

## **Аналитический отчет об итогах организации процесса воспитания за 2021-2022 учебный год**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.**

#### Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

3. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
7. Устав ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Воспитательные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Наставничество»
- «Музейная комната»
- «Профилактика социально- негативных явлений»

### **Работа классных руководителей.**

#### **Тема года классных руководителей:**

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

#### **Задачи:**

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

#### **Основными направлениями деятельности являются:**

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри школы с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в ме-

роприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

### **Основными формами работы являются:**

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -11 человек, в средней школе - 10. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора, социальный педагог школы, педагог-психолог.

В 2021-2022 году было проведено 4 заседания классных руководителей. Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала, что не все классные руководители продуманно отнеслись к составлению планов воспитательной работы.

Часть педагогов ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем тре-

бованиям разработаны классными руководителями: 10А, 8Г, 4А, 1пА, 1пБ, 5В классов.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 200 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, о здоровом образе жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Помним Беслан», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте». При этом активно использовались методические материалы образовательных платформ «Просвещения», «Единый урок» и другие.

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Слепушкина А.А., Евсеева Т.И., Смагина О.Н., Ивченко Ю.И.

### **Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществах, в методических журналах.
3. Недостаточная организация практической работы классных руководителей с обучающимися.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

### **Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (**модуль «Ключевые общешкольные дела»**) таких, как:

- участие в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- встречи с интересными людьми;
- традиционные дела: Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, Масленицы, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, Дня Победы, Последнего звонка.

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## Модуль «Внеурочная и дополнительная деятельность»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В школе представлены все направленности дополнительного образования (таблица). Отмечается, что все обучающиеся школы посещают 1 кружок, есть часть детей посещающих несколько кружков.

Направленность	Количество уникальных учащихся	
	На бюджетной основе	
Естественнонаучная	57	56
Социально-гуманитарная	30	30
Техническая	162	156
Туристско-краеведческая	30	30
Физкультурно-спортивная	150	115
Художественная	90	73
Итого	519	198

Наполняемость объединений представлена в таблице.

Объединение	Кл. руководитель	Количество учащихся
1 "Бочча"	Мещерякова Светлана Михайловна	31
1 "В мире театра"	Арапова Наталья Владимировна	30
1 "В мире шахмат"	Юшина Анна Анатольевна	29
1 "Веселый этикет"	Житенева Татьяна Геннадьевна	30
1 "Дартс"	Мещерякова Светлана Михайловна	30
1 "Мастерств без границ"	Смагина Ольга Николаевна	30
1 "Основы компьютерной грамотности"	Слепушкина Александра Афанасьевна	30
1 "Плавание"	Мещерякова Светлана Михайловна	30
1 "Робототехника"	Ивакова Елена Александровна	45
1 "Самарский краевед"	Кондратьева Татьяна Владимировна	30
1 "Техническое моделирование"	Арапова Наталья Владимировна	29

1 "Юный гольфист"	Мещерякова Светлана Михайловна	30
1 "Юный исследователь природы"	Арапова Наталья Владимировна	25
1 "Юный эколог"	Оренбурова Ольга Алексеевна	32
1 Вокал "Музыкальная капель"	Володина Елена Викторовна	15
1 Вокал "Музыкальная радуга"	Володина Елена Викторовна	15
1 Компьютерное моделирование	Губарева Елена Геннадьевна	29
1 Нач. техническое творчество	Попкова Нина Петровна	30
Всего по ОДО		520

Также в школе организована внеурочная деятельность соответствующая особенностям развития обучающихся с ОВЗ ( а именно, с НОДА, ЗПР и УО) и их образовательным потребностям в количестве 10 часов в каждом классе, из них 5-6 часов представлены коррекционно-развивающими программами, направленными на развитие двигательных, речевых, познавательных функций и остальные часы на расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

При мониторинге внеурочной деятельности выявлено, что в среднем по школе у 93% обучающихся отмечается положительная динамика по планируемым показателям.

Реализация данного модуля помогает обучающимся занимать призовые места в творческих и спортивных конкурсах.

