

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара"

Технологическая карта урока

по развитию речи.

3 класс

Тема «*Кто такие птицы?*»

выполнила: учитель начальных классов

ГБОУ школы-интерната №113 г.о.Самара

Смагина О.Н.

Самара 2018 год

Тема урока	Кто такие птицы?
Тип урока:	Урок изучения нового материала
Цель:	Знакомство с птицами как представителями животного мира.
Задачи:	<p><i>Предметные:</i> сформировать у детей представление о птицах как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; привлекать семью к проблеме помощи животным; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, в парах, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), АМО (активные методы обучения); системно-деятельностный подход; технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание.
Оборудование урока:	мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки); интерактивная презентация «Кто такие птицы?»; карточки для работы в парах и группах; счётный материал «Спектра» (красные и синие кружки); парты расставлены для работы в группах (4 группы).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<u>I. Организационный этап. Мотивация.</u>	<i>Цель – проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта в группе.</i>		
	Сегодня мы будем работать в группах и в парах. Надо настроиться на работу, наладить контакт в группе. Поможет нам упражнение «Локотки».	По хлопку учителя, дети произвольно меняют положение рук (за голову, на плечи, на пояс, на колени; локти при этом всегда оттопырены в сторону). 5-6 раз. По условному сигналу – например, колокольчик - ребята «здороваются локотками» со всеми участниками своей группы – устанавливают контакт для сотрудничества.	Установление эмоционального контакта.
<u>II. Этап повторения изученного.</u>	<i>Цель – выявить знания детей по изученной ранее теме «Домашние животные», «Дикие животные».</i>		
	<p>- Давайте вспомним темы предыдущих уроков. С какими группами животных мы познакомились? Я проведу небольшой опрос. А вы будете мне отвечать с помощью сигнальных карточек. Итак, я диктую предложения, если вы согласны с высказыванием, то поднимаете вверх красную карточку, если нет – то синюю.</p> <p>а) Собака, кошка-домашние животные. (Да)</p> <p>б) Зая, волк- дикие животные. (Да)</p> <p>в) Лось - питается мелкими животными. (Нет)</p> <p>г) Кабаны -всеядные. (Да)</p> <p>д) Детеныши коров - ягнята. (Нет)</p> <p>е)Зрение у свиньи- хорошее . (Нет)</p> <p>-Кто лишний? Почему? (слайд с домашними животными и 1 дикое животное)</p> <p>-Как называют этих животных? (слайд с дикими животными)</p>	<p>Красная карточка</p> <p>Красная карточка</p> <p>Синяя карточка</p> <p>Красная карточка</p> <p>Синяя карточка</p> <p>Синяя карточка</p>	Умение отвечать на поставленные вопросы.

<p><u>III. Этап подготовки учащихся к сознательному восприятию нового материала.</u></p>	<p>Цель – активизация мыслительной деятельности, умение находить общее и различие, формулирование темы урока.</p>		
	<p>-Ребята! Мы продолжаем наше путешествие по интереснейшему царству природы, которое называется “Животный мир” и сегодня будем открывать для себя удивительные вещи, пытаться находить ответы на свои вопросы. -Вспомните, какие группы животных мы уже изучили? 1) <u>Фронтальная работа.</u> Работаем в паре. У вас на партах листочки с заданием . Рассмотрите слова и закрасьте кружок синим цветом- если это домашнее животное, красным- если это дикое животное. 2) <u>Индивидуальная работа на карточках.</u> Игра “Кто в группе лишний» <i>Проверка:</i> 1)- Кто у вас остался? (<i>Птичка</i>) (слайд) 2) Назовите одним словом животных, которых вы подчеркнули.</p>	<p>(Домашние животные, Дикие животные)  Корова, кролик, лось, кабан, свинья, заяц. -Выполнив задание, поднимите руки. -Проверте. Лось, кабан, заяц. Корова, кролик, свинья. -Подчеркните лишнее животное. - (<i>Птицы</i>)</p>	<p>Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
<p><u>IV. Этап актуализации знаний.</u></p>	<p>Цель – выявить первоначальные знания детей по теме «Птицы»; подготовить к восприятию новой темы.</p>		
	<p>-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? -Какие учебные задачи мы ставим перед собой? -Совершенно верно. Тема урока «Кто такие птицы». А задачи: <i>узнаем, каких животных называют птицами; познакомимся с многообразием птиц; узнаем, из каких частей состоит тело птиц.</i>(слайд) Птицы. Что вы о них знаете?</p>	<p>Дети называют признаки птиц.</p>	<p>Актуализация знаний.</p>
<p><u>V. Этап изучения новых знаний.</u></p>	<p>Цель – сравнение признаков птиц с признаками других животных, выявление признаков, присущих только птицам, самостоятельное формулирование вывода и проверка по учебнику.</p>		

