

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

**Технологическая карта внеурочного
мероприятия по формированию нравственной жизненной позиции**

Тема: Смысл жизни, какой «Я»

Педагог: Оренбурова О.А.

Технологическая карта внеурочного мероприятия: Смысл жизни, какой «Я»

Тема	«Смысл жизни. Какой «Я»
Тип урока	Внеурочное мероприятие – беседа.
Цель Задачи	Дать обучающимся первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.
Планируемый результат.	<p><u>Предметные</u>: уточнить и расширить знания по теме «Смысл жизни. Какой «Я».</p> <p>Вспомнить и уточнить значения слов «счастье», «успех», «цель», «мнимые ценности», «истинные ценности».</p> <p><u>Личностные</u>: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.</p> <p><u>Познавательные</u>: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме, осуществлять поиск нужной информации, комментировать увиденное на слайдах, участвовать в процессе говорения и слушания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, составлять небольшие устные монологические высказывания,</p>

	<p>«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p><u>Коррекционные</u>: формировать умение согласовывать слова в предложении, отрабатывать навык построения ответа на вопрос, развивать переключаемость внимания, наглядно-образное мышление, память, воображение, умение проявлять положительные эмоции.</p>
Межпредметные связи	<p>Связь с уроками О Б Ж</p> <p>Ознакомление с окружающим и развитие речи</p> <p>Связь с уроками ОПК</p> <p>Литература</p>
Ресурсы	<p>Компьютерная презентация</p> <p>Альбомные листы бумаги (по количеству учеников)</p> <p>Пословицы</p> <p>Обсуждение ситуации</p>
Технологии	<p>Здоровье сберегающие (смена деятельности, хождение по классу, физкультминутки)</p> <p>Игровые</p> <p>ИКТ</p>
ЭОР	<p>Толковые словари двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даля</p> <p>http:// www.cote.ru/read-ka</p>

Методы	www.ppoisk.com http://4stypeni.ru Словесные, наглядные, игровые, практические. Исследовательские
Предварительная работа	<ol style="list-style-type: none">1.Посещение школьной библиотеки2.Чтение басни И. А. Крылова на уроках литературы и внеурочное время3.Зачитывание пословиц и поговорок4.Рассматривание иллюстраций, картин знаменитых художников5.Обсуждение ситуации6.Составление проектов» Лестницы к счастью»7.Словарная работа8.Интерактивные беседы «Истинные ценности человека9.Работа в группах «Допиши предложение»10.Выбор двух обучающихся для нахождения в словарях толкование слов «счастье», успех, цель

Этапы беседы	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат, УУД
<p>1.Организационный Момент</p> <p>Актуализация опорных знаний о счастье через Интерактивную беседу «Что такое счастье?»»</p>	<p>Воспитатель заходит в класс, приветствует собравшихся</p> <p>-Ребята, поднимите руки, кто хочет стать счастливым?</p> <p>-А что такое счастье?</p> <p>-А как стать счастливым?</p>	<p>Все собравшиеся приветствуют воспитателя, садятся на стулья.</p> <p>Обучающиеся выполняют указания педагога и отвечают на вопросы.</p> <p>-это когда всё получается.</p> <p>-Когда все живы и здоровы.</p> <p>-Когда всё есть.</p> <p>-Когда сбываются мечты.</p> <p>-Когда тебя все уважают.</p> <p>-Когда ты известен, все тобой восхищаются.</p> <p>-Когда занимаешься любимой работой.</p> <p>-Выиграть в лотерею.</p> <p>-Достать волшебную палочку.</p> <p>-Иметь богатых родителей.</p> <p>-Найти клад.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к учебной деятельности, сотрудничать с педагогом и сверстниками, расширять представления об окружающем мире, увеличивать объём восприятия.</p>

