

**Анализ работы
социального педагога ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара
за 2020-2021 учебный год.**

Работа социального педагога в 2020-2021 учебном году продолжала осуществляться по профилактической программе «Мы выбираем будущее» и плану, утверждённому директором школы.

Главная цель работы социального педагога в школе – способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся, развитию гармоничной личности и успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся. Быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

В своей работе социальный педагог руководствуется действующими законами РФ и международного права, нормативно-правовой базой защиты прав ребенка в образовательном учреждении:

1. Конституцией РФ.
2. Законом «Об образовании».
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Конвенцией о правах инвалидов.
5. Семейным кодексом РФ.
6. Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
7. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Основные направления деятельности социального педагога:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

– создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

– индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

– организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОДН;
– обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
– контакт с органами местной власти и муниципальными службами социальной защиты семьи и детства, с правоохранительными органами.

А также социальный педагог:

1. Поддерживает тесную связь с родителями;
2. Контролирует посещаемость обучающихся;
3. Изучает социальные проблемы учеников;
4. Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
5. Ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
6. Осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих, детей-инвалидов;
7. проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
8. Организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
9. Организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с центром «Семья», с ОДН, КДН и ЗП при Администрации Кировского района, с органами социальной защиты населения.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей, которых в школе 11 человек.

Социальным педагогом контролируется получение пособий опекунами. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. В течение учебного года во внеурочное время опекаемые были заняты: в кружках – 5 человек, в секциях – 3 человека, не могут посещать секции и кружки по состоянию здоровья – 3 человека.

Администрация школы, социальный педагог, психолог школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами. Психологический климат в опекунских семьях положительный, взаимоотношения доброжелательные, уважительные, теплые. Приемные родители любят и понимают этих детей и относятся к ним как к собственным. Ребята также относятся к опекунам и приемным родителям с любовью и уважением, стремятся их не огорчать.

Социальный педагог школы систематически знакомит опекунов с новыми правовыми документами по защите прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Индивидуально разъясняются опекунам правовые акты и постановления Правительства России и Правительства Самарской области. В 2019 – 2020 учебном году все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом, администрацией центра. По результатам посещения были составлены акты ЖБУ.

Так же социальным педагогом в течение года оказывалась помощь попечителям в оформлении документов на получение компенсации стоимости проезда детям, оставшихся без попечения родителей.

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Перспективный план работы социального педагога.
- План совместной работы школы ОДН по профилактике правонарушений, детского травматизма и гибели обучающихся.
- План работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- План работы школы по профилактике распространения наркомании и связанных с ней правонарушений среди обучающихся.
- План работы школы по профилактике и предупреждению детского суицида среди обучающихся детей и подростков.
- План работы школы по профориентации обучающихся.

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната № 113 продолжил работать по программе «Мы выбираем будущее» с целью профилактики вредных привычек, формированию здорового образа жизни детей, правовой социализации, профилактике детского суицида.

Для закрепления положительных результатов достигнутых в период с сентября 2018 года по май 2020 года педагоги школы использовали различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки воспитанников к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- психолого-педагогическое консультирование родителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- выявление учащихся « группы риска»;
- изучение образа жизни семей, положение детей в семье, внутрисемейные отношения, отношения семьи к школе
- вовлечение детей в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учеников в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- вовлечение подростков в социально - значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В начале учебного года совместно с классными руководителями с помощью анкетирования, тестирования, собеседования с родителями и обучающимися были выявлены различные категории семей. По полученным данным были составлены социальные карты классов и социальный паспорт школы. В процессе мониторинга были выявлены следующие статистические данные:

Статистические данные

Категория детей и их семей на:	15.09.20.	01.06.21.
Всего учащихся	185	192
Из них детей, находящихся на индивидуальном обучении	46	46
Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе (В них занимается детей)	9 85 %	9 95 %
Многодетных семей	28	27

Детей из многодетных семей	34	35
Неполных семей	65	64
Детей из неполных семей	71	69
Малообеспеченных семей (подтвержденных официально)	0	0
Семей, состоящих на внутришкольном учете	0	0
Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1
Семей, находящихся на профилактическом контроле в школе («группа риска»)	3	2
В том числе в ОДН	0	0
В КДН	0	0
Детей-инвалидов	141	145
Детей, находящихся в приемных семьях	6	7
Детей находящихся в опекунских семьях	4	4
Детей, находящихся на ВШУ	0	0
Детей, относящихся к «группе риска»	0	0
Детей, находящихся на учете в ОДН	0	0
Детей, находящихся на учете в КДН	0	0

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы школы по профилактике правонарушений основывается на принципах: законности; демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними; индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Она включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В течение 2020-2021 учебного года велась профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни. Основную работу по данному направлению осуществляли классные руководители на классных часах.

