


«Принято»
Общим собранием
работников Учреждения
протокол № 8
05 17.08 2011

«Утверждаю»
Директор ГС(К)ОУ
школы-интерната № 113
г. Самара
Культюшкина С.Н.
05 17.08 2011



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья- специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната № 113
г. Самара**

Сроки реализации 2011 – 2015 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2008-2011) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа-интернат динамично развивается как современное ОУ; определила свое место в образовательной системе района (города, области); стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Настоящая Программа развития школы (2011-2015) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010), федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы от 7 февраля 2011 г.

ГС(К)ОУ школа-интернат № 113 – специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности качественного образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового и дополнительного образования.

Основными направлениями Программы развития школы (2011-2015) являются

- 1) Совершенствование образовательного процесса;**
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;**
- 3) Модернизация системы управления образования;**
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;**
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).**

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- мониторинг развития ОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья- специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 113г. Самара</p>
<p>Основная идея инновационного развития образовательного учреждения</p>	<p>Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование жизнеспособной личности ученика с ОВЗ на каждом возрастном этапе его развития с целью его успешной социализации.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий в образовательном учреждении для формирования ключевых компетентностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и повышения уровня их социального функционирования с учетом особых образовательных потребностей</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть участниками микросоциума сущности понятия ключевые компетенции ученика с ОВЗ; 2. Построить и апробировать модели формирования ключевых компетенций ученика на каждом возрастном этапе его развития; 3. Разработать и внедрить системы оздоровительных профилактических и коррекционных мероприятий для поддержания жизнеспособности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров); 4. Формировать ключевые компетенции личности ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий; 5. Осуществить медико-психолого-педагогического мониторинг уровня формирования ключевых компетенций личности ученика на каждом возрастном этапе его развития; 6. Соблюдать единые требования к процессу формирования ключевых компетенций личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами); 7. Улучшить материальные, кадровые и методические условия обучения и воспитания в школе. 8. Повысить квалификации педагогов в вопросах социально-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ. 9. Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса инновационному развитию школы. 10. Создать условия для внедрения технологии дистанционного обучения.

	11. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района, города, страны.
Сроки реализации Программы	2011 – 2015 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I. Подготовительный этап (2011-2012) Обоснование участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами) актуальности проблемы формирования ключевых компетенций личности ученика с ОВЗ на каждом возрастном этапе его развития: 1) начальная школа; 2) основная школа; 3) старшая школа. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p>II. Основной этап (2012-2014) Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию ключевых компетенций личности ученика на каждом возрастном этапе его развития.</p> <p>III. Обобщающий этап (2014-2015) Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы. Обобщение опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию ключевых компетенций личности ученика и его распространение.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Приоритетный национальный проект «Образование». 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 7. Федеральная программа развития образования на 2010-2015 г. 8. Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. 9. Устав ГС(К)ОУ школы- интерната № 113.
Основные разработчики Программы	<p>Культюшкина С.Н. – директор Вильдина Е.А. – зам. директора по УМР Половинкина И.С. – зам. директора по ВР Кретов С.А. – зам. директора по АХЧ Калиновский – председатель родительского комитета</p>
Исполнители	ГБС(К)ОУ школа- интернат № 113, родители, социальные партнеры.

Объемы и источники финансирования Программы	Областной бюджет
--	------------------

