

***Информационно-аналитическая справка
о ходе реализации программы развития школы, АООП
и поставленных целевых задач
за 2020-2021 учебный год.***

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Анализ достижения планируемых результатов АООП.

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП
2. Анализ реализации коррекционно-развивающих, внеурочных программ
3. Анализ реализации программ формирования, развития универсальных учебных действий обучающихся.

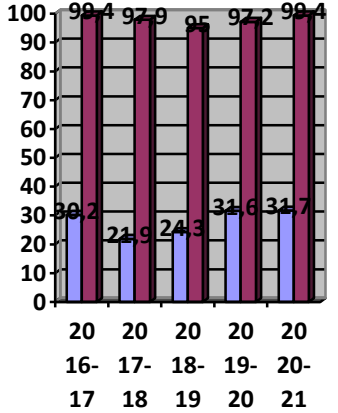
II. Анализ системы условий реализации АООП.

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

I. Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП

Блок 1. Обеспечение достижения государственного стандарта. *Цель: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по отдельным предметам.*

Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																
Сохранить контингент обучающихся.	<p><u>Мониторинг сохранности контингента</u></p> <table border="1" data-bbox="349 338 987 549"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> <th>2020-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во уч-ся на начало года</td> <td>197</td> <td>183</td> <td>185</td> </tr> <tr> <td>Кол-во уч-ся на конец года</td> <td>196</td> <td>185</td> <td>192</td> </tr> <tr> <td>% сохранности</td> <td>99,5%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	2018-19	2019-20	2020-21	Кол-во уч-ся на начало года	197	183	185	Кол-во уч-ся на конец года	196	185	192	% сохранности	99,5%	100%	100%	Стабильные показатели сохранности обучающихся	Выбор родителями другие ОУ, близлежащие к месту жительства	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать повышать имидж школы. Повышать качество и доступность обучения для обучающихся с разными дефектами развития. Совершенствовать дифференциацию и индивидуализацию обучения 	Сохранить контингент обучающихся.
Год	2018-19	2019-20	2020-21																		
Кол-во уч-ся на начало года	197	183	185																		
Кол-во уч-ся на конец года	196	185	192																		
% сохранности	99,5%	100%	100%																		
Сохранить количество пропущенных дней по болезни на уровне 4500.	<p><u>Динамика количества пропущенных дней по болезни обучающимися</u></p> <table border="1" data-bbox="349 683 976 979"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>пропуски дней</td> <td>4459</td> <td>2335</td> <td>3920</td> </tr> <tr> <td>пропуски дней по болезни</td> <td>1608</td> <td>908</td> <td>1737</td> </tr> <tr> <td>пропуски без уважительной причины</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>За год обучающимися пропущено 3920 дней, из них по болезни 1737 дней, что меньше запланированного на год, результаты уменьшились в связи с систематическими профилактическими мероприятиями в школе.</p>		2018	2019	2020	пропуски дней	4459	2335	3920	пропуски дней по болезни	1608	908	1737	пропуски без уважительной причины		0	0	Прогнозируемый результат достигнут (большое количество пропусков из-за реабилитационного лечения обучающихся), в данном учебном году нет пропущенных без уважительной причины уроков, все учащиеся приступили к обучению.	Слабое соматическое здоровье обучающихся, нежелание родителей выполнять рекомендации медицинских работников	<ol style="list-style-type: none"> Повышение обеспечения контроля со стороны родителей за посещаемостью обучающихся. Усиление административного контроля за посещаемостью обучающихся. Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Активное использование профилактических медицинских мероприятий. 	Сохранить количество пропущенных дней по болезни на уровне 4000
	2018	2019	2020																		
пропуски дней	4459	2335	3920																		
пропуски дней по болезни	1608	908	1737																		
пропуски без уважительной причины		0	0																		

<p>1. Сохранить успеваемость обучающихся до 100%.</p> <p>2. Повысить качество знаний по школе в среднем на 1%.</p> <p>3. Сохранить контингент отличников и обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p>	<p><u>Качество знаний.</u></p> <p><u>Качество знаний и успеваемость по школе.</u></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>качество знаний</th> <th>успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-17</td> <td>30.2</td> <td>99.4</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>21.9</td> <td>97.9</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>24.3</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>31.6</td> <td>97.2</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>31.7</td> <td>99.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2020- 2021 учебном году в школе обучалось на начало года 185 человек, на конец года 192 человека в 30-ти классах-комплектах.</p> <p>Из 165 обучающихся 165 аттестованы. Показатель качества обучения в среднем по школе остался на прежнем уровне, уровень успеваемости по сравнению с прошлым годом повысился.</p> <p>Количество отличников осталось на том же уровне (1 отличник из обучающихся с интеллектуальными нарушениями), количество хорошистов также осталось на прежнем уровне 47 человек.</p>	Год	качество знаний	успеваемость	2016-17	30.2	99.4	2017-18	21.9	97.9	2018-19	24.3	95	2019-20	31.6	97.2	2020-21	31.7	99.4	<p>Стабильный уровень качества знаний в среднем по школе, что связано с повышением качества работы педагогов с обучающимися с одной 3.</p> <p>Стабильное количество обучающихся успевающих на «4» и «5».</p>	<p>1 Реализация индивидуального подхода в отношении слабо успевающих обучающихся недостаточная.</p> <p>2. Увеличение количества плохо успевающих обучающихся, пришедших из других школ.</p> <p>3. Уровень интеллектуальных способностей обучающихся низкий, не позволяющих в полной мере овладеть учебным материалом, неадекватная постановка диагноза и выбора программы обучения.</p>	<p>1. Усиление административного контроля за коррекционной направленностью уроков.</p> <p>2. Планирование индивидуальной работы со слабо успевающими обучающимися каждым педагогом- предметником.</p> <p>3.Активное использование в образовательном процессе интегративных курсов с привлечением Интернет-технологий, проектных и исследовательских технологий обучения, технологии смыслового чтения.</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников.</p> <p>5. Усилить контроль за правильностью выбора программы обучения.</p> <p>6. Усилить контроль за самоподготовкой обучающихся.</p>	<p>1. Сохранить процент успеваемость обучающихся на уровне 100%.</p> <p>2. Повысить качество знаний по школе в среднем на 1%.</p> <p>3. Сохранить контингент отличников и обучающихся, успевающих на «4» и «5».</p>
Год	качество знаний	успеваемость																					
2016-17	30.2	99.4																					
2017-18	21.9	97.9																					
2018-19	24.3	95																					
2019-20	31.6	97.2																					
2020-21	31.7	99.4																					
<p>Повысить качество знаний на уровне - I ступени – 30%; - II ступени – 30%.</p>	<p><u>Качество знаний по ступеням.</u></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>начальное</th> <th>среднее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-18</td> <td>24.6</td> <td>20.2</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>24.7</td> <td>24.7</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>32.6</td> <td>30.1</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>34.7</td> <td>29.9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Мониторинг качественной успеваемости по классам</p>	Год	начальное	среднее	2017-18	24.6	20.2	2018-19	24.7	24.7	2019-20	32.6	30.1	2020-21	34.7	29.9	<p>1. Качество знаний в сравнении с прошлым годом на I ступени увеличилось на 2%.</p> <p>Прогнозируемый результат достигнут.</p> <p>2. Качество знаний в сравнении с прошлым годом на II ступени уменьшилось на 2 %, прогнозируемый результат не</p>	<p>Была проведена работа с резервом хорошистов и обучающихся с одной «3»на всех ступенях образования. Повысилось качество индивидуальной работы с обучающимися по предметам в среднем звене, работы по привлечению роди-</p>	<p>1. Продолжить формировать систему индивидуальной работы по предметам с отстающими и хорошистами.</p> <p>2. Организация дополнительных и индивидуальных занятий, в том числе с отличниками, хорошистами и обучающимися, имеющими одну «3».</p> <p>3.Систематически использовать в работе дистанционные, проектные, исследовательские, групповые технологии, технологию смыслового чтения.</p> <p>4. Спланировать работу с роди-</p>	<p>Сохранить качество знаний на уровне - I ступени – 30%; - II ступени – 30%.</p>			
Год	начальное	среднее																					
2017-18	24.6	20.2																					
2018-19	24.7	24.7																					
2019-20	32.6	30.1																					
2020-21	34.7	29.9																					

Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	1 чет	1чет	4 чет	4чет
2А	100,0	100,0	100,0	100,0
2Б	100,0	25,0	100,0	44,4
2В	100,0	100,0	100,0	33,3
3Б	88,9	22,2	100,0	12,5
3В	100,0	28,6	100,0	25,0
3Г	100,0	12,5	100,0	12,5
4А	100,0	20,0	100,0	40,0
4Б	100,0	40,0	100,0	80,0
4В	100,0	42,9	100,0	42,9
4Г	100,0	27,3	100,0	8,3
0- 4 кл.	98,6	37,1	100,0	34,2
6А	100,0	44,4	100,0	14,3
6Б	100,0	20,0	100,0	0,0
6В	100,0	25,0	100,0	12,5
6Г	100,0	50,0	100,0	60,0
7А	57,1	14,3	83,3	16,7
7Б	100,0	44,4	100,0	44,4
7В	100,0	0,0	100,0	0,0
7Г	100,0	12,5	100,0	62,5
8А	50,0	0,0	100,0	25,0
8Б	100,0	0,0	100,0	25,0
8В	100,0	0,0	100,0	0,0
9А	83,3	50,0	100,0	50,0
9Б	100,0	25,0	100,0	38,5
10А	100,0	0,0	100,0	0,0
5-10 кл.	93,5	24,7	98,9	29,8
Итого	95,7	30,1	99,4	31,7

Рост качественной успеваемости отмечен в 2Б, 4А, 4Б, 6Г, 7Г, 9Б классах, у большинства отмечается сохранение показателей. Упали показатели в 3Б, 6Б, 6В. Количество отличников: 1,9%. Прогноз - 5,7%. Количество обучающихся на "4" и "5": 44,0%. Прогноз - 54,1%

достигнут.

телей к контролю за учебной деятельностью детей.

телями по повышению уровня контроля за обучаемостью детей. 5. Усилить контроль за качеством обучения в 3Б, 6Б, 6В классах.

	(количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10,2%) Успеваемость составила: 100,0%				

Увеличить уровень обученности обучающихся по предметам на 1%.	<p><u>Степень обученности обучающихся по предметам.</u> <u>Степень обученности по предметам в 5-10 классах.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> <th>2020-21</th> </tr> <tr> <td></td> <td>СОУ</td> <td>СОУ</td> <td>СОУ</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>52,2</td> <td>47,5</td> <td>36,0</td> </tr> <tr> <td>Литерат.</td> <td>53,9</td> <td>56,8</td> <td>41,6</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>54,4</td> <td>59,7</td> <td>41,6</td> </tr> <tr> <td>Обществ</td> <td>59,8</td> <td>66,4</td> <td>47,2</td> </tr> <tr> <td>ИНО</td> <td>48,4</td> <td>49,2</td> <td>36,0</td> </tr> <tr> <td>Математ</td> <td>50,9</td> <td>51,6</td> <td>52,8</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>46,7</td> <td>42,6</td> <td>41,6</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>61,6</td> <td>64,9</td> <td>58,4</td> </tr> <tr> <td>Биолог</td> <td>72,1</td> <td>64,4</td> <td>64,0</td> </tr> <tr> <td>Географ</td> <td>67,2</td> <td>70,3</td> <td>58,4</td> </tr> <tr> <td>Технолог</td> <td>76,3</td> <td>72,0</td> <td>71,2</td> </tr> <tr> <td>Физ-ра</td> <td>73,9</td> <td>71,8</td> <td>78,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Снизилось качество знаний по всем предметам, кроме физической культуры, предполагаем, что это связано с тем, что обучающиеся в прошлом году и в этом были на дистанционном режиме и закрепление материала в самостоятельном режиме было недостаточное.</p>	предмет	2018-19	2019-20	2020-21		СОУ	СОУ	СОУ	Русский язык	52,2	47,5	36,0	Литерат.	53,9	56,8	41,6	История	54,4	59,7	41,6	Обществ	59,8	66,4	47,2	ИНО	48,4	49,2	36,0	Математ	50,9	51,6	52,8	Физика	46,7	42,6	41,6	Химия	61,6	64,9	58,4	Биолог	72,1	64,4	64,0	Географ	67,2	70,3	58,4	Технолог	76,3	72,0	71,2	Физ-ра	73,9	71,8	78,4	1. Прогнозируемый рост уровня обученности не достигнут.	1. Приведены в соответствие требования педагогов требованиям государственного образовательного стандарта, ФГОСа для обучающихся с ОВЗ. 2. Недостаточная работа с текстом при изучении предметов гуманитарного цикла; недостаточный уровень сформированности техники чтения у обучающихся; недостаточный уровень использования алгоритмов на уроках естественно-математического цикла, недостаточность коррекционной работы на занятиях самоподготовкой. 3. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта.	1. Усиление межпредметных и внутрипредметных связей на уроках. 2. Внедрение в практику учебно-воспитательного процесса технологий смыслового чтения, развития логического мышления. 3. Повышение знаний педагогов о коррекционно-развивающих методах в работе по предметам.	Увеличить уровень обученности обучающихся по предметам на 1%.
	предмет	2018-19	2019-20	2020-21																																																									
	СОУ	СОУ	СОУ																																																										
Русский язык	52,2	47,5	36,0																																																										
Литерат.	53,9	56,8	41,6																																																										
История	54,4	59,7	41,6																																																										
Обществ	59,8	66,4	47,2																																																										
ИНО	48,4	49,2	36,0																																																										
Математ	50,9	51,6	52,8																																																										
Физика	46,7	42,6	41,6																																																										
Химия	61,6	64,9	58,4																																																										
Биолог	72,1	64,4	64,0																																																										
Географ	67,2	70,3	58,4																																																										
Технолог	76,3	72,0	71,2																																																										
Физ-ра	73,9	71,8	78,4																																																										