Дата проведения	Полное наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
Октябрь 2021	Образовательный портал "Продленка". Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ "Территория развития"	3	"Музыка в живописи"- 1 место, "Музыка осени"- 1 место; "Вокальная музыка- 1 место, "Мелодия - душа музыки"- 1 место; "Инструментальный концерт"- 1 место, "Народная музыка в творчестве русских композиторов"- 1 место
Ноябрь 2021	Финальный этап Первых международных детских инклюзивных творческих игр Областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества "Мы-талантливы"	1 1	Пушкарева Татьяна диплом 3 степени Пушкарева диплом лауреата
Декабрь 2021	Творческий конкурс "Зимняя сказка"	2	Участие
Декабрь 2021	Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся - 2021»	1	1 место- 1 человек 2 место- 2 человека
10.2021	Чемпионат Самарской области Абилимпикс	2	1 место-1чел
11.2021	Межрегиональный конкурс экологических проектов "Мы и экология"	1	1 место-1чел
Декабрь 2021	Фестиваль «Зимняя сказка»	5	1 место -1 чел
Февраль 2022	Школьная олимпиада по СБО	17	1 место- 1 человек
Февраль 2022	Областной конкурс «Знаю. Умею. Делаю»	6	2 место- 2 человека
Февраль 2022	Общешкольные конкурсы, посвященные праздникам в номинации поделка, рисунок	59	Победители
22 марта	Региональный конкурс «Лучший по профессии» для лиц с ОВЗ	3	Сертификат участника, 1 место- 1 чел.

#### Спортивно-физкультурные мероприятия

Дата проведения	Полное наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
-----------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

Октябрь 2021	Мастер-класс по бочча	2	Участие
Ноябрь 2021 (заочно)	Областные финальные соревнования по настольному теннису среди обучающихся ГБОУ – 1 группы в зачет областной спартакиады Самарской области	2	IV общекомандное место
Декабрь 2021	Региональный этап Конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	-	Участник (4 место)
Декабрь 2021	Областные соревнования по мини-гольффу среди обучающихся с ОВЗ и ПОДА.	7	ПОДА в командном зачете - I место, весь пьедестал в личном зачете. ОВЗ в личном зачете - III место
Декабрь 2021	Общешкольное спортивно-массовое мероприятие «Мы вместе», номинации «Лучший игрок в бочча», «Лучший игрок в дартс», «Лучший игрок в мини-гольф».	50	Победители по номинациям
12.2021	Областные соревнования по мини-гольффу среди обучающихся с ОВЗ и ПОДА.	5	ПОДА в командном зачете - I место, весь пьедестал в личном зачете. ОВЗ в личном зачете - III место
12.2021	Общешкольное спортивно-массовое мероприятие "Мы вместе". Номинации «Лучший игрок в бочча», «Лучший игрок в дартс», «Лучший игрок в мини-гольф».	50 чел	Грамоты победителей и призёров по номинациям
02.2022	Школьное соревнование по дартсу	50 чел	Грамоты победителей и призёров по возрастным группам
02.2022	Областные соревнования по шашкам среди обучающихся с ОВЗ	1	2 место в личном зачете, 2 – в командном.
02.2022	Областные соревнования по дартсу среди обучающихся с ОВЗ	3	3 место в личном зачете, 3 место в командном
02.2022	Общешкольный творческий конкурс рисунков, посвященный Зимним олимпийским играм 2022	50 чел	Грамоты победителей и призёров по возрастным группам
03.2022	Областные соревнования по плаванию среди обучающихся с ОВЗ	3	2 м в командном зачете, 2 м – в личном среди юношей, 1 м – в личном зачете среди девушек
03.2022	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (Школьный этап)	14 классов 56 обуч-ся	Грамоты победителей и призёров
03.2022	Школьное соревнование по шашкам	50 чел	Грамоты победителей и призёров по возрастным группам
04.2022	Всероссийский конкурс «День чистого спорта 2022»	5	Участие
04.2022	Школьное соревнование по шахматам	20 чел	Грамоты победителей и призёров по возрастным группам
04.2022	Школьный творческий конкурс «Лучшая акробатическая фигура»	25 чел	Грамоты победителей и призёров по возрастным группам
04.2022	Городской спортивный конкурс «Планета спорта»	4	Грамоты победителей и призёров
04.2022	Чемпионат Самарской области по спорту лиц с ПОДА (дисциплина бочча)	15 чел	Грамоты победителей и призёров
04.2022	ВФСК ГТО	20 чел	Участие
04.2022	Областные соревнования по многоборью среди обучающихся с ОВЗ	5 чел	Грамоты победителей и призёров
05.2022	Школьное соревнование по легкой атлетике	75 чел	Грамоты победителей и призёров по возрастным группам