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

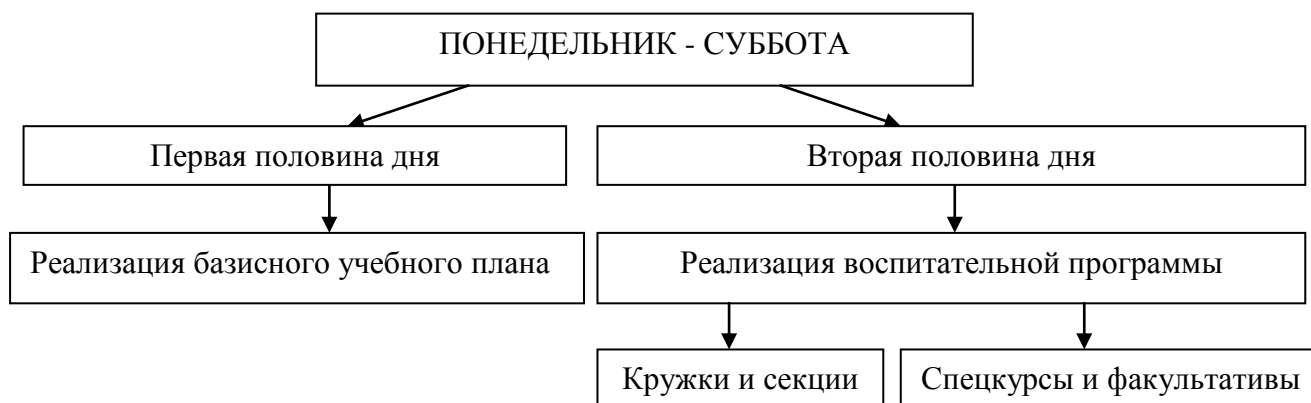
1.1. Характеристика окружающего социума

ГС(К)ОУ школа- интернат основана в 1969 году, является единственной специализированной школой в области для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа находится в рабочем районе г. Самара, который характеризуется отсутствием ВУЗов, ССУЗов; отдаленностью от драмтеатра, краеведческого музея, центральной библиотеки, Дворца пионеров, станции юных натуралистов, кинотеатров.

В настоящее время школа является экспериментальной площадкой. Постоянно проводятся городские семинары, творческие площадки, групповые, индивидуальные консультации. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы обобщается на городском, областном и всероссийском уровнях и используется в деятельности других общеобразовательных учреждениях города.

1.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для начального звена и шестидневная рабочая неделя для среднего и старшего звена, 1 смена с продолжительностью уроков – 40 минут.



Особенности режима работы ОУ на каждой ступени обучения:

1 урок начинается в 9 часов 00 минут,

6 урок – заканчивается в 14 часов 10 минут

Две перемены по 20 минут, остальные по 10 мин., динамические паузы для 1-х классов

Дни максимальной учебной нагрузки: начальные классы – вторник, четверг;

5-12 классы – вторник, среда, четверг

Внеучебная деятельность ОУ:

1-4 классы

понедельник – пятница: кружки, секции, концерты, общие внеурочные мероприятия, спектакли, конкурсы, тематические линейки

5-9 классы

понедельник – пятница: кружки, секции, мероприятия;

среда: заседание школьного актива учащихся, детского объединения.

10-12 классы

понедельник – суббота: кружки, секции, мероприятия, акции, вечера.

1.3. Информация о контингенте учащихся

Год	2008-09	2009-10	2010-11
Кол-во уч-ся на начало года	168	162	171
Кол-во уч-ся на конец года	168	160	169
% сохранности	100%	99%	99%

Снижение процента сохранности учащихся обусловлено материальными причинами, а именно со сменой места жительства учащихся.

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика учащихся	2009/10	2010/10
учащиеся из многодетных семей	13	17
учащиеся из неполных семей	97	105
учащиеся из неблагополучных семей	17	19
учащиеся из малообеспеченных семей	37	46
Опекаемые	3	4
Инвалиды	127	133
Сироты	10	10
учащиеся из группы социального риска	11	11
учащиеся, состоящие на учете в КДН	0	0

Указывается число учащихся, а не %

Краткая характеристика состояния здоровья учащихся

На диспансерном учете- 141 человек (100%)