1. Сохранить качество знаний на экзаменах в 10-х классах: - по русскому языку – до 40% - по математике – до 40%. 2. Сохранить средний балл на уровне 3,4.	<p><u>Процент качества и средний балл по результатам ГИА выпускников, окончивших основное общее образование и по результатам итоговой аттестации</u> В этом году обучающиеся с ОВЗ сдавали один обязательный экзамен, математику. Процент качества по математике равен 40%, СОУ- 54,4, средний балл 3.6. Обучающиеся с нарушением интеллекта успешно сдали итоговую аттестацию по трудовому обучению (9Б класс). Процент качества знаний по трудовому обучению- 50%, СОУ -60.29, средний балл- 3,64.</p>	Результат достигнут		Использование дистанционных авторских курсов, он-лайн тренажеров, печатные тренажеры для подготовки к ГИА. усилить контроль родителей за выполнением заданий в домашних условиях.	1. Сохранить качество знаний на экзаменах в 10-х классах: - по русскому языку – до 39% - по математике – до 39%. 2. Сохранить средний балл на уровне 3,4.
--	---	---------------------	--	---	--

Продолжать повышать активность обучающихся среднего звена в олимпиадах и научных конкурсах	<i>Участие в олимпиадах, конкурсах</i>			Участие одних и тех же обучающихся во всех олимпиадах.	Использовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в среднем и старшем звене.	Продолжать повышать активность обучающихся среднего и старшего звена в олимпиадах и научных конкурсах.
	Количество участников	Олимпиада	Место			
	1-12 классов (67 чел)	Школьные олимпиады по предметам	Призеры: 1,2,3 место			
	9 человек	Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы-2020» по русскому языку	Диплом -1 Сертификаты -8			
	2 человека	Областной конкурс, посвященный запасной столице СССР г. Куйбышеву и Параду Памяти 2020	Сертификаты			
	8 человек	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Грамоты – 1, 2 места			
	5 человек	Городской фотоконкурс «Зимняя Самара»	Сертификаты			
	2 человека	Большой этнографический диктант	Сертификаты			
	2 человека	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике	Сертификаты			
	2 человека	Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Диплом – 1 место, сертификат			
	5 человек	Международный Большой этнографический диктант-2020г «Школьные инфоконкурсы» (осенний сезон) Кинофестиваль «Волшебный фонарь»	Диплом 1, 3 степени сертификаты			
	1 человек	Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года»	Диплом 3 место			
	2 человека	Тестирование в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон»				
	4 человека	Городской конкурс «Мой волшебный зимний город»				
	26 человек	Школьная олимпиада по математике для УО	1 место - 3 2 место - 3 3 место - 3			
	14 человек	Школьная олимпиада по русскому языку для детей с нарушением интеллекта	1 место - 1 2 место - 1 3 место - 2			
35 человек	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (очно)	Сертификаты, диплом 3 степени				
18 человек	Школьная викторина «По дорогам сказок» для детей с нарушением интеллекта	Грамоты победителей - 3				
2 ученика	Международная олимпиада «Инфо-	сертификаты				

		урок» по английскому языку				
34 человек		Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Дипломы 1 место по школе - 5 2 степени – 1 сертификат - 12			
10 человек		Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	сертификаты			
39 человек		Всероссийский полиатлон – мониторинг (ПОЛИТОРИНГ)	сертификаты			
11 человек		Международный игровой конкурс «Золотое руно» по истории - «Музеи России»	сертификаты			
3 человек		X Международная научно-практическая конференция школьников с ОВЗ «От школьного проекта – к вершинам знаний»	Диплом- 3			
3 человека		Школьная олимпиада по английскому языку.	Дипломы 1,2,3 степени			
3 человека		Региональная олимпиада по географии	сертификаты			
7 человека		VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике	Дипломы 1 степени — 2 3 степени - 2 лауреаты - 3			
15 человек		Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Бес знаний нет будущего»	Сертификаты, диплом 1 и 2 степени			
36 человек		Школьный конкурс проектов «История бытовой техники» в рамках декада «Наука и техника» для обучающихся УО	Дипломы 1, 2, 3 места			
2 человека		V Областной конкурс научно-практических и исследовательских работ для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Ломоносовские чтения: «ДЕБЮТ в НАУКЕ»	Диплом - 2; Статья в эл. сборнике			
18 человека		Дистанционная викторина «Знатоки родного края», посвященная 170-летию Самарской области СИПКРО	Диплом 2 степени – 2 3 степени - 5 сертификат - 11			
3 человека		Региональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Сертификат - 2			
3 человек		II Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха», направление «Шаги в	Диплом 3 степени - 3			

		науку»					
	2 человека	Дистанционный творческий конкурс «Через тернии к звездам» СИПКРО	Диплом 3 место сертификат				
	35 человек	Международный игровой конкурс по математике «КЕНГУРУ»	Дипломы 1 место по школе – 4, сертификаты - 15				
	7 человек	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по математике	Сертификаты - 7				
	3 человека	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку (углубленный уровень)	Диплом – 1 Сертификат - 2				
	1 человек	Международный творческий конкурс «English Songs»	Грамота 1 место				
	2 человека	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по русскому языку (углубленный уровень)	Диплом 3 степени, диплом 2 степени				
	36 человек	Международный творческий конкурс «Совушка»	Диплом 3 степени, 2 степени, 1 степени				
	22 человека	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Диплом 3 степени, 2 степени, 1 степени				
	10 человек	Областной конкурс «Знаю, умею, делаю»	Диплом 1, 2 степени				
	<p>Активное участие обучающихся начальной и основной ступени во внеурочных мероприятиях по различным предметам позволило повысить познавательную активность воспитанников, школьную мотивацию, качество коррекционно-развивающей работы. В данном учебном году стабильный показатель количества участвующих в олимпиадах воспитанников, что свидетельствует о качественной работе педагогов.</p> <p>В этом учебном году увеличилось использование внешних ресурсов в процессе обучения на 9%: посещены он-лайн выставки по литературе, истории, организованы экскурсии, выходы в театры, музеи.</p>						