	<p>- Рассмотрите рисунок. Какие животные здесь изображены? (Летучая мышь, бабочка, воробей, курица)  - Что общего у всех этих животных? (Они умеют летать)  - Можно ли их отнести к одной группе?(Нет) А какое животное мы отнесем к птицам? (воробей, курица)  -Но ведь курица не летает , а его ученые, которые изучают птиц, наблюдают за их жизнью, повадками,относят к группе птиц. Значит, наличие крыльев и умение летать - не самый главный признак птиц? Тогда что? Найдите общий признак всех птиц. (Это перья.)  -Давайте посмотрим, какие бывают птицы. Обобщение: Так какие животные называются птицами? (Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями).</p> <p>Знакомство со строением птицы.  -Чем похоже птица и самолет?  - Рассмотрите птицу . Какую птицу вы узнали? (Это голубь.) (слайд)  – Что интересного знаете о голубях?</p>	<p>Постановка проблемного вопроса</p> <p>Обсуждают в группе, формулируют вывод: птицы отличаются от других животных наличием перьев.  Обсуждения в группе</p> <p>(В прошлом, когда не было радио, телефонов, самолётов, голуби-почтальоны доставляли письма. В военные годы они передавали срочные донесения. За эти заслуги голубям даже поставлены памятники во Франции и Англии. Белый голубь считается символом любви, добра, мира.)</p>	<p>Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.  Выявление существенных признаков.  Сопоставление фактов.</p>
<u>Физминутка</u>	<i>Цель – реализация двигательной активности .</i>		
	<p>Сейчас я предлагаю вам творческое задание. Вы будете «превращаться» в разных животных. Постарайтесь с помощью движения передать их .Птица-взмах руками, Звери-шагаем.  КОРОВА,ДЯТЕЛ,ЕЖ,СЛОН,ГОЛУБЬ,КОТ, ЗАЯЦ, КАБАН,ЛОСЬ,СНЕГИРЬ,СОВА</p>	<p>Дети с помощью жестов показывают различных животных.</p>	<p>Умение передавать свои мысли с помощью движений.  Развитие творческого потенциала.</p>

<p><u>VI. Этап применения изученного.</u></p>	<p><i>Цель – умение работать в группе, вести учебный диалог, расширение кругозора учащихся, умение добывать информацию из иллюстраций, текста, использовать жизненный опыт, развитие речи, умение выражать свои мысли слушать и дополнять ответ товарища.</i></p>		
	<p>- Рассмотрите тело птицы. Из каких частей состоит тело голубя? (учитель называет и показывает) (слайд)          -Как вы думаете, зачем птицам перья?          -Перья у птиц разные. Одни перья защищают птиц от холода, другие помогают летать. С помощью клюва птицы добывают пищу, приводят свои перья, вьют гнезда, ухаживают за птенцами, подают сигналы.          -Рассмотрите рисунок в учебнике стр.92          -А как человек использует перья?          (Для изготовления одежды, подушек, одеял, украшения)          -Знаете ли вы, что много лет назад не было ручек, и люди писали гусиными перьями?          -Чем питаются птицы?          -А что помогает им добывать пищу?          (клюв и когти)          (слайды)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Варианты ответов детей.          Дети в группах на партах рассматривают перья птиц.</p> <p>Рассматривают иллюстрации в учебнике</p> <p>Рассматривают иллюстрации в учебнике</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.          Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.          Извлечение необходимой информации.          Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p><u>VII. Этап контроля и самоконтроля.</u></p>	<p><i>Цель – проверить усвоение материала.</i></p>		
	<p>Проверим, как вы усвоили тему урока.          Откройте рабочие тетради стр.46 №2          (Учитель читает задание, даёт время на выполнение задания.)          Обменяйтесь тетрадями с соседом.          Карандашиком отметьте своё согласие или несогласие с ответом товарища (+ или -).</p>	<p>Работают в тетрадях.          (Строение птицы)</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.</p>
<p><u>VIII. Этап коррекции</u></p>	<p><i>Цель – вызвать у детей сочувствие к птицам, найти пути выхода из сложной ситуации, привлечь семью к проблеме помощи птицам зимой.</i></p>		
	<p>1) Беседа о зимующих и перелетных птицах.          - Назовите птиц на странице 94-95 учебника. (соловей, дрозд, дятел, галка)</p>		<p>Умение нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из</p>

	<p>-Всех ли их можно увидеть зимой?  - На какие две группы мы можем разделить птиц, которые здесь изображены?  (Перелетные и зимующие)  - Почему их так называют?  Перелетные птицы – зимой летят в теплые страны, у нас им холодно и нечего кушать. Зимующие – не боятся холода и остаются здесь.(слайд)  Перелетные – утки, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки.  Зимующие– воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока.  -Каких птиц вы видели у нас в Самарской области?  -Сейчас у нас зима. Не забывайте, что нашим пернатым друзьям в это время приходится особенно тяжело. Чаще всего птица погибает не от холода, а голода. Обязательно сделайте кормушку и не забывайте насыпать птичкам корм.  -Рассмотрите рисунки птиц, укажите стрелками, где они живут.</p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой». (слайд)  О чём заставляет задуматься это стихотворение? Какие важные вопросы затрагивает?</p> <p>Как вы можете помочь птицам?  Сделаем доброе дело. Дома, вместе с родителями, сделайте кормушку и принесите в школу. С приходом холодов мы развесим их на территории школы и будем вместе заботиться о братьях наших меньших.</p>	<p>Дети высказывают свои мысли.</p> <p>Сделать кормушку, не забывать подкармливать птиц ...</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Сделать кормушку, не забывать подкармливать птиц ...</p>	<p>социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
--	---	---	--