- Выявлено больных с хроническими заболеваниями- 285 случая.
 - ✓ Нозологических форм: эндокринные заболевания 22 учащихся, из них 17 с ожирением, 5 отставание в физ. Развитии;
 - ✓ Заболевания ЛОР органов – 6, из них 3 тонзилита, 3 хронический отит;
 - ✓ Заболевания нервной системы – 126, из них ДЦП 63, ПП ЦНС 28, дисплазия поясничного отдела 2, последствия ИПТ 3;
 - ✓ Заболевания органов пищеварения – 6, из них хронический холесцистит 4, хронический гастрит 2;

- ✓ Заболевания органов дыхания -5
- ✓ С нарушением о. зрения – 43
- ✓ С понижением слуха – 8
- ✓ С дефектом речи – 30
- ✓ Сколиозы – 16
- ✓ Нарушение осанки – 6
- ✓ Плоскостопие – 7
- ✓ С кариесом зубов – 4
- ✓ Заболевания С.С.С. вт. ч.-5
- ✓ Вегетососудистая дистония – 5

1.4. Информация о педагогических кадрах

Укомплектованность педагогическими кадрами, их качественный состав

	ВК (чел.)	I (чел.)	II (чел.)	б/к (чел.)	Кол-во учителей	% учителей ВК, I к.
2010/11	8	12	13	10	43	49

Стаж педагогической работы:

1-3 года	-2 чел.
4-5 лет	- 2 чел.
6-10 лет	- 2 чел.
11-15 лет	- 2 чел.
16-25 лет	- 11 чел
26 и больше лет	- 24 чел.

По уровню образования:

-высшее образование	-32 чел.
-н/высшее	-1 чел.
-ср.специальное	-10 чел.
- среднее	-0

Школа укомплектована полностью, коллектив стабильный. Однако 51% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, поэтому необходимости пополнять школу молодыми кадрами.

1.5. Состояние учебно-методической базы

На 1 января 2011 года обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 98%. Фонд библиотеки укомплектован отраслевыми документами: научно-популярной, справочной; художественной литературой; учебной литературой, периодическими изданиями. Медиатека начинает формироваться. В библиотеке имеется фонд методической литературы пособий. Книжный фонд библиотеки комплектуется за счет федерального бюджета и спонсорских средств.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 27, ноутбуков – 7.

- количество компьютерных классов – 1.
- количество интерактивных досок – 2.

Количество и оснащенность учебных кабинетов в школе

Кабинет	Количество	Оснащение в %
1. Кабинет для начальных классов	9	80
2. Кабинет для старшей школы. Из них:	14	80
Кабинет химии	1	100
Кабинет физики	1	80
Кабинет истории	1	80
Кабинет информатики	1	80
Кабинет математики	2	80
Кабинет русского языка и литературы	3	80
Кабинет музыки	1	90
Кабинет географии	1	80
Кабинет технологии	1	90
Кабинет СБО	1	80
Конференцзал	1	100
Всего:	25	

1.6. Система управления ГС(К)ОУ школой- интернатом № 113

Организационная структура управления соответствует состоянию образовательной деятельности.

Образовательная система ГС(К)ОУ школы-интерната № 113 является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения: это подразделения общеобразовательной школы и интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется основными нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом ГС(К)ОУ школы-интерната № 113 на основе принципов демократичности и открытости.

Управление в школе-интернате № 113 представляет собой замкнутую последовательность 4-х основных управленческих действий: планирование (включая анализ, прогнозирование, целеполагание), организация (т.е. функциональные обязанности, права, ответственность, с кем и как взаимодействовать), руководство и контроль.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную и матричную структуру управления. Директору школы-интерната подчиняются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ. В их подчинении находятся структурные подразделения школы-интерната.

В состав структуры входят вспомогательные подразделения: медицинская служба, психологическая служба.

Структура управления является децентрализованной. Роль органов интеграции выполняют педагогический совет, ШПМПКонсилиум, общее собрание работников учреждения. Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами.

1 уровень – директор, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, школьный актив старшеклассников – уровень стратегического управления школой.

2 уровень – заместители директора, психолого-медико-педагогический консилиум – уровень оперативного управления.