Блок 2. Анализ реализации коррекционно-развивающих, внеурочных программ

Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>1. Снизить количество обучающихся с соматическими и инфекционными заболеваниями на 2%.</p> <p>2. Предотвратить возникновение сопутствующей патологии у обучающихся.</p>	<p><u>Улучшение физического здоровья учащихся.</u></p> <p>а) Уровень здоровья обучающихся.</p> <p>Соматическая заболеваемость</p> <p>Проведен анализ заболеваемости острыми респираторными инфекциями среди обучающихся ГБОУ школы-интерната №113 г.о. Самара. Пропущено 395 дней по ОРВИ. Количество дней, пропущенных одним ребенком в среднем -5,6. Это показатель быстрого выздоровления детей и отсутствие осложнений и затяжных течений.</p> <p>Пика заболеваемости воздушно-капельной инфекцией за этот период не было. Заболеваемость регистрировалась равномерно, без всплесков. Если сделать анализ по возрастам, младшее и среднее звено пропускали занятия в школе почти одинаково. В данном учебном году почти 3 месяца в школе был карантин, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.</p> <p>Случаи травматизма в 2021 г. в школе зарегистрировано – не было. Цель достигнута.</p> <p><u>При анализе эффективности проведения лечебно-коррекционных и спортивных мероприятий среди обучающихся спец. школы следует отметить следующее:</u></p> <p>У 96% обучающихся отмечено улучшение, если не в сфере мышечно-суставной патологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличилась мышечная сила рук – у 46 детей; • увеличился объем движений в нижних конечностях – у 42 детей; • улучшились функциональные показатели - у 82 детей; • спастичность в руках и ногах стала менее выраженной – у 6х детей; • исчез стойкий болевой синдром – у 2 дет • улучшилась координация движений - у 5 детей; • улучшилась походка – у 9 детей; <p>Улучшилось равновесие у 3 детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уменьшилась контрактура - у 25 учащихся; • укрепился мышечный корсет – у 65 детей; • улучшилась осанка – у 11детей; • улучшилось самообслуживание – у 6 детей за счет увеличения амплитуды движений в руках и ногах <p>Продолжены занятия по плаванию в СК «Восток». Занятия проходили один раз в неделю в три группы. Посещали уроки в среднем 50 обучающихся.</p>	<p>1.Высокий уровень инфекционной заболеваемости.</p> <p>2. Увеличилось количество хронических заболеваний у обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточное количество профилактических мероприятий с обучающимися .</p> <p>2. Недостаточно условий для занятий обучающихся спортом.</p> <p>3. Малое количество работы с родителями по медицинскому просвещению.</p>	<p>1. Выполнение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>2. Организация рационального питания.</p> <p>3. Ежегодный профилактический осмотр обучающихся узкими специалистами.</p> <p>4. Вовлечение детей в спортивные секции.</p> <p>5. Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.</p> <p>6. Ввод мониторинга здоровья детей, результаты которого доводить до сведения педколлектива и родителей</p>	<p>1. Снизить количество обучающихся с инфекционными заболеваниями на 2%.</p>

	<p>В лечебных кабинетах пролечено - 160 обучающихся. Физиотерапевтический кабинет: Озокерит-620 процедур. Массаж –760процедур. Кабинет ЛФК -132 процедуры. Медицинское лечение проводилось за счет средств, введённых на школу интернат в плановом порядке. Питание проводится в две смены, шестизачасовое питание. На 1 человека в день денежная норма в 2021 составила 236 рублей. При анализе выполнения натуральных норм следует отметить, что полностью нормы выполнены по мясу, молоку и молочным продуктам, а так же по маслу, сахару, сокам, фруктам. Контроль за процессом питания обучающихся школы осуществляется мед.персоналом и воспитателями в процессе всего рабочего дня, а так же членами бракеражной комиссии. Ведется бракераж приготовленных блюд, контроль за закладкой продуктов с проведением контрольного взвешивания. Пробы на калорийность в течение года бралась работниками респотребнадзора, заниженных результатов не отмечалось.</p> <p>Б) уровень физического развития В сентябре, декабре, мае проводилась диагностика двигательной подготовленности обучающихся 2-4 и 5-10 классов. К мониторингу было допущено 92% обучающихся от количества детей, занимающихся в этих классах по состоянию здоровья (обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, в это количество не входят). Дети, обучающиеся по программе УО и УУО, выполняли нормативы по желанию и психическим возможностям. 8% детей освобождены от прохождения контрольных нормативов по медицинским показателям. 17% детей выполнили контрольные нормативы частично, выборочно согласно медицинским показателям. По результатам мониторинга двигательной подготовленности обучающихся видна положительная динамика контрольных упражнений. Это говорит о правильно подобранной нагрузке на уроках физической культуры и ЛФК, достаточной двигательной активности среди обучающихся, а также активном пребывании их в группе продленного дня. Для лучшего определения динамики сформированности двигательных умений и корректировки программы в начале года была проведена стартовая, а в конце первого полугодия промежуточная диагностика сформированности двигательных умений обучающихся с ДЦП, посещающих занятия ЛФК. Анализ результатов проведённой диагностики по выявлению</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>уровня сформированности двигательных умений на конец первого полугодия показал, что в среднем 20,6% обучающихся имеют низкий, 39,5% - средний, 39,9% - высокий уровень сформированности двигательных умений (верхние конечности) и 19,1% - низкий, 40,2% - средний, 40,7% - высокий уровень сформированности двигательных умений (нижние конечности).</p> <p>Анализ результатов проведённой диагностики по выявлению уровня сформированности двигательных умений на конец учебного года по сравнению с результатами на конец первого полугодия показал, что обучающиеся имеют стабильные показатели.</p> <p><u>Мониторинг коррекционно-развивающего процесса в школе</u></p> <p>В школе работает ППк. Его основная цель-определение и организация в рамках школы – интерната адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно – психического здоровья. За учебный год проведено 10 плановых заседаний ППк.</p> <p>Была проведена диагностика и наблюдение за обучающимися 1а, 1б, и 1в подготовительных классов, а также вновь прибывших. Выработаны рекомендации для педагогов по образовательному и коррекционно-развивающему маршруту обучающихся, они занесены в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Был проведен анализ уровня развития обучающихся «группы риска», разработаны групповые рекомендации для всех классов, составлены групповые коррекционно-развивающие программы по нескольким направлениям развития: физическое, познавательная сфера, речевая сфера, психосоциальная компетентность.</p> <p>Выявлена группа обучающихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы. Было проанализировано несколько важных параметров в развитии личности: эмоциональная неустойчивость, высокая агрессивность, нарушение общения, высокая тревожность.</p> <p>Специалистами ППк было проведено 370 консультации родителей и педагогов по вопросам реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Также педагогами школы и специалистами были подготовлены и проведены семинары, работала «Школа родителей первоклассников».</p> <p>Были согласованы действия всех специалистов коррекционной службы школы по работе с обучающимися. В конце года заслушаны отчеты специалистов по реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Отмечена положительная динамика в развитии ВПФ, личностной и поведенческой сфере, в</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>развитии устной и письменной речи у 97% обучающихся. За этот год были направлены на уточнение диагноза и смену образовательной программы 9 обучающихся. Таким образом, система коррекционно-развивающей работы в школе выстроена на высоком уровне.</p> <p>Мониторинг реализации внеурочных программ С 1 подготовительного по 4 класса были реализованы внеурочные курсы по коррекционно-развивающему и воспитательному блоку. Все обучающиеся аттестованы по внеурочным курсам. Внеурочная деятельность представлена 2 блоками: 1) коррекционно-развивающая работа: Основы коммуникации Развитие познавательных способностей Развитие мануальной деятельности Коррекция аналитико-синтетической деятельности Лечебная физ.культура 2) другие направления внеурочной деятельности: -физкультурно-оздоровительное: «Крепыш» -духовно-нравственное: а) «Я-гражданин» Б) «Рассказы по истории Самарского края» -социальное: « Мир вокруг нас» -общеинтеллектуальное: «Шахматы» -общекультурное: «Театрализованное действие» Мониторинг формирования УУД, БУД и метапредметных компетенций по курсам внеурочной деятельности показал, что у 93% обучающихся сформирован базовый уровень УУД, БУД.</p> <p>Мониторинг формирования УУД, БУД. Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.</p> <p>Было проанализированы все параметры выявлено, что у 97% обучающихся в среднем по школе сформированы показатели на базовом и высоком уровне. Лучше всего сформированы личностные и познавательные УУД. Необходимо усилить работу по формированию регулятивных УУД.</p>				
--	---	--	--	--	--

