

Отчет

о проделанной работе ППк

за 2021-2022 учебный год

Основная цель ППк — определение и организация в рамках школы – интерната адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно – психического здоровья.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива школы и специалистами ППк при их согласованном взаимодействии.

За 2021-2022 учебный год было проведено 10 плановых заседаний ППк.

Плановый консилиум решал следующие задачи:

- ✓ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- ✓ выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- ✓ динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися 1а, 1б, 1в и 1г подготовительных классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

За этот год были направлены на уточнение диагноза и смену образовательной программы 14 обучающихся.

Было проведено заседание по обучающимся 4 классов, по поводу перехода их на новую образовательную ступень и направления на ПМПк.

Так же, проведено заседание по обучающимся 9ого класса по поводу посещения ими ПМПК с целью решения вопроса о форме сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», разработаны групповые рекомендации для всех классов, составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность.

Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность.

Специалистами ППк было проведено 370 консультаций родителей и педагогов по вопросам реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Также педагогами школы и специалистами были подготовлены и проведены семинары, работала «Школа родителей первоклассников».

Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Отмечена положительная динамика в развитии ВПФ, в развитии устной и письменной речи.