

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 113
г.о. Самара
С.Н. Культюшкина
Приказ № 44
От 17 августа 2020 г.



Перспективный план работы социального педагога
ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара
Ерёминой Т.В. на 2020 - 2021 учебный год.

Главная цель работы: способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся, развитию гармоничной личности и успешной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся.

Цели работы на 2019-2020 учебный год

Взаимодействие с обучающимися	Профориентация обучающихся	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	Взаимодействие с родителями и общественностью.
Создать благоприятные условия для развития личности обучающихся: физического, социального, духовно-нравственного и интеллектуального.	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, формированию мотивации к познанию и самопознанию.	Содействовать повышению уровня юридической и правовой компетентности педагогов.	Обеспечить социально-педагогическую поддержку семье в формировании личности обучающегося.
Задачи			
Оказать обучающимся комплексную помощь в саморазвитии и самореализации.	Консультировать, предоставлять информацию о разных профессиях и оказывать обучающимся помощь в профессиональном определении.	Совершенствовать систему воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.	Совершенствовать взаимодействие семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.
Осуществлять социально-педагогическую защиту прав обучающегося в его жизненном пространстве.	Провести диагностику по выявлению представлений обучающихся о профессиях и социальных установках (среднее звено).	Проводить социально-педагогическое консультирование педагогов, классных руководителей по разрешению социально - педагогических проблем	Способствовать взаимодействию семьи, учреждений дополнительного образования в творческом развитии личности обучающихся
Проводить социально-педагогическую диагностику для выявления социальных и личностных проблем обучающихся.	Организовать проведение занятий по профориентации. Предоставить информацию о разных профессиях.		Осуществить диагностику социального статуса семьи.
Результаты			
Мониторинг занятости обучающихся в кружках.	Журнал проведенных консультаций для обучающихся.	Журнал проведенных коррекционных занятий.	Справки по результатам обращений родителей в администрации школы, района, депутатам.
Программа занятий.	Справки по результатам диагностирования.	Журнал консультаций с педагогами и другими сотрудниками школы.	Справки по результатам участия родителей и обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях и праздниках.
Справки по результатам диагностики.	Журнал коррекционных занятий		Справки по результатам диагностирования семей

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Адресат	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся	<p>Провести социальную паспортизацию ОУ.</p> <p>Выявить обучающихся группы риска через изучение личных дел, наблюдения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Корректировка банка данных по группе риска.</p> <p>Изучить и проанализировать семейно-бытовые отношения в семьях обучающихся.</p>	Октябрь – ноябрь	Дети нового набора. Среднее звено.	Будут выявлены опекунские семьи~1,6%, приемные~2,4%, многодетные~10,2%, неполные~27,6%, малообеспеченные ~ 20,4% семьи. Отсутствие детей группы риска. В 65% семей будут добро-сердечные, доброжелатель-	Социальный педагог, классные руководители, психолог, воспитатели, руководители кружков
	Изучить психолого-медико-педагогические особенности детей через наблюдение их поведения в различных видах деятельности, посещение уроков, занятий в кружках, бесед.	Октябрь	Дети нового набора. Среднее звено.	Выявление лидеров, одаренных обучающихся, с отклонением в поведении.	Социальный педагог, психолог, воспитатели, руководители кружков, учителя, врачи ОУ.
	<p>Провести социально-педагогическую диагностику с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей.</p> <p>Анализ полученных результатов.</p> <p>Отслеживать динамику личностного развития обучающихся: анкетирование, тестирование, помощь в выборе кружковой деятельности.</p> <p>Проводить совместные заседания с педагогами по классам, требующим повышенного внимания.</p>	Ноябрь – март	Начальная школа, 8 - 10 классы	У 23% обучающихся и их семей будут выявлены межличностные(непонимание) проблемы, взаимоотношения с окружающими. У 32 % обучающихся будет положительная динамика личностного развития.	Социальный педагог, психолог, воспитатели, руководители кружков, учителя.
	Разработать индивидуально-коррекционные программы для решения проблем, связанных с социализацией обучающихся. Обеспечить реализацию программ коррекции их поведения.	Постоянно	1 -2 классы Группа риска	У 50% обучающихся будет скорректировано поведение в соответствии с социальными нормами.	Социальный педагог, психолог, специалисты ОУ.
	Контрольное диагностирование эмоционального состояния обучающихся.	май	1 классы, 4 - 5 , 8 , 9 ,	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся.	Социальный педагог, психолог, специалисты ОУ,