3 уровень – руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя, воспитатели – уровень функционирования.

Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ.

Схема анализа проблем ОУ:

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Проблема повышения качества образования				
<p>Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования ключевых компетентностей личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.</p>	<p>Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе, индивидуальные особые возможности здоровья, поражение ЦНС у учащихся, увеличение количества учащихся со сложной формой дефекта</p>	<p>Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых современных технологий коррекционно-развивающего обучения, увеличение вариативности форм, содержания обучения. Внедрение дистанционной технологии обучения</p>	<p>Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.</p>	<p>Материально-техническое оснащение кабинетов и др.</p>

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

<p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.</p>	<p>Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Разработка ряд программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.</p>	<p>Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.</p>	<p>Требуется дополнительное оснащение современным оборудованием медицинских кабинетов, кабинета психологической разгрузки, столовой. Обновление «спортивного городка»</p>
---	---	--	---	---

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

<p>Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности</p>	<p>Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.</p>	<p>Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.</p>	<p>Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.</p>	<p>Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.</p>
--	--	---	--	--

Раздел III. Концептуальное обоснование стратегии развития

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
<p>1. Совершенствование образовательного процесса</p>	<p>Повысить уровень организации образовательного процесса</p>	<p>1. Внедрение эффективных механизмов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов второго поколения.</p> <p>2. Ожидание следующих результатов деятельности экспериментальной площадки ОУ «Внедрение дистанционной технологии обучения детей- инвалидов» (2011-2015 гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение новых дистанционных профильных курсов, создание виртуальных профильных классов; 2) психологическое сопровождение на основе результатов тестирования; 3) получение профессиональной подготовки с помощью дистанционной технологии в других учреждениях. <p>3. Ожидание следующих результатов деятельности ОУ при модернизации управления качеством школьного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социокультурное развитие учащихся (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - школьная и внешкольная успеваемость; ориентация на истинные ценности; - культура общения и поведения; социальная адаптированность. 2) психическое развитие школьников (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (ключевых компетентностей ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - учет соотношения уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности учащегося. 3) физического развития школьников (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья; - сориентированность на здоровый образ жизни; 4) функционирование образовательного процесса (качественные показатели): <ul style="list-style-type: none"> - использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования; - наличие дополнительного образования; - наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе; - организация учебно-воспитательного процесса: - наличие и применение критериальной системы оценки развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности

		<p>ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преемственности; <p>5) создание в школе условий для функционирования образовательного процесса (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая обеспеченность; качество кадров, введение дистанционного обучения педагогов; - материально-техническая оснащенность; санитарно-гигиенические условия. <p>б) престиж школы (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус школы; - удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования.
2. Создание в рамках школы единого информационного пространства	Предоставление свободного доступа к информации о деятельности ОУ участникам микросоциума	<p>1. Совершенствование технического оснащения и их информационного наполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой электронной административной сети. - функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. - обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы; <p>2. Формирование информационной компетентности педагогов и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учителей к овладению ими информационно-коммуникативных технологий; - формирование функциональной грамотности у всех учащихся 5-12 классов; <p>3. Мониторинг качества образования личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы данных развития ОУ; - оперативное выявление проблем для выработки и коррекции стратегии образовательной политики учреждения. - повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет качественного обновления работы учителей и руководителей школ, основанной на автоматизации их профессиональной деятельности. <p>4. Скоординировать работу по взаимодействию с образовательными учреждениями района, города, страны.</p>
3. Модернизация системы управления образования	Сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада.	<p>1. Осуществление общественного влияния на управление школы в новых социально-экономических условиях: функционирование Попечительского совета.</p> <p>2. Развитие механизмов по решению общих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели соуправления образовательным процессом в школе- интернате, - реализация модели общественного управления образовательным процессом . <p>3. Развитие внешних связей:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - расширение системы социального партнерства с целью профессионального сопровождения образовательного процесса школы, и привлечения финансовых ресурсов. - сотрудничество с другими школами города, страны по проблеме использования дистанционной технологии.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе. 2. Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса. 3. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: оснащение современным оборудованием медицинских кабинетов, учебных кабинетов, зала ЛФК, библиотеки, столовой. 4. Обновление спортплощадки школы.
5. Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)	Воспитание человека образованного, духовно-нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой образовательной социокультурной среды участниками микросоциума: <ul style="list-style-type: none"> - организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности, что позволит быть ему жизнеспособным и стать субъектом социализации. - соблюдение единых требований к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе учебных дисциплин и внеучебных мероприятий. - приобщение к традициям, которые появились в школе за её существования, их поддержание и приумножение. - создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. - согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация. - повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Создание и функционирование системы дополнительного образования на базе школы.