Блок 2. Анализ реализации программ формирования, развития универсальных учебных действий обучающихся					
<i>Цель: овладение обучающимися рациональными формами поведения; снижение уровня психоэмоционального напряжения.</i>					
Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>1. Снизить количество обучающихся с высоким и повышенным уровнем тревожности на 7%.</p> <p>2. Способствовать формированию гармоничного типа личности у обучающихся.</p>	<p><u>а) Уровень школьной тревожности.</u></p> <p>Была изучена общая тревожность в школе у обучающихся 4, 9, 10 классов. Общая тревожность - это общее эмоциональное состояние ребенка в школе. Выявлено, что высокий уровень школьной тревожности есть у 37,5% обучающихся 4 класса. Повышенный уровень тревожности у 37,5% обучающихся 4 класса, у 25% обучающихся 9 класса, у 16,7% обучающихся 10 класса. Таким образом, больше всего обучающихся с высоким и повышенным уровнем тревожности в 4 классе, что можно объяснить подготовкой к переходу в среднее звено, а также со стилем преподавания в данном классе.</p> <p>При анализе каждого фактора школьной тревожности нами отмечено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В 4 классе высокий уровень тревожности присутствует у 50% обучающихся по фактору страха ситуации проверки знаний; у 38% обучающихся по фактору страха самовыражения; так же у 38% обучающихся - страх несоответствия ожиданиям окружающих. • В 9 классе высокий уровень тревожности присутствует у 36% обучающихся по фактору страха не соответствия ожиданиям окружающих, у 25% обучающихся –проблемы и страхи в отношениях с учителем • В 10 классе высокий уровень тревожности присутствует у 17% обучающихся по фактору страх несоответствия ожиданиям окружающих. <p>Следует обратить внимание на факторы, по которым низкий уровень тревожности у обучающихся:</p>	<p>1. Высокий уровень тревожности у обучающихся 4 классов, связанный с проверкой знаний.</p> <p>2.Формирование выраженных акцентуаций характера у обучающихся старших классов.</p>	<p>1.Недостаточное стимулирование обучающихся для формирования положительных навыков.</p> <p>2.Малое участие родителей в формировании правильных типов поведения.</p>	<p>1.Продолжить работу по профилактике девиантного поведения с использованием активных форм работы.</p> <p>2.Формировать уверенность в себе при ответах на уроках.</p> <p>3. Повышать активность родителей в формировании рациональных форм поведения у воспитанников.</p>	<p>1. Снизить количество обучающихся с высоким и повышенным уровнем тревожности на 7%.</p> <p>2. Способствовать формированию гармоничного типа личности у обучающихся.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> В 4 классе у 75% обучающихся по факторам: переживание социального стресса. Фрустрация потребности в достижении успеха; 50%- страх несоответствия ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителем. В 9 классе у 100% обучающихся по фактору низкой физиологической сопротивляемости стрессу; 88%- страх самовыражения; 75%- общая школьная тревожность, страх ситуации проверки знаний; 63%- переживание социального стресса; 50%- фрустрация потребностей в успехе, страх несоответствия ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителем. 10 классе у 100% обучающихся - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; у 83% обучающихся - общая школьная тревожность, фрустрация потребности в успехе, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружающих; у 67% обучающихся переживание социального стресса, страх ситуации проверки знаний; у 33% обучающихся - проблемы и страхи в отношении с учителем. <p>Таким образом, в школе создан оптимальный психологический комфорт, педагогами используется оптимальный стиль общения с обучающимися, не вызывающими у них тревожные эмоции.</p> <p><u>б) Типы акцентуированности обучающихся.</u></p> <p>При изучении комплекса неполноценности обучающихся 9, 10 классов отмечено, что у 40% обучающихся 9 класса и 39% обучающихся 10 класса комплекс неполноценности отсутствует, у 60% - 9 класса и 62% - 10 класса результаты являются не достоверными. Увеличилось число детей с недостоверными результатами, можно предположить, что у обучающихся с возрастом (9-10 класс) растет скрытность, возможно, такие результаты связаны с непониманием вопросов.</p> <p>При изучении формирования акцентуаций у обучающихся 10 классов отмечено, что у 30% сформирована акцентуация характера, а именно у 10% экзальтированная и у 10% гипертимная, у 10% неуравновешенная. У остальных обучающихся (70%) выявлены тенденции к формированию различных акцентуаций. Это свидетельствует о недостаточно гармоничной системе воспитания данных обучающихся.</p>				
--	---	--	--	--	--

Блок 3. Анализ реализации программ формирования, развития универсальных учебных действий обучающихся.

Цель: определение уровня сформированности ключевых компетентностей, УУД, БУД.

Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
-------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------------------

<p>1. Увеличить процент обучающихся, адекватно определившихся в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2. Создать систему работы по профильному обучению дистанционно для обучающихся старших классов.</p>	<p><u>Результаты формирования профессиональной ориентации учащихся.</u></p> <p>Проведена большая работа с обучающимися 7-10 классов по формированию профессиональной ориентации, обучающиеся участвовали в проектах «Билет в будущее», Проектория, Выбор профессии; активно посещали профориентированные мероприятия в колледжах, проведены индивидуальные консультации обучающихся и родителей специалистами центра ЦПО. Активно использовалась платформа «Профвыбор».</p> <p><i>а) определенность в профессиональной сфере обучающихся 9-10-х классов</i></p> <p>По результатам обследования можно сделать вывод, что среди обучающихся 10 классов особое предпочтение ученики отдают профессиям социального типа. При анализе адекватности выбора профессии возможностям обучающихся, выявлено, что у 83% обучающихся сформировался адекватный выбор профессии.</p> <p>Проведены консультации с родителями и обучающимися по формированию жизненной перспективы развития.</p> <p><u>Формирование ключевых компетентностей у обучающихся старших классов</u></p> <p>Проведено изучение реальной структуры ценностей обучающихся 5-9 классов. Выявлено, что у большинства обучающихся на первом месте в рейтинге ценностей находятся «Приятное времяпрепровождение, отдыха», «Помощь и милосердие к другим людям», «Признание и уважение людей, и влияние на окружающих». Не значимы такие ценности как познание, эстетические чувства, социальная активность. Исходя из полученных данных, была скорректирована коррекционно-развивающая работа по формированию личности обучающихся.</p> <p>Исследования уровня развития и формирования жизненной компетенции у обучающихся проводится по основным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие адекватных представлений у обучающихся о собственных возможностях и ограничениях. • Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Овладение навыками коммуникации. • Дифференциация и осмысление картины мира. • Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. <p>К концу года у 100% обучающихся отмечается положительная динамика в формировании жизненных компетенций.</p>	<p>1. Большинство обучающихся определяются в выборе сферы деятельности, но у части выбор неадекватен их возможностям.</p> <p>2. Прогнозируемый результат достигнут.</p> <p>3. У обучающихся недостаточно формируются духовные ценности.</p>	<p>1. Увеличение индивидуальных консультаций обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросу профориентации.</p> <p>2. Ознакомление обучающихся с системой профессионального образования города и области, особенно со специализированными учебными заведениями.</p>	<p>1. Организовать консультативный курс с целью оказания помощи в профориентации для обучающихся и их родителей.</p> <p>2. Систематизировать работу по профориентации обучающихся.</p> <p>3. Усилить воспитательную работу по формированию духовных ценностей.</p>	<p>1. Увеличить процент обучающихся, адекватно определившихся в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2. Создать систему работы по профильному обучению дистанционно для обучающихся старших классов.</p>
<p>Разработать систему работы по повышению учебной</p>	<p><u>Уровень школьной мотивации.</u></p> <p>Была изучена общая школьная мотивация у обучающихся 1-10 классов. Отмечено, что высокий уровень школьной мотивации</p>	<p>1. В старших классах отмечается снижение по-</p>	<p>1. Недостаточное внимание формированию внутренней</p>	<p>1. Использование интерактивных методов работы на уроках.</p>	<p>Разработать систему работы по повышению учебной моти-</p>