<p>Сообщение темы мероприятия</p>	<p>-Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которой человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели</p> <p>Жизнь - как лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька – наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? Об этом мы и будем говорить сегодня на нашем занятии Я назвала его «Смысл жизни. Какой «Я»</p>	<p>-Много работать, чтобы воплотить свою мечту.</p>	<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, понимать и сохранять учебную задачу, формировать умение выделять частное и общее, приводить убедительные доказательства.</p>
<p>2 Проблемная ситуация. «Помогите мистеру Икс»</p>	<p><i>Воспитатель сообщает тему занятия</i></p> <p>Но прежде чем начать наш разговор, я</p> <p>Хотела бы познакомить вас с нашим</p>		

	<p>гостем. Мистером <i>Икс</i>. (слайд №1) Он разработал свой проект лестницы к счастью</p> <p>и пришёл, чтобы услышать мнение о своём проекте.</p> <p>Свою жизнь мистер <i>Икс</i> представляет в виде высокой, крутой горы, вершину которой он назвал «Пик счастья».</p> <p>Кто покорит эту вершину, тот и будет счастлив Люди карабкаются по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, но вновь и вновь падают, получая синяки и ушибы. Некоторым удаётся с разбега запрыгнуть на вершину, но долго удержаться там никому не удаётся, и они кубарем катятся вниз, набивая все новые шишки..</p> <p>Мистер <i>Икс</i> подошёл к делу понаучному. Он решил построить свою жизненную лестницу и взбираться по</p>	<p>Обучающиеся слушают воспитателя</p> <p>и знакомятся с мистером <i>Икс</i></p>	<p>Удерживать цель деятельности до получения её результата.</p>
--	--	--	---

	<p>ней постепенно, от ступеньки к ступеньке. Каждая ступенька – это маленькая цель, достигнув которой, он тоже будет испытывать счастье. Так, перемещаясь от ступеньки к ступеньке, он и достигнет заветного Пика счастья. которое озарит всю его жизнь.</p> <p>Материал для своей лестницы он выбрал самый благородный - свои жизненные ценности. А их у нашего героя всего три: деньги, на которые можно купить почти всё, власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и слава- символ общественного признания, когда ты в восхищённых глазах людей видишь отражение своего жизненного успеха.</p>		
<p>3 Обсуждение ситуации.</p>	<p>-Как вы считаете, ребята, прочными ли будут эти ступеньки?</p>		

<p>«Мнимые ценности»</p> <p>Коррекция, уточнение и расширение знаний обучающихся об истинных и мнимых ценностях.</p>	<p>-Можно ли будет подняться по ним на Пик счастья?</p> <p>-Истинные или мнимые ценности выбрал для себя мистер Икс?</p> <p>-Давайте разберём каждую ступеньку в отдельности.</p> <p><u>(Педагог способствует умению анализировать, организывает коллективную работу, активное участие каждого обучающегося в беседе).</u></p>	<p><u>Обучающиеся отвечают на вопросы</u></p> <p><u>Используют в речи слова «авторские», «литературные», «народные» бытовые, делают вывод.</u></p> <p><u>Проявляют положительные эмоции.</u></p> <p>-Деньги – это очень непрочная ступенька, даже самый богатый человек может разориться и потерять всё Это мнимая ценность.</p> <p>-И власть тоже можно потерять, президентов переизбирают, царей свергают с престола, жестоких тиранов убивают. Власть – это тоже мнимая ценность.</p> <p>-Слава – это тоже мнимая ценность. Славу легко можно потерять. Даже очень известные люди в старости</p>	<p>Формировать умение различать истинные и мнимые ценности;</p> <p>побуждать к самосовершенствованию</p> <p>Оценивать предложенную ситуацию с точки зрения правил поведения и этики</p>
--	--	---	---