Раздел IV. Образовательная программа.

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа избрала для себя миссию: **создание благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни, для получения учащимися базового образования, соответствующего федеральным государственным стандартам специальных коррекционных школ VI, VIII видов, для развития личности и социализации ребенка.**

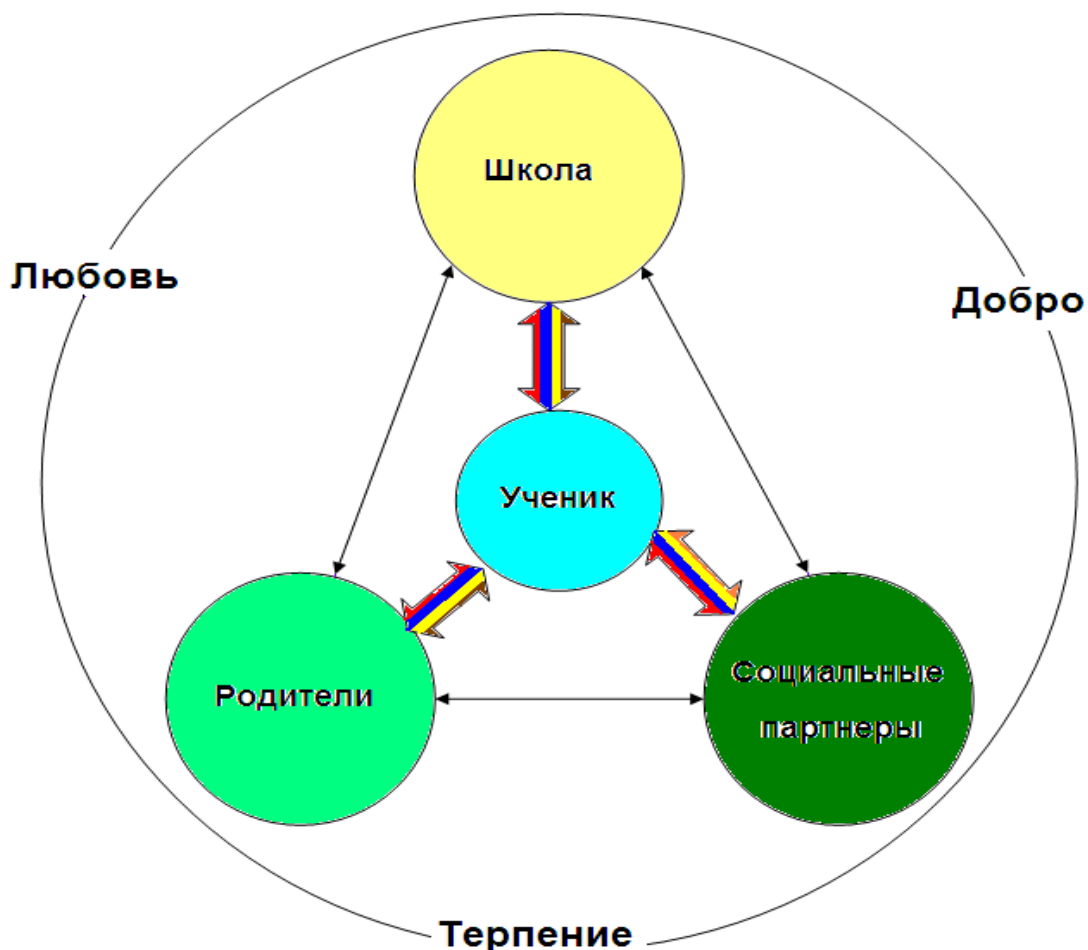
ГС(К)ОУ школа- интернат № 113 как институт социального воспитания школьников видит свою **цель** в воспитании человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