38 классных часов направленных на профилактику табакокурения и алкоголизма состоялось в начальных и средних классах, так например: «Можно и нельзя. Хочу, не хочу, надо», «Полезные привычки», «Сказка о вредных привычках», «Наше здоровье – в наших руках», « Ты дорожишь своим здоровьем?», «Всего одна рюмка», «Курильщик, сам себе могильщик», «От безответственности до преступления один шаг», и другие.

Кроме этого в 7–10 классах были проведены классные часы, направленные на профилактику наркомании: «Наркотики – это свобода или зависимость?», «Омоложение наркомании в стране и мире – что это значит?», «То такое наркозависимость», «Чем опасны «снюсы», «спайсы»? Целый ряд бесед был посвящен профилактике употребления алкоголя, табака и курительных смесей: «Курение – фактор риска», «Алкогольная зависимость» «Общественный вред пассивного курения». «Токсичные вещества», «Подростковый алкоголизм».

В декабре провели акцию «Всемирный день борьбы со СПИДом». Участниками её стали ученики 6 – 10 классов. С ними были проведены беседы о правилах безопасности,

об отличии заболеваний ВИЧ и СПИД. Библиотечные тематические уроки, лекции: «Правила нашей безопасности», «Информирован значит защищен».

Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствует профилактике пагубных пристрастий, пропагандирует здоровый образ жизни. 95 % обучающихся школы охвачены кружковой работой и вовлечены в спортивные секции.

Большую роль в профилактической деятельности предупреждения безнадзорности и правонарушений среди подростков играет Совет профилактики, В течение 2020-2021 учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в который входят как работники образовательного учреждения, так и инспектор ОДН.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы нарушения правил поведения учениками, не успеваемости обучающихся по предметам; проводились профилактические беседы с ребятами, состоящими в «группе риска» и их родителями; разрабатывались стратегии работы с детьми по профилактике правонарушений.

На заседаниях Совета профилактики также обсуждались текущие организационные и аналитические вопросы работы по профилактике: планирование работы по различным направлениям, отчеты, информационные карты и характеристики обучающихся, нормативные и другие локальные документы, рассматривались заявления классных руководителей о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и др.

Профилактическая работа проводилась во взаимодействии с межведомственными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. На базе школы-интерната № 113 были созданы и работали кружки и секции: оздоровительное плавание, бочча, мини гольф. Вокальный кружок «Солнышко».

Педагоги дополнительного образования ЦДЛ «Луч» организовали работу следующих кружков: армрестлинг, «Умелые руки», «Юный шахматист».

Правовое воспитание обучающихся

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

В связи с тем, что многие ученики и их родители часто интерпретируют права человека неверно, а многие обязанности человека и гражданина просто игнорируют, в этом учебном году были продолжены уроки правовой культуры для обучающихся 11 – 13 лет.

На занятиях по правовой культуре ребята познакомились с основным законом страны – Конституцией, Декларацией прав человека, Конвенциями о правах детей и правах инвалидов. А также более подробно рассматривались отдельные категории прав: право на об-

разование, право на труд, право на отдых, право на семейное воспитание. На каждом занятии обсуждали не только права, которые должны быть предоставлены человеку, но также обязанности и ответственность каждого индивида перед обществом и государством за предоставленные ему права. Помимо этого обсуждали вопросы о семейных взаимоотношениях, главных ценностях нашей жизни, о понимании многообразия и индивидуальности каждого человека, о терпимом отношении к инакости и развитии чувства собственного достоинства.

