная буквы Л, л.
Педагогическая цель	Формировать умения писать заглавную и строчную буквы Л, л., составлять и записывать слоги.
Задачи урока	Создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Л, л, способствовать развитию фонематического слуха, устойчивости внимания, мелкой моторики.
Планируемые результаты (предметные)	Различать строчную и заглавную буквы; осуществлять сравнение печатной и письменной букв; использовать заглавную букву в именах собственных; осуществлять списывание с письменного шрифта и письмо под диктовку.
Личностные результаты	Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к соучастнику деятельности.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием. Познавательные: общеучебные- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; логические- выделять общее и частное, целое и часть. Коммуникативные: слушать учителя, вступать в диалог. Коррекционные: развивать фонематический слух, устойчивость внимания, мелкую моторику.
Основное содержание темы, понятия и термины	Буквы Л, л ,строчная, заглавная, печатная, письменная буквы, звуки [л], [л]; слоги.
Образовательные ресурсы	Презентация «Живая азбука» (электронный ресурс); Презентация по письму (электронный ресурс)

Этапы	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		Планируемые результаты
			действия	умения	
1. Организа- ционный момент	Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Проводить инструктаж настраивать детей на работу.	Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи», ручки)	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Коммуникативные: активизировать позитивный настрой на урок.
2. Постановка учебной задачи	Способствовать запоминанию изученного материала. Нацелить на осознанное восприятие нового материала. Активизировать познавательную деятельность	Читает стихотворение: Ласковый лев. Лев левой лапой лоб умыл, И стал он ласков, добр и мил. Все радуются звери, Но льву они не верят. Понятно им давно, Что ласковые львы Бывают лишь в кино. В.Дронов -А вы согласны с этим? Может быть, с кем-нибудь они бывают	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы	Высказывают своё мнение. Совместно с учителем формулируют учебную задачу.	Познавательные: общеучебные- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коррекционные: развивать фонематический слух.

		ласковыми? Каких ещё животных на букву л вы знаете? Назовите, интонационно выделяя звук [л]. -Как вы думаете, какие буквы мы будем сегодня учиться писать?	учителя. -Научимся писать буквы Л, л.		
3. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1). Пальчиковая гимнастика.	Подготовить пальцы детей к письму, развивать мелкую моторику рук.	- Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Лошадка: Одной рукой я травку рву, Другой рукой я тоже рву. Я травкой накормлю коня. Вот сколько пальцев у меня!	Выполняют пальчиковую гимнастику по тексту Делают хватательные движения поочередно левой и правой рукой, затем вытягивают руки вперёд и поворачивают ладонями вверх	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя.	Регулятивные: уметь работать с предоставленной информацией. Коммуникативные: активизировать активный отдых и позитивный настрой на урок, подготовка пальцев к письму. Коррекционные: развивать мелкую моторику.
2). Правила посадки за столом во время письма.	Повторить с детьми правила правильной посадки за рабочим местом, закрепить правила обращения с письменными принадлежностями.	-Проверяем посадку за партой, правила обращения с ручкой.	Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку	Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой.	Регулятивные: уметь работать с предоставленной информацией. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, аргументировать свою позицию.
3). Знакомство с написанием строчной буквы « л »	Создать условия для успешного усвоения нового материала с учетом психофизиологическ	-Рассмотрите образец строчной буквы л. -Начинаем писать букву л чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем, доводим до нижней	Слушают объяснения учителя, следят за написанием буквы.	Анализируют образец изучаемой буквы, обращают	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу, адекватно оценивать правильность

	их особенностей обучающихся.	<p>линии, затем ведём вверх, отклоняя черту вправо, и доводим до верхней линии рабочей строки. От этой точки, где закончили писать первый элемент, начинаем писать второй-палочку с закруглением внизу.</p> <p>Сначала ведём вниз по написанному, а потом следим за тем, чтобы между первым и вторым элементами образовался уголок.</p> <p>- Пропишите элементы буквы л в воздухе.</p>	<p>Прописывают элементы в воздухе.</p>	<p>внимание на то, что буква состоит из двух элементов.</p>	<p>выполнения действий, работать с предоставленной информацией, оценивать успешность усвоения материала.</p>
4). Работа в «Прописи » Письмо буквы л.	<p>Сформировать умение писать строчную букву л.</p>	<p>-Рассмотрите образец строчной буквы л.</p> <p>-Сколько элементов в букве л? Для чего нужны стрелки?</p> <p>-Обведите элементы буквы. Обведите узор «Цветы».</p> <p>-Допишите на первой строке элементы буквы л.</p> <p>-На второй строке допишите букву л.</p>	<p>Рассматривают букву.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Обводят узор «Цветы», элементы буквы и пишут букву л.</p>	<p>Анализируют образец буквы, в соответствии с ним выполняют письмо буквы л, соблюдая высоту, ширину.</p>	<p>Личностные: уметь преодолевать трудности, готовность устанавливать какие из предложенных задач могут быть успешно решены.</p> <p>Познавательные: уметь писать элементы буквы л, соединять в одну букву.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу, адекватно оценивать правильность выполнения действий, работать с предоставленной информацией, оценивать успешность усвоения</p>