		чувствуют себя забытыми и одиночными.	
4. Интерактивная Беседа «Истинные ценности человека»	<p><u>Педагог организует активное участие каждого обучающегося в беседе, подводит к пониманию к истинным ценностям человека.</u></p> <p>-А вот ещё одна лестница жизни. Православный монах Иоанн Лествичник описал её в книге Лестница»</p> <p>Он тоже советует своим братьям по вере не спеша подниматься по лестнице жизни. На каждой ступеньке человек должен побороть какой-то свой недостаток: зависть, гордость, уныние, лживость, болтливость, обжорство. Каждая ступенька – это обретение таких ценностей, как вера, любовь к людям, милосердие, доброта, смирение, скромность.</p> <p>-Как вы считаете, если человек будет</p>	<p>Обучающиеся слушают речь педагога. Активно участвуют в беседе, приводят свои понятия о ценностях в жизни человека</p> <p>-Это истинные ценности. Они не изменяют человеку.</p>	<p>Анализировать предложенный проект к счастью, уточнить значение слов, приводить убедительные доказательства..</p>

опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья?

-Вера даёт человеку силы на всю жизнь, даёт надежду на помощь и защиту у бога.

- Любовь к людям тоже даёт человеку силы, даёт смысл жизни.

-Доброта, милосердие никуда не уходят, они согревают человека. Если он делает добро, вокруг него люди

тоже становятся добрее.

Скромность всегда украшает человека. Если он заслуживает славы, его всё равно заметят, и он добьётся успеха в жизни.

-Смирение – это такая ценность, которая понятна только верующему человеку Он понимает, что все беды, горести и неприятности посылают ему свыше для улучшения его души.

		Смиранный человек никогда не впадёт в депрессию, в уныние, до конца дней своих будет трудиться, верить и надеяться .	
5. Составление проектов «Лестницы к счастью»	<p>Педагог обобщает <u>ответы обучающихся, открывает слайд №2 учит в соответствии с заданием оценивать истинные ценности</u></p> <p>- Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым.</p> <p>-Посмотрите на доску. Здесь перечислены различные ценности.</p> <p><i>-ценности повседневной жизни; прилежание, трудолюбие, пунктуальность, ответственность, любовь к порядку;</i></p> <p><i>-ценности человеческих отношений:</i></p>	<p>Обучающиеся делают вывод, контролируют правильность ответов другими обучающимися</p> <p>Обучающиеся поднимают руки, выходят к доске и чертят свои проекты лестниц на доске.</p>	<p>Уметь согласовывать слова в предложении, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, анализировать высказывания, находить в нём доказательства своих мыслей, осознавать личностный рост.</p>

	<p><i>благодарность, уважение, сострадание, толерантность;</i></p> <p><i>-ценности высшей веры духовной жизни: чуткость, способность сопереживать, милосердие;</i></p> <p><i>-христианские ценности: любовь к ближнему, смирение вера и т. д.</i></p> <p>-Какие же из них мы можем предложить мистеру Икс для его «лестницы к счастью»?</p> <p>-Может быть, кто-нибудь сможет нарисовать свою «лестницу» к счастью?</p>		<p>Корректировать деятельность, внести изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, уметь проявлять положительные эмоции, осознать личностный рост.</p>
<p>6. Физкультминутка для снятия общей усталости</p>	<p>Назвали все ценности по порядку</p> <p>Теперь вас приглашаю на зарядку.</p> <p>Мелкие шажки 1, 2, 3</p> <p>Лёгкие прыжки 1, 2, 3</p> <p>Быстрая присядка- 1, 2, 3</p> <p>Мягкая посадка- 1, 2, 3</p>	<p>Дети шагают вперёд</p> <p>Прыгают</p> <p>Приседают</p> <p>Садятся на стульчики</p>	<p>Управлять своим поведением, проявлять положительные эмоции.</p>
<p>7. Словарная работа.</p>	<p><i>Организует выступление заранее</i></p>	<p>1-Мы просмотрели толковые слова-</p>	<p>Разобраться в зна-</p>