05.2022	Чемпионат г.о.Самара по спорту лиц с ПОДА	15 чел	Грамоты победителей и призёров по игровым классам
01.06.2022	День здоровья «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей	24 чел	Грамоты победителей и призёров

### **Модуль «Работа с родителями»**

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, много родительских собраний в школе проводились в режиме on-line, а также встречи на городском собрании родительской общественности.

Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Коррекционной службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, ко Дню Победы и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает им возможность приобрести навык самостоятельного ре-

шения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление», «Волонтерство», «Наставничество»**

В школе с 2020 года активно развивается «Российское движение школьников» и «Спортивный клуб».

В РДШ зачислены 85 обучающихся нашей школе. Они активно участвовали в акциях РДШ по экологическому, патриотическому воспитанию. Провели серию встреч с интересными людьми. Все мероприятия выложены в группе школы.

Основными направлениями деятельности Актив школы являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- прохождение обучающего курса по примерению;
- освоение дистанционных форм активности.

Актив школы участвовал в проведении мероприятий, приуроченных к общешкольным праздникам, в тематических классных часах, устраивал социальные проекты совместно с отрядом волонтеров.

За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, презентации проектов;
3. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Волонтерский отряд «Добрые сердца», куда входят 60 человек, с сентября месяца принял активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участвовал в социальных акциях. Так же реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, волонтеры провели обучающий модуль «Я-гражданин России!», принимали активное участие в жизни и благоустройстве нашей школы.

В школе были оформлены стенды, информационные бюллетени и газеты: «Мы помним, мы гордимся!», «Переводчики в годы Великой Отечественной войны», «Спортсмены в ВОВ», «Дети войны!» и т.д. Разработали и провели мероприятия по здоровому образу жизни «Парад вредных привычек», «Азбука здоровья»; по ПДД «Азбука дорог», «Наш друг светофор», «Юный пешеход» для учащихся начальной школы, совместно с сотрудниками ГИБДД проводили акции «Безопасная дорога!».

Кроме того, были проведены мероприятия «Встречи с интересными людьми», где родители, интересные люди, посещали уроки и рассказывали о своих профессиях, о своем мировоззрении, проведены акции «Завтрак для мамы», «День флага РФ», «Мы помним и гордимся!», «День России» и другие.

Активно реализуется модуль наставничество среди обучающихся. За каждым классом закреплены наставники, которые в течение года активно посещают свои младших подопечных: на перемене помогают им с подготовкой к урокам, проводят активные перемены с играми, во второй половине дня проводят игровые мероприятия, познавательные презентации. Наиболее активны обучающиеся 5А, 10А класса. (Приложение отчет).

### **Модуль «Музейная комната»**

Музейная комната «Уголок Поволжья» был окончательно паспортизирован и начал работать. Провелись обучающие семинары для воспитанников, подготовка их к проведению экскурсий.

Проведены мероприятия в рамках музейной комнаты: «Устное народное творчество», «Ге-

роические улицы Самары», «Читаем детям о ВОВ» (7-10 кл.), для учащихся среднего и старшего звеньев.

В рамках празднования 77-годовщины победы в Великой Отечественной войне была проделана следующая работа: участие в акции «Сад Памяти». В честь 77-летия был проведен урок учащимся 1-10 классов об истории ВОВ и героях ВОВ (акция «Читаем детям о войне»).

Была проведена тематическая виртуальная экскурсия по нашему городу, посвященная Дню Победы для учащихся 7-10 классов. (Приложение отчет)

### **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

План работы по профориентации выполнен в полном объеме. Проведено тестирование обучающихся 8-10 классов школьным психологом с целью получения знаний о себе и своих возможностях, и решения проблем профессионального и личностного самоопределения, а также тестирование консультантом ЦПО. Все обучающиеся получили индивидуальные рекомендации.