В русле миссии школа разработала модель формирования ключевых компетентностей ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной,

коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование ключевых компетентностей ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

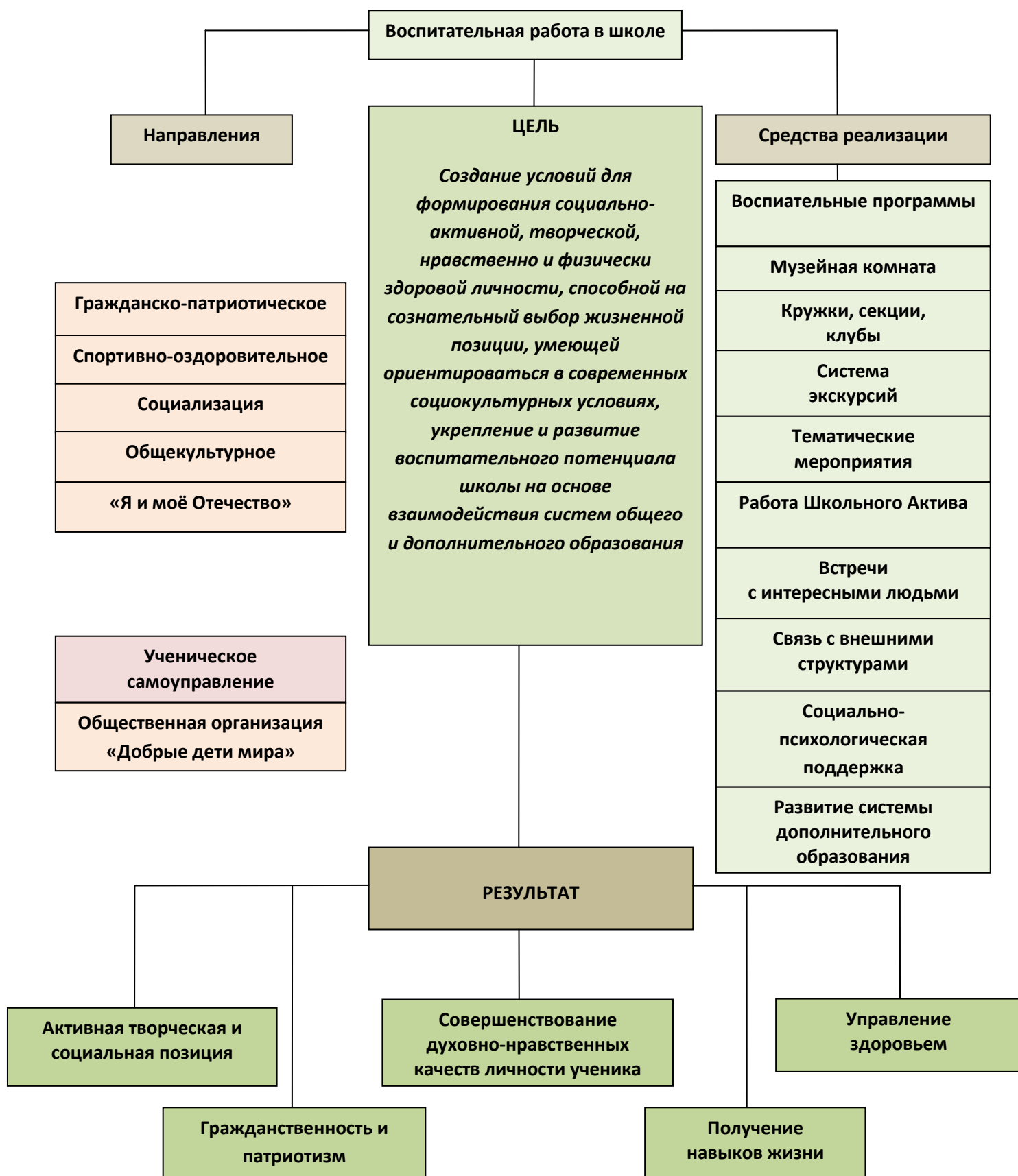
Модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития



Параметры модели формирования жизнеспособной личности ученика

- _____ - развитие познавательной сферы личности ученика
- _____ - развитие коммуникативной сферы личности ученика
- _____ - развитие мотивационной сферы личности ученика
- _____ - формирование системы отношений к миру и самому себе

Рис. 1. Модель системы воспитательной работы в школе



Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по воспитательной работе, один социальный педагог, один психолог, три учителя- логопеда, учителя и воспитатели.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Попечительского совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как образовательное автономное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон), питание воспитанников.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения могут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования жизнеспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

Одним из источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы могут являться выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей (создание фонда для участия учащихся в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, смотрах), учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации в ведущих вузах РФ). Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (спонсорские средства, добровольных пожертвований).

Раздел VI. План мероприятий на этапе реализации Программы развития школы

Сроки выполнения	Название мероприятия	Ответственные	Качественные и количественные показатели реализации
в течение года	Разработка и реализация координационного плана школы на месяц	зам. директора по УМР	Координация деятельности Школы- интерната
2011-2015	<p>Реализация плана мероприятий на подготовительном этапе следующих направлений:</p> <p>- «Одаренные дети» (в рамках одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развитие системы поддержки талантливых детей):</p> <p>- «Формирование здорового образа жизни школьников» (в рамках одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сохранение и укрепление здоровья школьников);</p>	директор школы	<p>1. Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах ее проведения;</p> <p>2. Общая численность участников олимпиад школьников на всех этапах их проведения;</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся в школе, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в школе;</p> <p>4. Удельный вес обучающихся 5-12 классов, занимающихся в дистанционных школах от общей численности обучающихся 5-12 классов;</p> <p>5. Удельный вес численности детей школьного возраста школы, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста школе- интернате;</p> <p>1. Сохранение и укрепление (положительная динамика) физического и психического состояния здоровья учащихся и педагогов; формирование навыков и поведенческих установок здорового образа жизни (современное оснащение; горячее питание; медицинское обслуживание; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ; обсуждение с детьми ЗОЖ, профессиональное психолого-медико-социальное</p>

	<p>- «Соуправление образовательным процессом в школе».</p>		<p>сопровождение ребенка, творческая деятельность атмосфера, соблюдение требований охраны здоровья и использование здоровьесберегающих технологий, профилактика негативных явлений);</p> <p>2. Обеспечение безбарьерной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Численность/доля обучающихся школы, которые получают качественное горячее питания;</p> <p>4. Удельный вес численности обучающихся школы, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными залами ЛФК и спортплощадками, от общей численности обучающихся в школе;</p> <p>5. Создание условий для реализации федеральных требований к школе в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. Удельный вес численности школьников, обучающихся в школе, которым обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензированных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника, от общей численности школьников;</p> <p>7. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>1. вовлечение участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) в воспитательный процесс школы.</p>
--	--	--	--

2011-2015	Функционирование экспериментальной площадки «Внедрение дистанционной технологии обучения для детей- инвалидов» (в рамках государственной программы):		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели дистанционного обучения в коррекционной школе- интернате. 2. Психологическое сопровождение учащихся на этапах дистанционного обучения. 3. Предоставление старшеклассникам возможности обучения в заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки и профильного обучения.
2011-2015	«Управление качеством школьного образования» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: совершенствование учительского корпуса)	зам. директора по УМР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования, в частности путем реализации выбора учителем образовательных учреждений – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализации возможности обучения в других регионах. 2. Распространение дистанционной формы обучения; 3. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе; 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива школы; 6. Удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие. 7. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).

