

«ПРИНЯТО»

Советом учреждения
Протокол № 1
от 16.04.2016

«ОБСУЖДЕНО»

Педагогическим
советом
Протокол
№ 3
от 16.04.2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
школа-интерната № 113
г.о. Самара

С.Н. Кульшопкина
Приказ № 1 от 16.04.2016



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья

«РАССМОТРЕНО»

Советом родителей
Протокол № 3 от 15.04.2016

«РАССМОТРЕНО»

Школьным Активом
Протокол № 5 от 19.04.2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом школы и определяет порядок организации обучения и воспитания в детей с ОВЗ.

1.2. Под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ статьей 2, понимают физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация образования

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора.

2.3. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 5- 15 человек.

2.4. В учреждении допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обучающимся с расстройством аутистического спектра на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение по письменному заявлению родителей на основании рекомендаций ПМПК.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя может присутствовать воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.5. В учреждении для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью создаются классы (группы) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.6. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные

организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

3. Содержание образования

3.1. Содержание образования детей с ОВЗ в учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим объединением и методическим советом.

3.4. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.5. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания, допускается сочетание различных форм получения образования.

3.6. Обучающиеся с ОВЗ проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования после 10 класса, по образовательным программам среднего общего образования после 12 класса, обучающиеся с умственной отсталостью сдают итоговый экзамен по трудовому обучению после 9 класса.

Выпускники, прошедшие успешно государственную итоговую аттестацию, получают документ об образовании установленного образца. Выпускники с умственной отсталостью, успешно сдавшие экзамен по трудовому обучению, получают документ об обучении установленного образца.

3.7. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4. Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

4.1. Для работы с детьми с ОВЗ отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Педагогам обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.