	<p><i>подготовленных обучающихся</i></p>	<p>ри двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даля – и нашли такие значения указанных слов.</p> <p>2-Цель- предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.</p> <p>1- Успех - удача в достижении чего-либо, общественное признание, Хорошие результаты в чём-либо.</p> <p>2-Счастье – чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.</p> <p>1-Мы можем установить такую смысловую связь между этими словами: цель-успех-счастье.</p> <p>2-Иными словами: чтобы достигнуть успеха в каком-либо деле, человек ставит перед собой жизненные цели. И, достигнув успеха, осуществив эти цели, испытывает</p>	<p>чениях слов, «счастье», «успех», «цель» и установить логическую связь между ними.</p> <p>Участвовать в процессе говорения и слушания, уметь взаимодействовать со взрослыми и товарищами, развивать положительное эмоциональное отношение к деятельности</p>
--	--	---	--

		счастье.	
<p>8. Работа в группах «Допиши предложение»</p>	<p><i>(СЛАЙД №3) Объясняет и закрепляет задание, учит в соответствии с заданием строить свою деятельность, осуществлять поиск нужной информации.</i></p> <p>-Предлагаю вам сделать выводы из сегодняшней беседы. Для этого предлагаю вам поработать по группам и дописать незаконченные предложения, записанные на доске.</p> <p><i>Педагог распределяет задания по рядам.</i></p> <p>1 Преуспевающий человек – это человек, который...</p> <p>2. Неудачник- это человек, который...</p> <p>3 Человек в жизни состоялся, если он имеет...</p>	<p>Контролируют правильность ответов другими обучающимися.</p> <p>Высказывают свои замечания по поводу выступлений</p> <p>Обучающиеся делают вывод, определяют результат своей работы, проявляют положительные эмоции.</p>	<p>Отрабатывать навык построения ответа на вопрос, оценивать результат своих действий, анализировать предложения, находить в нём доказательство своих мыслей, осознавать личностный рост.</p> <p>Участвовать в групповой работе.</p>

	<p>4 Человек в жизни не состоялся, если он не имеет...</p> <p>5 Истинные ценности – это...</p> <p>6 Мнимые ценности- это...</p>		
<p>9. Заключительное слово.</p>	<p><i><u>Проводит работу по уточнению «Смысла жизни» ,как можно стать по-настоящему счастливым.</u></i></p> <p>В заключении нашего разговора я расскажу вам древнюю притчу о каменотёсах.</p> <p><i>Три каменотёса усердно работали в каменоломне .Философ спросил их: что они делают?</i></p> <p><i>-Неужели ты не видишь – дроблю эти проклятые камни!- раздражённо буркнул один.</i></p> <p><i>Зарабатываю себе на жизнь, пожал плечами другой.</i></p> <p><i>-Я строю храм!- гордо ответил третий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающиеся слушают притчу, делают вывод и высказывают <u>свои открытия</u> по поводу «Смысла жизни»</i> • <i>-Разговор понравился, разговор о ценностях был очень полезным.</i> <p><i>-Полезно было узнать, как мечты воплощаются в жизнь- когда мечты становятся жизненными целями.</i></p> <p><i>-Полезно было задуматься о жизни, о том, на каких ценностях её строить.</i></p> <p><i>-Понял что главное - это иметь цель в жизни. От цели зависит жизненный успех.</i></p>	<p>Уметь фиксировать результат, развивать устойчивость внимания,</p> <p>сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека</p> <p>приводить убедительные доказательства</p>

	<p>Мне кажется, все эти три каменотёса тоже идут по лестнице к счастью.</p> <p>Первый никогда не будет счастлив, потому что у него нет никакой цели.</p> <p>Второй будет счастлив, пока сможет себе зарабатывать на жизнь.</p> <p>Только третьего можно назвать по-настоящему счастливым: он видит большую, красивую цель, ради которой работает и живёт.</p> <p>Желаю и вам в вашей повседневной работе не просто дробить камни или зарабатывать себе на жизнь, а строить храм, то есть ставить перед собой высокие цели и добиваться их осуществления. Только тогда вы будете по-настоящему счастливыми людьми.</p>	<p>Мало поставить цель, нужно всё делать для её осуществления.</p>	
--	---	--	--