			<p>8. Средняя заработная плата работников: учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>9. Укомплектованность школы- интерната педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>11. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов через</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию профориентационной работы в школе; - организацию педагогической практики в школе; <p>12. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
2011-2015	«Изменение школьной инфраструктуры» как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	директор школы	<p>1. Оснащение школы (библиотеки) необходимой литературой;</p> <p>2. Оснащение методической литературой;</p> <p>3. Средняя наполняемость старшей ступени в школы;</p> <p>4. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками, от общей численности обучающихся в школе;</p> <p>5. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся в школе;</p> <p>6. Удельный вес численности детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов школы, которым это показано;</p> <p>7. Обеспечение равных прав и возможностей для детей, имеющих проблемы в здоровье;</p>

			<p>8. Обеспечение комфортной школьной среды для учащихся и педагогов (функциональность и эстетичность школьного пространства, физическая и психологическая безопасность, отсутствие рисков для здоровья) через</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание универсальной безбарьерной среды, - совершенствование форм надомного и дистанционного обучения; <p>9. Наличие и применение инфраструктуры, направленной на создание пространства для обеспечения образовательных достижений учащихся и учителей, личностный и профессиональный рост, систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьного пространства для организации проектной деятельности, занятий в малых группах, самых разнообразных форм работы с детьми); - наличие и функционирование спортплощадки школы; - наличие учебных кабинетов с современным оборудованием, - наличие кабинета психологической разгрузки, - наличие научно-методического кабинета как сервиса с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
--	--	--	---

Раздел VII. Мониторинг результатов реализации программы развития

Показателем реализации Программы развития школы является положительная динамика развития уровня познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ученика; уровня сформированности отношения к миру и себе на каждом возрастном этапе.

Параметры жизнеспособной личности ученика	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
1. Познавательная сфера. 1.1. Произвольность психических процессов	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования; опрос родителей.	Психолого-педагогическая карта школьника (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Схема наблюдения (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Анкета для родителей (особое значение имеет для 1-4 минимумов).
1.2. Развитие мышления.	Основной: обследование школьников, опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Методика Векслера (1-4 классы). Матрицы Равена (8-10 классы). Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.4. Развитие речи.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.5. Развитие тонкой моторики.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Основной: обследования школьника, опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования. Опрос родителей.	Теппинг-тест. Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения. Анкета для родителей.
2. Коммуникативная сфера школьников. 2.1. Взаимодействие со	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы)

сверстниками.		
2.2. Взаимодействие с педагогами	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы). Схема наблюдения.
2.3. Соблюдение социальных и этнических норм.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
2.4. Поведенческая саморегуляция.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
2.5. Активность и независимость.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
3. Мотивационная сфера учащихся	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Мотивационные анкеты (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Психолого педагогическая карта школьника. Анкета для родителей
3.1. Наличие и характер учебной мотивации.		
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Тест «Несуществующее животное». Опросники на определение уровня тревожности. Методика сочинения (3класс). Психолого-педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4. Отношение ребенка к миру и самому себе.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы (1-3 классы). Мотивационные анкеты. Методика незаконченных предложений (5-8-10 классы). Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.1. Отношения со сверстниками.		
4.2. Отношение с педагогами.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы. Незаконченные предложения. Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.3. Отношение к значимой деятельности.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос родителей; опрос педагогов.	Мотивационная анкета. Незаконченные предложения. Методика сочинений. Психолого – педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4.4. Отношение к себе.	Основной: обследование ребенка.	Тест «Несуществующее животное». Незаконченные предложения.