Занятия проводились не только в форме лекций и бесед, а были использованы различные формы игровой деятельности (сюжетно-ролевая, дидактическая, деловая), театрализация, викторины, тестирование и анкетирование.

Профилактика суицидального поведения подростков

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, болезнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

С целью предотвращения возможных попыток суицида среди обучающихся школы-интерната велась работа не только с детьми, родителями, но и с педагогическим коллективом. Как с педагогами, так и родителями были проведены консультации по следующим вопросам: «Что такое суицид и как с ним бороться?», «Чем и как увлекаются подростки?», «Трудный возраст или советы родителям», «Подростки и суицид», «Индикаторы суицидального риска», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?». Анкеты и тесты для родителей, например: «Права ребенка и обязанности родителей», «Хороший ли Вы родитель?».

С обучающимися 7 – 10 классов проводились занятия по профилактике суицидального поведения. Занятия проходили в виде анкетирования: «Жизнь – это ...», «Я и ценности моей жизни», тестирования: «Ваша уличная компания», «Твои страхи», «Выявление суицидального риска», тренинги: «Выявление страхов», «На тропе доверия», упражнения и игры – «Поверь в себя», бесед – «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями», «Профилактика и разрешение конфликтов» и так далее, «Учимся понимать родных и близких нам людей», «Профилактика конфликтности в подростковой среде». «Наши чувства и действия», «Отрицательные эмоции и как справиться с гневом». «Критика. Навыки критического отношения», «Умение принимать решения», «Как преодолевать тревогу».

Работа с родителями

Большое внимание в школе уделяется работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог и воспитатели посещают такие семьи на дому, проводят индивидуальные беседы с воспитанниками, а так же с родителями и опекунами о правилах поведения и дают консультации по волнующим их вопросам. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Проводилось анкетирование по темам: «Искусство жить с детьми», «Поощрения и наказания», «Как Вы отнесетесь к возможным проблемам в поведении своих детей» помогли организовать адресную помощь специалистов школы по вопросам предотвращения конфликтов родителей с детьми (или детей с родителями) и восстановлению доверительных отношений между ними.

Велось психологическое просвещение родителей (опекунов) по вопросам воспитания « Стили семейного воспитания»; « Родительский авторитет»; « Поощрение и наказание детей в семье»; «Особенности общения с ребёнком в семье»; « Как сохранить здоровье ребёнка»; «Мои положительные и отрицательные привычки»; «Как уберечь подростка от насилия»; «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год выполнены.

Работа, проводимая Советом профилактики, помогла снизить риск вовлечения учащихся в субкультурный социум с последующим привлечением к ведению здорового образа жизни.

Пополнены тематические памятки, информационные и методические рекомендации для родителей и детей по профилактике употребления алкоголя и табакокурения профилактике суицидального поведения.

В школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ. В результате чего:

- не зарегистрировано не одного случая наркомании и токсикомании, употребления алкоголя среди обучающихся.
- отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- За 2019 - 2020 учебный год не совершено правонарушений подростками
- отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе

Остается стабильным число многодетных и неполных семей. Увеличилось число детей-инвалидов.

Однако есть и отрицательные моменты: растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Классные руководители не всегда своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году провести родительские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей»

Из-за отказа родителей обращаться в органы соцзащиты за справками, подтверждающими уровень дохода семьи сложно сделать вывод о количестве малообеспеченных семей.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что в следующем учебном году необходимо продолжить реализацию намеченных целей и задач, что будет способствовать развитию успешной социальной адаптации учащихся продолжить работу по профориентации и формированию мотивации к профессиональному самоопределению, и определить цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: содействовать созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Выявлять детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывать им все виды помощи.
2. Выявлять неблагополучные семьи, факты неисполнения ими обязанностей по воспитанию детей.
3. Предупреждать случаи семейного неблагополучия, насилия в отношении детей безнадзорности, асоциального поведения, правонарушений обучающимися, пропагандировать ЗОЖ.
4. Организовывать своевременную комплексную личностно-ориентированную социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и их родителям.
5. Систематически вести работу по профориентации учащихся 5-10 классов, используя нетрадиционные формы ознакомления с миром профессий.
6. Корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
7. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;
8. Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы

Социальный педагог

Т.В. Ерёмина