					материала. Коррекционные: развивать устойчивость внимания.
5). Чтение и письмо слогов	Формировать навыки чтения и письма слогов с буквой л.	-Прочитайте слоги на 3, 4, 5, 6-й строках. - Напишите слоги, обращая внимание на соединение букв.	Читают слоги, выполняют их письмо.	Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Познавательные: уметь читать и писать слоги с буквой л, соблюдая соразмерность элементов букв. Регулятивные: уметь адекватно оценивать уровень усвоения материала.
б). Знакомство с написанием заглавной буквы Л.	Создать условия для успешного усвоения нового материала с учетом психофизиологическ их особенностей обучающихся.	-Рассмотрите образец заглавной буквы Л. - Буква Л состоит из двух элементов. Начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию наклонно вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведём вниз, слегка отклоняя вправо. Доводим черту до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки. Второй элемент начинаем писать от той точки, что и первый элемент. Ведём черту вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки. Чуть не доходя до нижней линии, закругляем вправо и доводим до нижней линии рабочей строки; поднимаемся вверх до середины	Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе.	Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из двух элементов.	Личностные: уметь преодолевать трудности, готовность устанавливать какие из предложенных задач могут быть успешно решены. Познавательные: уметь писать элементы буквы Л, соединять в одну букву.

		рабочей строки. -Пропишите элементы буквы Л в воздухе.			
7). Работа в «Прописи » Письмо буквы Л.	Сформировать умение писать заглавную букву Л.	-Рассмотрите образец заглавной буквы Л. Сколько элементов в букве Л? -Для чего нужны стрелки? -Обведите элементы буквы. -Обведите по контуру узор «Дерево». -Допишите на первой строке элементы буквы Л. -На второй строке допишите букву Л.	Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят контуры узора, элементы буквы и пишут букву Л.	Анализируют образец буквы, в соответствии с ним выполняют письмо буквы Л, соблюдая высоту, ширину.	Личностные: уметь преодолевать трудности, готовность устанавливать какие из предложенных задач могут быть успешно решены. Познавательные: уметь писать элементы буквы Л, соединять в одну букву. Коррекционные: развивать устойчивость внимания.
Физкульт минутка	Создать условия для успешного усвоения нового материала с учетом психофизиологических особенностей обучающихся	А часы идут, идут- Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт. (наклоны влево и вправо) А в часах сидит кукушка, У нее своя избушка. (глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова прячется за дверью. (Приседания) Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (вращение туловищем вправо) Повернемся мы с тобой	Выполняют движения по тексту за учителем.	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке.	Коммуникативные: активизировать активный отдых и позитивный настрой на урок.

		<p>Против стрелки часовой. (вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (бег на месте) Если их не заведут То они совсем встают. (остановиться)</p>			
<p>4. Закрепление знаний и способов деятельности. 1). Работа в «Прописи » Письмо слогов.</p>	<p>Закрепить навыки чтения и письма слогов с буквами Л, л.</p>	<p>-Прочитайте друг другу слоги , проверьте правильность чтения. -Посмотрите, как пишутся слоги. -Запишите слоги под диктовку. -Какая: заглавная или строчная- буква стоит в начале слов? Почему?</p>	<p>Читают слоги. Выполняют письмо слогов под диктовку. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, выполняют письмо согласно образцу. Списывают без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>Познавательные: уметь читать и писать слоги с буквами Л, л, соблюдая соразмерность элементов букв. Регулятивные: уметь адекватно оценивать уровень усвоения материала. Личностные: умение преодолевать трудности. Коммуникативные: оценивать правильность чтения и написания слогов с буквами Л,л. Коррекционные: развивать фонематический слух.</p>
<p>5. Рефлексивно-</p>	<p>Сформировать умение оценивать</p>	<p>-Какие буквы мы учились сегодня писать на уроке?</p>	<p>-Заглавную и строчную</p>	<p>-Оценивают свою работу на</p>	<p>Регулятивные: уметь адекватно</p>

оценочный.	свою работу на уроке, выявлять свои ошибки, затруднения, планировать пути устранения.	<p>-В каких случаях пишется заглавная буква?</p> <p>-Что получилось? Над чем надо ещё поработать?</p> <p>-Дома потренируйтесь в написании изученной буквы, слогов.</p>	<p>буквы Л, л.</p> <p>-Заглавная буква пишется в начале предложения и в именах людей.</p> <p>-Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути устранения (над чем следует поработать).</p>	<p>оценивать уровень усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировано отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные: уметь преодолевать трудности.</p>
------------	---	--	--	---	--