

Технологическая карта урока окружающего мира
на тему:
«Живая и неживая природа»

Учитель начальных классов
Голота Тамара Александровна
ГБОУ школы –интерната № 113
г..о. Самара

Класс:6

Тема урока. Живая и неживая природа

Цель урока: - дать представление о живой и неживой природе

Задачи урока: показать различия между естественными объектами и искусственными.

-объяснить неразрывную связь человечества и окружающей его среды.

-сформировать умение исследовать окружающий мир доступными способами (наблюдение, опыт, сравнение, классификация).

-развить навык выявления и установки причинно-следственных связей в окружающем мире.

-воспитать бережное и уважительное отношение к окружающему природному и животному миру.

коррекционно-развивающие: развивать внимание;

умение анализировать, делать выводы;

-развитие грамотной связной речи учащихся, умения рассуждать.

-развитие наблюдательности учеников в процессе образования.


-коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании.

Оборудование: учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешаков, компьютер, карточки, развивающие игры.

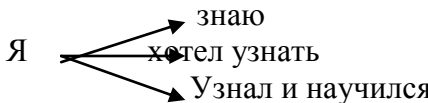
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
-------------	----------------------	-----------------------	------------------------

<p>1. Мотивация учебной деятельности. (3мин.) <u>Цель:</u> - мотивировать обучающегося к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p>- Встаньте красиво, правильно. Садитесь. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>-Улыбнитесь. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.</p>	<p>Проговаривает стихотворение – правила поведения на уроке, объясняет, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения)</p>
<p>2. Актуализация знаний. (7мин.) Цель: настроить обучающегося на плодотворную работу.</p>	<p>Читает стихотворение. -Подумай и ответь: Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, В небе тучка проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это всё вокруг...</p> <p>-Совершенно верно, т.е. природа- это всё существующее во вселенной.</p>	<p>Воспринимает информацию, осмысливает</p> <p>природа</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>

<p>3. Постановка учебной задачи. (7мин.) <u>Цель:</u> - постановка учеником цели урока, выхода из затруднения; - уточнение и согласование темы урока; - определение средства (алгоритм); - формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</p>	<p>- Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями? <i>(Муравьишка Вопросик)</i> - Он, как всегда принёс нам вопрос: - Подумайте, на какие 2 группы мы можем их разделить? - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? Поставьте цель сегодняшнего урока -Откройте учебник на стр.24 и прочтите в учебнике название нового раздела и темы для изучения в этом разделе. -Прочитайте, какие учебные задачи мы будем выполнять. Ставится проблема -Что относится к живой, а что к неживой природе?</p>	<p>Индивидуальная работа Растения, облака, солнце, людей, машины, деревья здания и т. д. Живые и неживые. Формулировка темы урока детьми. «Неживая и живая природа» Чтение в учебнике, чему мы будем учиться, изучая этот раздел. 1. Узнаем, какая бывает природа. 2. Научимся различать объекты неживой и живой природы; 3. Научимся находить связи между живой и неживой природой.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей). Прогнозирование. в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. «Открытие» нового знания. (7мин.)</p> <p><u>Цель:</u> - реализация построенного проекта в соответствии с планом; - фиксация нового способа действия в речи; - фиксация преодоления затруднения; - уточнение общего характера нового знания;</p>	 <p>• Рассмотри схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите изображения и сделайте вывод о том, какие объекты относятся к живой природе и какие к неживой. - Назовите признаки живой природы. - Скажите, а растения дышат? Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. - как Вы думаете, какими еще признаками живой природы обладают растения? - назовите признаки неживой природы? - какие объекты относятся к живой природе? - какие объекты относятся к неживой природе? 	<p>Называют объекты живой и неживой природы Они двигаются, едят, дышат</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p>Дышат, питаются, размножаются, умирают, рождаются</p> <p>Не двигаются, не едят и не дышат. Человек, растения, животные, грибы. Солнце, воздух, звёзды, луна</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>5. Физ. Минутка. (2мин.)</p> <p>Цель: снять статическое напряжение, эмоциональную разгрузку</p>	<p>Шла коза по лесу, по лесу, по лесу. Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу. Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем. И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем. И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем. И ножками потопаем, потопаем, потопаем. Давай, с тобой покружимся, покружимся, покружимся. И навсегда подружимся, подружимся, подружимся.</p>		

<p>6. Первичное закрепление. (5мин.) <u>Цель:</u> - организовать закрепление знаний о живой и неживой природе, составление таблицы;</p>	<p>Работа по учебнику. Стр.24. С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой природе, а что – к живой. -Подумайте и сделайте вывод, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Обоснуйте свой ответ Предлагаю обратиться к собственному опыту изнаниям полученным на уроке.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. №1 с.7</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>-заполняет таблицу.</p> <p>-делают вывод</p> <p>Живая природа не может существовать без неживой и наоборот, т. к. все в мире взаимосвязано. Живые существа не могут жить без света, воздуха и воды. И подтверждают его схемой в учебнике на стр. 27. Животным, насекомым, птицам, растениям для полноценного существования требуется солнечный свет, воздух, и вода. Без этих трех составляющих ничто живое не могло бы существовать</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой. (6 мин.)</p>	<p>. Отгадывание кроссворда. - Это задание –индивидуально. Отгадайте слово и разделите слова отгадки на 2 группы 1- живая природа, а 2- неживая природа.</p>	<p>Работа индивидуально.</p> <p>Получилось слово ПРИРОДА. Объекты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)</p>

<p><u>Цель:</u> - организовать выполнение обучающимся самостоятельной работы; - организовать проверку и исправление ошибок;</p>	<p>Какое ключевое слово у Вас получилось?</p>	<p>живой природы – это петух, белка, лиса, зебра. Объекты неживой природы – это мороз, радуга, молния.</p>	<p>Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>
<p>8. Итог (рефлексия учебной деятельности) (3 мин)</p> <p><u>Цель:</u> - фиксация нового содержания, изученного на уроке; - оценивание учеником собственной деятельности на уроке.</p>	<p>- Итак, чем мы сегодня занимались на уроке? - Какую цель ставили на уроке? - Достигли ли цели? Преодолели ли возникшее затруднение? - Расскажите по схеме, чему научился на уроке?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- у вас на парте есть шкалы, вам нужно поставить плюстик в соответствии с вашей работой сегодня на уроке. Если вы всё поняли и не испытывали никаких трудностей при выполнении заданий, то ставите плюстик в самом верху. Если вы что-то недопоняли, и выполнение заданий было для вас несколько затруднительным, то плюстик ставьте в середине шкалы. Если же вы совсем ничего не поняли, и выполнение заданий было для вас тяжелым, то ставьте плюстик в самом низу шкалы.</p>	<p>Делает выводы. - Научился различать объекты живой и неживой природы, рассматривал взаимосвязи между живой и неживой природы, научился беречь природу. -Да, я узнал, что относится к живой природе, а что к неживой. Оценивают себя при помощи шкалы оценивания.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Коммуникативные. Рефлексия. Познавательные. Смыслообразование. Личностные.</p>
<p>9.Выставление отметок. Домашнее задание</p>	<p>Выставляет отметки в дневник ученику. Записываем в дневниках домашнее задание.</p>	<p>Записывает в дневник Рабочая тетрадь, страница 7, задание 2,5.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей</p>