Проведены родительские собрания 8-10 классах по данной теме, в том числе совместно со специалистами ЦПО, индивидуальные консультации родителей. Родители были участниками 5 мероприятий совместно с ЦПО Самарской области: это вебинары, практические семинары.

Проведен практический семинар-практикум для педагогов по совершенствованию методов работы по профориентации совместно со специалистом ЦПО.

Обучающиеся с 1 по 10 класс активно участвовали в обсуждении всех он-лайн уроков проекта «Проктория», с 6-10 класс обучающиеся участвовали в реализации проекта «Билет в будущее» (21 человек получили индивидуальные консультации), активно участвовали в просмотре чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и создали группу болельщиков.

Обучающиеся посетили 61 мероприятия (в системе Профвыбор): это мастер-классы, проф-пробы, дни открытых дверей. Обучающиеся 9-10 классов защитили свои проекты по выбору профессий на открытом мероприятии в мае.

Обучающийся школы победил в номинации «Обработка текста» в окружном этапе национального проекта «Абилимпикс».

Все выпускники выбрали адекватную своим возможностям профессию и поступили в колледжи города Самары. (Приложение отчет)

### **Модуль «Профилактика социально- негативных явлений».**

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Психологом и социальным педагогом в октябре проведены мониторинг, анкетирование детей и подростков по профилактике правонарушений, преступлений, проявлению наклонностей к алкоголизму, табакокурению, употреблению ПАВ и выявлению суицидальных наклонностей. Данные мониторинга и анкетирования показали, что в школе отсутствуют обучающиеся, имеющие тенденцию к проявлению суицидальных наклонностей. Снизился процент воспитанников склонных к курению, употреблению алкоголя с 8% до 2%.

В сентябре месяце 2021г. педагоги нашей школы составили социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы социальным педагогом. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы. На основании данных анализа социальный педагог определил семьи обучающихся школы, относящиеся к различным категориям (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекунские, состоящие на ВШУ, ОДН и КДН, состоящие на учёте у классного руководителя).

№ п/п	Содержание	Учебный год 2021-2022 г.г.
1.	Общая численность обучающихся.	199
2.	Количество несовершеннолетних, стоящих на учете в ПДН.	0
3.	Количество родителей, отрицательно влияющих на детей,	0
	состоящих на учете в ПДН,	0
	лишенных родительских прав.	0
4.	Количество семей:	177
	малообеспеченных,	1
	многодетных.	23
5.	Количество опекаемых обучающихся.	13
6.	Количество обучающихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах.	0

В I четверти 2021-2022 учебного года была проведена профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни. Основную работу по данному направлению осуществляли классные руководители на классных часах. 32 классных часа направленных на профилактику табакокурения и алкоголизма состоялось в начальных и средних классах, так например: «Можно и нельзя. Хочу, не хочу, надо», «Полезные привычки», «Сказка о вредных привычках», «Наше здоровье – в наших руках», « Ты дорожишь своим здоровьем?», «Всего одна рюмка», «Курильщик, сам себе могильщик», «От безответственности до преступления один шаг» и другие.

В декабре месяце совместно с инспектором ИДН Н.Ю. Чирковой была проведена неделя профилактики негативных явлений в молодёжной среде. Детям были прочитаны лекции по теме: «Наркотическая зависимость и её виды», «Курительные смеси», с использованием видеороликов.

Кроме этого в 7–10 классах были проведены классные часы, направленные на профилактику наркомании: «Наркотики – это свобода или зависимость?», «Омоложение наркомании в стране и мире – что это значит?», «Чем опасны «снюсы»? Целый ряд бесед был посвящен профилактике употребления алкоголя, табака и курительных смесей: «Курение – фактор риска», «Алкогольная зависимость».

Социальным педагогом и классными руководителями этих классов 20.12.2021. был проведен круглый стол по теме: «Так ли уж безвредна электронная сигарета?», в которой принимали участие не только дети, но и родители.