<p>мотивации у обучающихся.</p>	<p>отмечен в 4а (25%), 1б (20%), 1А (16%). Достаточный уровень – в 7а и 1Б (40%), 8б, 4Б (50%). Можно сделать вывод, что школьная мотивация сформирована на высоком и достаточном уровне в 1Б, 7А, 8Б,9Б классах. Наибольшая доля обучающихся с негативным отношением к обучению в 10 классе, что возможно связано с высокой нагрузкой и стрессогенностью ситуации (ГИА) и в 4А, что возможно также связано с переходом на среднее звено.</p>	<p>ложительной школьной мотивации.</p>	<p>познавательной активности у обучающихся среднего и старшего звена. 2. Низкий уровень значимости знаний у воспитанников.</p>	<p>2. Повышение значимости исследовательской и проектной, дистанционной работы у обучающихся.</p>	<p>вации у обучающихся.</p>								
<p>Продолжить коррекционно-развивающую работу по формированию когнитивной сферы у обучающихся</p>	<p><u>Уровень интеллектуального развития</u> Было проведено изучение уровня развития интеллектуальной деятельности обучающихся 1 классов. В 1 а классе ОИП соответствует уровню легкой умственной отсталости у 4 человек (36%), у 4 человек (36%) - ЗПР, у 3 человек уровень равен среднему интеллектуальному показателю (28%). Диаграмма. Уровень интеллектуального развития 1а класса.</p> <div data-bbox="331 571 1070 959" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Уровень интеллектуального развития</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>легкая УО</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>ЗПР</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>средняя норма</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Вербальный интеллектуальный показатель соответствует средней возрастной норме у 46%, ЗПР-36%, легкой умственной отсталости -18% обучающихся. Невербальный интеллектуальный показатель соответствует средней возрастной норме у 64%, ЗПР-36% обучающихся, уровню легкой умственной отсталости- 28%. В 1 б классе ОИП соответствует уровню легкой умственной отсталости у 2 человек (50%), у 2 человек- уровню умеренной умственной отсталости (50%). При изучении интеллектуального уровня в старших классах выявлено, что в 9 классе у 3 обучающихся (50%) -интеллект ниже среднего , у 2 обучающихся (33%) -средний интеллект, у 1 обучающегося (17%)- низкий уровень интеллекта. В 10 классе у 3 обучающихся (75%)- средний интеллект, у 1 обучающегося (25%)- низкий уровень интеллекта. У 40 % обучающихся 9, 10 классов возникли трудности при выполнении заданий серий D, E , что свиде-</p>	Категория	Процент	легкая УО	36%	ЗПР	36%	средняя норма	28%		<p>Грамотно реализованная система коррекционно-развивающей работы по формированию мыслительной деятельности в школе.</p>	<p>Продолжить использовать данную систему работы, дополнить упражнения для совершенствования мыслительных операций детей с пограничным интеллектом.</p>	<p>Продолжить коррекционно-развивающую работу по формированию когнитивной сферы у обучающихся</p>
Категория	Процент												
легкая УО	36%												
ЗПР	36%												
средняя норма	28%												

	<p>тельствует о низкой концентрации внимания, слаборазвитом воссоздающем воображении; испытывают трудности в логическом мышлении (в нахождении причинно-следственных связей); испытывают сложности в мыслительных операциях анализе, синтезе; грубо нарушена высшая форма мыслительной деятельности- абстрагирование.</p>				
<p>Увеличить количество обучающихся, работающих над портфолио до 83%.</p>	<p>Уровень использования технологии портфолио достижений у обучающихся стабильный. В данном году портфолио было собрано у 75% обучающихся школы, у 100% обучающихся начального звена.</p>	<p>1. Недостаточная активность в управлении процессом создания портфолио у учителей.</p>	<p>Недостаточное понимание учащимися значимости накопления достижений.</p>	<p>1.Проводить школьный конкурс учебных портфолио, создать систему рейтинга обучающихся школы.</p>	<p>Увеличить количество обучающихся, работающих над портфолио до 83%.</p>
<p>Продолжать корректировать речевую сферу воспитанников. Повышать грамотность родителей и воспитателей по формированию речевой сферы.</p>	<p>На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, было выявлено 100 логопатов. Положительная динамика у 61 человека (75 %), Незначительные улучшения у 20 человек (25%). Диагностика на конец года помогла проследить эффективность коррекционно-логопедической работы. Во время диагностики у большинства учащихся наблюдается положительная динамика: по результатам работы за данный период у детей были поставлены определенные звуки, проводился процесс автоматизации этих звуков и введение звуков в речь, заметно возросла речевая активность, произошло обогащение словаря, улучшилось зрительное и слуховое внимание, поставлен правильный речевой выдох. Установился хороший контакт с детьми, они занимались с желанием, были активны. При нарушениях устной речи, фонетических процессов, речевого анализа и синтеза, вторично к ним присоединяются нарушения чтения и письма. Трудности овладения навыками чтения и письма связаны с нарушениями зрительного восприятия формы, недостаточным развитием оптико-пространственных представлений, фонематического восприятия, с нарушениями мелкой моторики. Диагностика показала: из 71 логопата с нарушениями речи: Положительная динамика у 46 человека (65 %), Незначительные улучшения у 25 человек (35%). На начало 2020- 2021 учебного года из 57 учащихся показали норму по технике чтения-19 чел. (34%), выше нормы- 9 чел. (16%), ниже нормы- 29 чел. (50%). На май 2020 – 2021 уч. года из 57 учащихся показали норму по технике чтения 24 чел.(42%), выше нормы-15 чел. (26%), ниже нормы 18 чел.(32%) На май 2020- 2021 учебного года из 22 дисграфиков отмечается положительная динамика у 14 чел.(64%), незначительные улуч-</p>	<p>Недостаточное закрепление полученных навыков дома и во внеурочное время</p>	<p>Низкая грамотность родителей в принципах коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Обучение родителей и воспитателей коррекционным методам работы по формированию речевой сферы</p>	<p>Продолжать корректировать речевую сферу воспитанников. Повышать грамотность родителей и воспитателей по формированию речевой сферы.</p>