	<p>Беседы с обучающимися 8 - 10 классов на актуальные для них темы.</p> <p>Сравнительный анализ карт и дневников наблюдений специалистов ОУ, медицинских работников.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Декабрь, май</p>	<p>10 классы</p>	<p>У 48 % обучающихся будет выявлена положительная динамика отношения к жизни, школе, преподавателям, окружающему миру.</p>	<p>медицинские работники.</p>
<p>2. Защита и охрана прав ребенка.</p>	<p>Оказывать помощь в восстановлении жизненно -важных документов ребенка. Подготовить документы при необходимости решения вопроса о лишении родительских прав.</p> <p>Принимать участие в судебных процессах.</p> <p>Отслеживать адаптированность воспитанников в приемной семье, защищать их интересы.</p> <p>Оказывать помощь в решении бытовых проблем.</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>	<p>Опекаемые, приемные дети, беженцы. Группа риска.</p>	<p>У 90 % приемных детей будет высокий уровень адаптации.</p> <p>3% семей будет оказана реальная помощь.</p>	<p>Социальный педагог, специалисты отделов опеки и попечительства, отделы социальной защиты, ОВД.</p>
<p>3. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация</p>	<p>Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Проведение работы по профилактике девиантного поведения у обучающихся: постоянное наблюдение и оказание своевременной помощи.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися по разбору возникающих проблемных ситуаций.</p> <p>Проведение заседаний Совета профилактики совместно с инспектором ОДН по дезаптированным обучающимся.</p> <p>Информирование педагогического совета о работе с социально и педагогически запущенными детьми.</p> <p>Анализ работы с детьми группы риска на методических объединениях.</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в два месяца.</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>Группа риска</p> <p>Обучающиеся Педагоги</p>	<p>Снизится количество случаев проявления отклоняющегося поведения на 9%.</p> <p>Отсутствие группы обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, психолог, воспитатели, руководители кружков, инспектор ОДН.</p>

<p>4. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности обучающегося</p>	<p>Выявить неблагополучные семьи: создать банк данных по неполным семьям, опекунам и приемным семьям.</p> <p>Проводить индивидуальные беседы с родителями об их обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о роли и влиянии бытовых условий на воспитание и обучение подрастающего поколения.</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни в семье как необходимое условие успешной социализации обучающихся.</p> <p>Содействовать включению родителей в учебно-воспитательный процесс через участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, организации и проведении спортивных и семейных праздников, «Дней здоровья».</p> <p>Способствовать созданию оптимальных условий для взаимопонимания в семье через социально-педагогическое просвещение: организацию «круглых столов», лектория, семинаров, тестирования, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике.</p>	<p>Октябрь – ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Родители</p> <p>Родители детей, склонных к нарушению норм поведения.</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p> <p>родители</p>	<p>Повышение родительской ответственности за воспитание и развитие детей на 19%.</p> <p>На 21% повысится активность, интерес и стремление родителей к участию в школьных делах и укрепится доверие к сотрудникам школы.</p> <p>Повышение социально-педагогической и правовой грамотности родителей.</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, руководители кружков, учителя.</p>
<p>5. Социально-педагогическое консультирование.</p>	<p>Проводить индивидуальные консультации для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организовать и провести профконсультации, встречи со специалистами Самарского областного центра профессиональной ориентации молодежи для оказания специализированной помощи в профессиональном определении обучающихся 9 - 10 классов. (с посещением предприятий).</p> <p>Консультировать учителей, классных руководителей, воспитателей по разре-</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ноябрь – март</p> <p>По мере необходи-</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Учителя, воспитатели</p>	<p>К окончанию школы 65% обучающихся осознанно и самостоятельно выберут профессию.</p> <p>Повышение социально-педагогической и правовой грамотности педагогов.</p>	<p>Социальный педагог, психолог.</p>

	шению социально-педагогических вопросов.	мости			
6. Поддержка социально-ценной деятельности обучающихся	<p>Координировать различные виды социально-ценностной деятельности: посещение больных (одноклассников) на дому, в больнице; проведение благотворительных мероприятий для пожилых людей (волонтерство); участие в конкурсной программе «Дети-инвалиды» (фестиваль «Мир в котором я живу», «Доступная среда»).</p> <p>Принимать участие в благоустройстве школьного двора, поселка, города: акция «Зеленая волна», охране природы и памятников культуры.</p>	В течение года	<p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p>	<p>У 20 % обучающихся появится чувство сострадания и милосердия к окружающим людям.</p> <p>У 22% обучающихся будет осознанное отношение к историческому прошлому Родины, ее природному и культурному наследию</p>	Социальный педагог, психолог, классные руководители, руководители кружков
7. Социально-педагогическая поддержка замещающим и опекунам семьям	<p>Осуществление контроля за условиями жизни детей, находящихся под опекой.</p> <p>Правовая помощь опекаемым.</p> <p>Индивидуальные консультации опекунов.</p> <p>Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых.</p> <p>Планирование и организация летнего отдыха</p>	<p>По необходимости.</p> <p>Октябрь, апрель май</p>	<p>Дети, родители замещающих семей, опекуны</p>	<p>У 90 % приемных детей будет высокий уровень адаптации.</p> <p>95% приемных детей будут ощущать себя в родной семье</p> <p>3% семей будет оказана реальная помощь.</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог представители опеки</p>
8. Организационно-методическая деятельность.	<p>Повышать профессиональную компетенцию через участие в семинарах социальных педагогов, обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Анализировать и обобщать опыт социально-педагогической деятельности.</p> <p>Принимать участие в методических объединениях, педагогических советах, консультативных совещаниях совместно со специалистами ОУ, семинарах, практикумах, конференциях.</p>	Постоянно в течение года.			Социальный педагог

