

«ПРИНЯТО»

Общим собранием
работников Учреждения
протокол № 24

от 12.01.2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБС(К)ОУ
школы-интерната № 113

г. о. Самара

С.И. Культошкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья- специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы-интерната № 113

г. о. Самара

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Сроки реализации 2016 – 2021 годы

«РАССМОТРЕНО»

Советом родителей

Протокол № 1 от 12.01.2016

«РАССМОТРЕНО»

Школьным Активом

Протокол № 1 от 12.01.2016

г. Самара, 2016

Содержание

		Стр
	Паспорт программы	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	9
1.1	Общая информация о школе	9
1.2	Организация образовательного процесса	10
1.3	Внешние связи школы	12
1.4	Текущее ресурсное обеспечение	13
1.4.1	Качественная характеристика педагогических кадров	15
1.4.2	Состояние материально — технической базы	16
1.5	Результаты образовательного процесса	18
1.6	Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	19
1.7	Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	20
1.8	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	21
1.9	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	23
2.	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	24
2.1	Итоги реализации предыдущей программы развития	24
2.2	PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	26
2.3	SWOT – анализ потенциала развития школы	28
3.	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы	31
4.	Основные направления развития школы	33
5.	Этапы реализации программы развития школы	37
6.	Механизм управления реализацией программы развития	37
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	39
8.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	40
9.	Система образования школы в 2021 году (желаемый образ)	44

**Паспорт Программы развития
государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья- специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната № 113 г. о. Самара
на 2016-2021 годы «Школа равных возможностей»**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья- специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 113 г. о. Самара на 2016 - 2021 годы «Школа равных возможностей»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Стратегия развития воспитания в Российской федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); •«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (Указ Президента России от 1 июня 2012 года №761); • «Концепция развития дополнительного образования детей»; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 ; •Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования

	Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
Разработчики программы	директор школы Кутьюшкина С.Н., заместители директора Вильдина Е.А., Онацкая Л.Е, Попечительский совет, Совет учреждения, Педагогический совет школы, члены ШПМПк
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и разностороннему развитию обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; ●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального и зависимого поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ●развитие материально-технической базы школы.
<p>Структура программы</p>	<p>Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5. Результаты образовательного процесса. 1.6. Сравнительный анализ несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. 1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. 1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности.

	<p>2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на _____ год.</p> <p>2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы</p> <p>2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы.</p> <p>3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы.</p> <p>4. Основные направления развития школы.</p> <p>5. Этапы реализации программы развития школы.</p> <p>6. Механизм управления реализацией программы развития _____.</p> <p>7. Ресурсное обеспечение программы развития.</p> <p>8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.</p> <p>10. Система образования школы в 2021 году (желаемый образ).</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1. Проект «Равный - равному».</p> <p>2. Проект «Будущее за тобой».</p> <p>3. Проект «Юные и деловые»</p> <p>4. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»</p> <p>5. Проект «Проориентация».</p> <p>6. Проект «Информатизация».</p> <p>7. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ «Кадровый капитал».</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2016-2017 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение образовательной и воспитательной программы школы; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2017-2020 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

	<p>Третий этап (2020-2021 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 51% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ через систему грантовой

	поддержки, социального партнерства.
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Попечительского совета школы, Педагогического совета, Совета учреждения.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Учреждение было основано в 1969 году, является единственным специализированным учреждением для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Самарской области.

В школе обучаются дети с разной степенью выраженности двигательных и интеллектуальных нарушений: с двигательными нарушениями различной этимологии, с детским церебральным параличом, с задержкой психического развития, с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Наш адрес: г. Самара, ул. Литвинова, 272

Телефон: 264-03-80

Почтовый адрес: mscou1131@rambler.ru

Наш сайт: www.internat113.ru

ГБС(К)ОУ школа- интернат № 113 г. о. Самара осуществляет основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, а именно для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и различной степенью интеллектуальных нарушений.

Цель – миссия школы:

Создать условия для формирования ключевых компетенций обучающихся, укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни для получения обучающимися базового образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, для развития гармоничной личности и успешной социализации ребенка через использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в коррекционно-образовательном процессе.

Обучающиеся школы-интерната имеют ряд особенностей, вызванных нарушением опорно-двигательного аппарата, которые учтены при составлении образовательной программы школы в целом и в учебном плане в частности.

