

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

3. Специальная индивидуальная образовательная программа развития направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для осуществления второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ОО посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в Учреждении.

4. Нормативно-правовой базой проектирования программ является закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее - ФГОС УО); АООП Учреждения.

2. Разработчики и участники реализации программы

1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития разрабатывается коллегиально, всеми педагогами, участвующими в образовательно-воспитательном процессе, на основе рекомендаций ПМПК и коллегиального заключения ППк, индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

2. ППконсилиум планирует формы работы по реализации разделов программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет планируемый результат программы, проектирует необходимые структурные составляющие программы, корректирует содержание программы, на основе результатов диагностики.

3. Классный руководитель – проектирует необходимые структурные составляющие программы, корректирует специальную индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями специалистов.

4. Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК - предоставляет комплексное изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Зам.директора по УВР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации программы.

6. Родитель (законный представитель) – предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ; может вносить предложения в специальную индивидуальную образовательную программу развития по организации образовательного процесса, знакомиться со специальной индивидуальной образовательной программой в конце сентября и в конце учебного года (май) под роспись.

7. Учителя-предметники – определяют содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, при необходимости описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

8. Педагог дополнительного образования – планирует формы работы по реализации программы дополнительного образования.

9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в Учреждении, при участии его родителей (законных представителей).

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

Специальная индивидуальная программа развития состоит из взаимосвязанных разделов, разрабатывается для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

-Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок реализации программы, фамилию, имя, отчество обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, ознакомление родителей.

- Пояснительная записка, в которой излагаются общие сведения о ребенке: возраст, социальное окружение, интересы ребенка, ожидания родителей, мотивация учебной деятельности, потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны

окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая и необходимые вспомогательные средства) и диагностический модуль, в котором прописано заключение ПМПК, образовательная программа обучающегося и педагогическая диагностика, которая раскрывает степень овладения учебным материалом, проблемы в обучении и доступные способы деятельности для данного обучающегося.

- Индивидуальный учебный план, где прописаны цели программы, отражено количество часов на изучение обязательных предметов в неделю, уровень усвоения предметов данным обучающимся и внеурочная деятельность.

-Коррекционно-развивающий модуль, в котором излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, коррекционные задачи, планируемый результат, формы работы, прописываются ответственные за реализацию.

- Успехи и достижения. В данном разделе описываются результаты по итогам 1 полугодия (в январе) и по итогам года (в мае).

Задачи в СИПР формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/ год.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

Реализация СИПР осуществляется сотрудниками Учреждения, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенных в СИПР.

3. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностик и уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой, направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения образовательной организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.