	<p>шения у 8 чел. (36%). Применение инновационных методов, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий позволило добиться наилучших успехов в достижении поставленных целей. Таким образом, в 2020-2021 учебном году были достигнуты значительные улучшения в устной речи – у 65% учащихся, повысился уровень техники чтения. Наибольшая положительная динамика отмечается у детей с ФФН и дислексией. Незначительная динамика наблюдается у детей с дизартрией. Это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы или нарушения письма и чтения неясной этиологии, а также результатами незавершенной коррекции.</p>				
--	---	--	--	--	--

II. Анализ системы условий реализации АООП.

Блок 4. Анализ кадровых условий реализации АООП. Цель: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом.					
Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
Развивать учительский потенциал.	Качественный состав преподавателей: В школе работали 43 преподавателя. Их качественный состав: а) по уровню образования -высшее образование -37 -ср.специальное -6 - среднее -0 б) по квалификационной категории -высшая - 20 -первая -12 -соответствие -9 в) по стажу: 1-3 года -3 4-5 лет - 3 6-10 лет - 2 11-15 лет - 2 16-25 лет - 10 26 и больше лет - 23	1. Не все педагоги, имеют квалификационную категорию. 2. 47% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.	1. Недостаточная внутренняя мотивация для получения более высокой квалификационной категории.	1. Создание условий для повышения квалификационной категории через прохождение аттестации. 2. Обновление педагогических кадров за счет молодых специалистов.	Уменьшить количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

<i>Обеспечение УВП педагогическими кадрами по предметам</i>		Все предметы обеспечены кадрами, сохраняется средняя нагрузка.	1. Нет резерва учителей по технологии 2. Нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе. 3. Низкая финансовая и социальная привлекательность системы образования.	1. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. 2. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.
Предмет учебного плана	Количество педагогов			
начальное звено	12			
математика	2			
физика	2			
химия	1			
биология	1			
география	1			
история	1			
физкультура	2			
музыка	1			
технология	2			
ИНО	1			
обществознание	1			
ИЗО	1			
русск. яз., литер.	3			
СБО	2			

<p><i>Повышение квалификации педагогических кадров</i></p> <p>В этом году 33% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС без отрыва от производства по именному образовательному чеку. 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в центре непрерывного образования. 12 педагогов повышали свои компетенции в ресурсе «Единого окна». Педагоги стали чаще использовать возможности сетевых ресурсов для самообразования. За данный учебный год учителя МО естественно-математического и гуманитарного циклов прослушали в общей сложности более 470 часов курсов, вебинаров (Единое информационное окно, stepik, фонд поддержки языковой культуры граждан, Центр инновационного образования и воспитания, ЯКЛАСС) по повышению квалификации.</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов отрицательно влияет на качество прохождения курсовой подготовки и повышение квалификации.</p>	<p>Недостаточная разработка курсов по повышению квалификации по различным предметам для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Расширение системы повышения квалификации внутри школы через дистанционные курсы</p>	<p>Активно использовать возможности сетевых ресурсов для самообразования педагогов. Продолжать составлять банк информационных ресурсов по предметам для педагогов и обучающихся.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Все педагоги начальной школы повысили квалификацию по теме: Методика и технология включения интерактивной онлайн - платформы в информационно-образовательную среду современной школы, в объеме 72 часа; 4 педагога основного звена прошли повышение квалификации по теме «Цифровизация образовательного процесса».</p> <p>19 педагогов прошли курсы «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях».</p> <p>3 педагога повысили квалификацию по теме «Создание службы применения в ОО», 4 педагога прошли курсы переподготовки по специальности «тьютор».</p>				
--	---	--	--	--	--

Блок 5. Анализ методического обеспечения реализации АООП. Цель: определить уровень состояния методической работы и ее продуктивности.					
Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>Осуществлять государственные стандарты образования</p>	<p><u>Программно – методическое обеспечение.</u> Программно-методическое сопровождение обеспечивает выполнение обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. Все обучающиеся обучаются по государственным программам, которые были полностью выполнены. Все рабочие программы были реализованы в полном объеме. Учебный план также выполнен в полном объеме. Разрабатываются индивидуальные планы реализации программы обучения и дистанционные курсы на базе ЦДО СИПКРО.</p>	<p>1. Имеет место обучение только по программам для детей с нарушениями ОДА и разным уровнем интеллектуально-го развития.</p>	<p>Приверженность педагогов традиционным методам и курсам, недостаточное внедрение деятельностного подхода в коррекционно-развивающем обучении</p>	<p>Осуществлять постепенный переход на современные УМК</p>	<p>Построить коррекционно-развивающее обучение в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО. Подготовить переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ ОО.</p>
<p>Повысить количество открытых уроков на 5%.</p>	<p><u>Предметные декады и количество мероприятий</u> Проведена серия школьных мероприятий по различным предметам. Педагоги показали мероприятия с использованием современных технологий (дистанционных, проектных, исследовательских). Проведен на базе школы межрегиональный интеллектуально-творческий марафон, посвященный году посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Без знаний нет будущего», где приняло участие 29 педагогов школы. Следует отметить высокое качество подготовленных проектных и исследовательских работ, что было отмечено коллегами из школ области. Проведен на базе школы областной конкурс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Знаю, умею, делаю» в марте 2021 года с использованием дистанционных технологий на базе MOODLE, в котором приняли</p>	<p>Недостаточно высокое количество открытых уроков и взаимопосещений.</p>	<p>Низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков.</p>	<p>1. Моральное и материальное стимулирование учителей за активное участие в методической неделе, проведении открытых уроков и внедрении новых технологий обучения. 2. Введение новых форм организации и проведения предметных недель и мероприятий.</p>	<p>Повысить количество открытых уроков на 5%.</p>