Во II четверти работа по профилактике безнадзорности и правонарушений была продолжена. В декабре провели акцию «Всемирный день борьбы со СПИДом». Участниками её стали ученики 7 – 10 классов. С ними были проведены беседы о правилах безопасности, об отличии заболеваний ВИЧ и СПИД.

Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствует профилактике пагубных пристрастий, пропагандирует здоровый образ жизни. 100% обучающихся школы охвачены кружковой работой и вовлечены в спортивные секции.

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорож-

но-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия:

сентябрь– участие в акции «Снова в школу».

1-5.09 -инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-10 классы) и по правилам поведения в школе. С учащимися разработаны, имеются у учащихся и вклеены в дневники (в тех классах, где по просьбе родителей имеется бумажный вариант дневника) схемы безопасных маршрутов «дом-школа-дом» (1-10 классы).

Профилактические беседы по ПДД сотрудниками ГИБДД в рамках акции «Снова в школу».

07.09. по 13.09. в рамках «Недели безопасности по ПДД»:

- игра-занятие «Дорожные ловушки» (1-4 классы)
- конкурс рисунков «В стране дорожных знаков» (1-4 классы);
- викторина по ПДД «Внимание, дорога!» (1-10 классы);

декабрь- инструктажи «Правила поведения на дорогах в зимний период» с учащимися 1-11 классов;

март- квест о ПДД,

май-акция «Безопасная дорога» с отработкой практических навыков.

Проведено тестирование обучающихся на знание правил дорожного движения, 95% обучающихся правильно отвечают на вопросы тестирования.

За данный период ДТП с участием обучающихся школы не выявлены.

(Приложение отчет социального педагога)

### **Мониторинг личностного развития обучающихся**

Классными руководителями и воспитателями проведен мониторинг личностного развития. Он разделен на 3 части по уровню развития интеллекта: для обучающихся с ЗПР, с ЛУО и с ТМНР.

У обучающихся с ТМНР исследования уровня воспитанности у обучающихся проводятся 3 раза в год по основным критериям:

- Я и Я,
- Я и ОБЩЕСТВО,
- Я и СЕМЬЯ.
- Я и ЗДОРОВЬЕ.
- Я и КУЛЬТУРА.

На каждого ребенка заполнены карты динамического наблюдения, составлены мониторинги по группам обучающихся.

Отмечено, что среднем по школе на начало проведения мониторинга по всем критериям средний уровень был показан только по одному критерию «Я и Я». По остальным критериям показатели соответствовали низкому уровню воспитанности.

Комплекс воспитательных мероприятий, нацеленный на улучшение результатов, позволил достичь к концу года по всем критериям положительного результата. Средний показатель динамики роста составил – 0,4 балла.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями на начало проведения мониторинга по всем критериям средний уровень воспитанности имели только 38% обучающихся, у 62% - отмечался низкий уровень. Система воспитательной работы позволила достичь к концу года у 52% воспитанников среднего уровня воспитанности. Средний показатель динамики роста составил – 0,5 балла.

У обучающихся с ЗПР на начало проведения мониторинга по всем критериям средний уровень воспитанности имели 91% обучающихся, у 9% отмечался низкий уровень. Система воспитательной работы позволила достичь к концу года у 93% воспитанников среднего уровня воспитанности. Средний показатель динамики роста составил – 0,3 балла.

Самый низкий уровень был отмечен у детей подготовительного и первого классов, самый высокий уровень - у обучающихся 9-10 классов. Наибольшая положительная динамика у 78% обучающихся по критериям «Я и Я», «Я и семья», «Я и общество», что свидетельствует о высоком уровне работы по данным направлениям.

#### **Мониторинг удовлетворенности воспитательным процессом.**

При анализе анкет родителей выявлено, что 87% родителей удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе. Средний показатель уровня удовлетворенности равен 7.7 из 10 баллов. Наиболее положительные ответы были у родителей 1, 3, 8, 9, 10 классов, что свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и воспитателей в данных группах.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия по воспитательной работе выполнены.
2. Отмечены проблемы в работе по организации классного самоуправления.
3. Выявлена необходимость активнее формировать у детей основы культуры поведения и навыки социализации, самодисциплины.