	участие 9 школ области. В течение года дано 17 открытых уроков по разным предметам.				
	<p><u>Работа над единой методической темой</u></p> <p>Повышалась профессиональная компетентность педагогов, необходимая для внедрения инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс, для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все запланированные по плану мероприятия были выполнены.</p> <p>87% педагогов составили план самообразования, рассчитанный на несколько лет, напечатаны 9 статей в различных сборниках, где представлен опыт работы педагогов.</p> <p>Активно используются ИКТ- технологии на уроках: переносной компьютерный класс постоянно используют в своей работе 19% педагогов, 100% педагогов систематически используют компьютер для объяснения и закрепления материала.</p> <p>Все педагоги прошли независимую оценку профессиональных компетенций в АИС КАДРЫ в образовании.</p> <p>В этом учебном году в трудовое обучение в средних классах было продолжено обучение по дистанционному модулю, а также этот модуль стимулирует развитие информационной компетентности обучающихся.</p> <p>Следует отметить активное использование дистанционных технологий в образовательный процесс школы и во внеурочную деятельность (интерактивные школьные олимпиады по предметам).</p> <p>Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента (по анкетированию).</p>	Небольшое количество мероприятий – результативность работы невысокая.	1. Определены конкретные затруднения педагогов в преподавании, но из-за большой загруженности учителей нет возможности серьезно заниматься над научно-методической темой по самообразованию.	1. Внесение изменений в систему методической работы. 2. Проведение тематических педсоветов.	
Повышать профессиональный уровень учителей через работу по самообразованию, через участие в конкурсах профмастерства, через работу МО, семинары.	<p><u>Участие в профессиональных конкурсах.</u></p> <p>Педагоги МО естественно - математических и гуманитарных дисциплин участвовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Всероссийском конкурсе «Рабочая программа педагога с учётом требований ФГОС» - (сентябрь); - в Всероссийском конкурсе «Требования ФГОС к системе основного общего образования» - (сентябрь); - в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» - (сентябрь); - в XVII Всероссийском педагогическом конкурсе «Экспертиза профессиональных знаний»- (ноябрь); - в Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов» - (ноябрь); - в Межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Без знаний нет будущего» - (ноябрь); - во Всероссийской педагогической конференции "Теоретические и мето- 	1. Недостаточно мотивации педагогов для участия в конкурсах. 2 Высокая энергетическая затрата педагогов.	1. Нехватка научно-теоретических знаний и навыков по исследовательской работе.	1. Создать условия для участия в конкурсе «Учитель года». 2. Охватить всех педагогов научно-методической работой.	Повышать профессиональный уровень учителей через работу по самообразованию, через участие в конкурсах профмастерства, через работу МО, семинары.

	<p>дологические проблемы современного образования" - (январь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - во Всероссийской он-лайн конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» - (март); - в Социальном проекте «Самара-город, в котором я живу» - (март); - в Школьном месячнике «Наука и техника» - (март); - в Международный педагогический конкурс «Методическая копилка учителя английского языка-2021» - (март, июнь); - в Международной конференции учителей и преподавателей английского языка «Преподавание английского языка в 2020-2021 уч. году: теория и практика» - (март, июнь); - в X Международной научно-практической конференции «От школьного проекта - к вершинам знаний - (апрель); - во Всероссийской конференции для педагогов «Перспективы развития системы образования» - (апрель); - в XII Международной Акции «Читаем детям о Войне» - (май); - в очных, дистанционных конкурсах, тестировании педагогического мастерства (10 человека), в результате которых получены: сертификаты, дипломы 1, 3-степеней. <p>Диплом 3 степени получил педагог в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», Диплом 1 степени в городском конкурсе профессионального мастерства «За гранью грань», диплом 1 степени в областном конкурсе «Школа-территория здоровья».</p> <p>19 педагогов получили Благодарственные письма от различных организаторов конкурсов и олимпиад.</p>				
	<p><u>Участие в профессиональных семинарах, конференциях, распространение педагогического опыта</u></p> <p>Проведен межрегиональный интеллектуально-творческий марафон, посвященный году посвященный году посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Без знаний нет будущего», ноябрь 2021 г., в котором приняли участие школы области и России (Ульяновск, Зауралье). В марафоне участвовали дети с ОВЗ и нормально развивающиеся сверстники. Работу марафона высоко оценили педагоги области, специалисты СГСПУ, СИПКРО, ЦСО г. Самара. Данное мероприятие способствовало формированию активной гражданской позиции у обучающихся, а также повысило познавательную активность воспитанников и методический уровень педагогов.</p> <p>За учебный год педагоги участвовали в 21 конференции, выступили с докладами 15 человек.</p> <p>Следует отметить активность в распространении педагогического опыта преподавателей, а также в размещении работ обучающихся. Педагогами школы напечатано 6 статей в печатных сборниках, 30 работ -на различных сайтах, 18 работ -на школьном сайте.</p> <p>В этом году заработал консультационный пункт на базе школы: проведено 2 активный практических семинара, размещены на сайте консультации для</p>	<p>Малое количество педагогов, выступающих на городских и областных мероприятиях</p>	<p>Низкая профессиональная активность педагогов в распространение собственного опыта</p>	<p>Активно использовать систему поощрения педагогов, распространяющих собственный опыт.</p>	

	<p>педагогов инклюзивного образования и родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогами школы ведется большая методическая работа со студентами ФПСО СГСПУ. За год прошли 2 активные практики олигофренопедагогов, учителей-логопедов, педагогов инклюзивного образования, а также несколько совместных семинаров.</p> <p>Педагогами школы совместно с ЦСО выпущена методичка «Формирование графомоторных навыков у обучающихся с ОВЗ».</p>				
<p>Продолжать разрабатывать курсы для дистанционного обучения учащихся. Повышать активность родителей в обучении с помощью дистанционных технологий.</p>	<p><u>Экспериментальная деятельность</u></p> <p>В этом учебном году велась экспериментальная работа по использованию цифровой платформы «АЙСМАРТ» для обучающихся с ОВЗ. 12 педагогов создали свои промежуточные, домашние работы для обучающихся начальной школы.</p> <p>Продолжаются обновляться дистанционные авторские курсы на платформе MOODLE.</p>	<p>Недостаточные навыки ИТ-технологий педагогами и родителями</p>	<p>Современные технологии, используемые редко в повседневной жизни</p>		<p>Продолжать разрабатывать курсы для дистанционного обучения учащихся. Повышать активность родителей в обучении с помощью дистанционных технологий.</p>

Блок 6. Анализ материально-технических условий реализации АООП. Цель: определить уровень состояния материально-технической базы образовательного процесса.

Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов.</p>	<p><u>Обеспеченность кабинетами учебно-воспитательного процесса</u></p> <p>В школе достаточно кабинетов для качественной реализации учебного процесса, в них проведен ремонт. Обновлены пособия в сенсорной комнате, в кабинете психолога и логопеда, в кабинете СБО. Приобретены комплекты робототехники.</p> <p>Обновлена и доступная среда в школе: обновлены поручни по всей школе, создана разметка по путям прохода обучающихся.</p>	<p>Не все кабинеты соответствуют современным требованиям.</p>	<p>Дорогое профессиональное оборудование</p>	<p>Привлечение денежных средств.</p>	<p>Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов.</p>

<p>Продолжать совершенствовать библиотечный фонд.</p>	<p><u>Обеспеченность библиотечного фонда.</u></p> <p>100% учащихся обеспечено книгами библиотечного фонда.</p> <p>В этом году пополнился запас учебников.</p> <p>Обновлен банк методической литературы.</p> <p>Все обучающиеся могут пользоваться выходом в медиабiblioteca.</p>	<p>Недостаточный уровень электронных учебников и пособий</p>		<p>Привлечение спонсорской помощи</p>	<p>Продолжать совершенствовать библиотечный фонд.</p>
---	---	--	--	---------------------------------------	---