Двигательные расстройства, замедленность восприятия, снижение внимания, памяти, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы, затрудняют овладение программным материалом. Дети с НОДА имеют сложные двигательные нарушения и ярко выраженные речевые нарушения. Около 2/3 детей имеют диагнозы: дизартрия, алалия, различные формы логоневроза, нарушения физического слуха и т.д.. Учитывая, что дети начинают ходить и говорить в 3-4 года, они имеют отставания в речевом развитии на 2-3 года от

своих сверстников. В связи с этим, требуется особый темп обучения, специальные коррекционные занятия, особый щадящий режим обучения.

Предельная наполняемость классов для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, 5 человек.

1.2. Организация образовательного процесса.

Образовательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната №113 г.о. Самара составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями от 20 августа 2008 г.)

- Федеральный базисный учебный план для коррекционных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.02г. № 29/2065-п,

- Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования: срок реализации 4 года.
- 2) Основная общеобразовательная программа основного общего образования: срок реализации 5-6 лет.
- 3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования: срок реализации 2 года.
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью: срок реализации 9 лет.

При окончании школы обучающиеся получают аттестат государственного образца или свидетельство об обучении (в зависимости от программы обучения).

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период), продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): 4 урока по 40 минут. Продолжительность урока для 2-4 классов 40 мин.; для 5-12 кл. -40 мин., с обязательной физпаузой в середине урока. Продолжительность урока в 1-4 классе для детей с умеренной умственной отсталостью 20 минут, в 5-9 классе- 30 минут.

Продолжительность учебной недели – в 1-12 классе- 5 дней.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м – до 4 ч. В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

В школе - интернате организовано индивидуальное обучение на дому детей:

в 1-4 классах отводится 8 часов, в 5 - 8 классах - 10 часов, 9-10 классах - 11 часов, 11- 12 классах - 12 часов на одного ученика в неделю (Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 6 вида, утверждённого Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29\2065-п).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Выпускники сдают государственную итоговую аттестацию за основное общее образование после 10 класса, за среднее общее образование после 12 класса, обучающиеся с умственной отсталостью сдают экзамены по трудовому обучению после 9 класса.

Выпускники, прошедшие успешно государственную итоговую аттестацию, получают документ об образовании установленного образца. Выпускники с умственной отсталостью, успешно сдавшие экзамен по трудовому обучению, получают документ об обучении установленного образца.

Структура школы:

Начальная школа:

Школа 1 ступени работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

В школе 10 начальных классов: 4 класса из них обучаются по основной общеобразовательной программе, 4 класса- по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью и 2 класса- по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью.

Основная школа:

Состоит из 11 классов; по основной общеобразовательной программе обучаются 7 классов, 4 класса по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

В школе происходит построение образовательной системы как совокупность предметных образовательных программ и стандартов.

1.3. Внешние связи школы.

ГБС(К)ОУ школа- интернат № 113 г.о. Самара нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Коллективом школы проводилась активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей. В результате список социальных партнеров и заинтересованных организаций пополнился, и на данный момент в него входят:

- × ГПМПК, ОПМПК,
- × Центр специального образования,
- × Поволжская государственная социально- гуманитарная академия,
- × Самарский институт повышения квалификации работников образования,
- × Центр дистанционного обучения,
- × Союз ветеранов,
- × Библиотека Кировского района,
- × Городская детско-юношеская библиотека,
- × ДЮСШ,
- × Общественная организация по нравственному воспитанию молодежи «Молодежь на перепутье»,
- × Самарская металлургическая компания «Alcolae»,
- × Компания «XXI век»,
- × Самарская ассоциация бокса,
- × Общественная волонтерская организация «Домик детства» и др.

Благодаря работе с социальными партнерами сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с театрами и музеями города Самара, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с Отделом полиции № 1.

В школе создан Совет учреждения, Школьный Актив старшеклассников, действует

Попечительский совет.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В ГБС(К)ОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Сегодня в школе работают 48 педагогов, из них 60,4% имеют высшую и первую квалификационную категории, 21%- соответствие квалификационной категории, 75% педагогов имеют высшее образование.

В школе работало 48 преподавателей. Их качественный состав:

а) по уровню образования

-высшее образование -36

-ср.специальное -12

- среднее -0

б) по квалификационной категории

-высшая - 14

-первая - 15

-соответствие -10

в) по стажу:

1-3 года -2

4-5 лет - 4

6-10 лет - 2

11-15 лет - 5

16-25 лет - 10

26 и больше лет - 25

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных возможностей и способностей каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

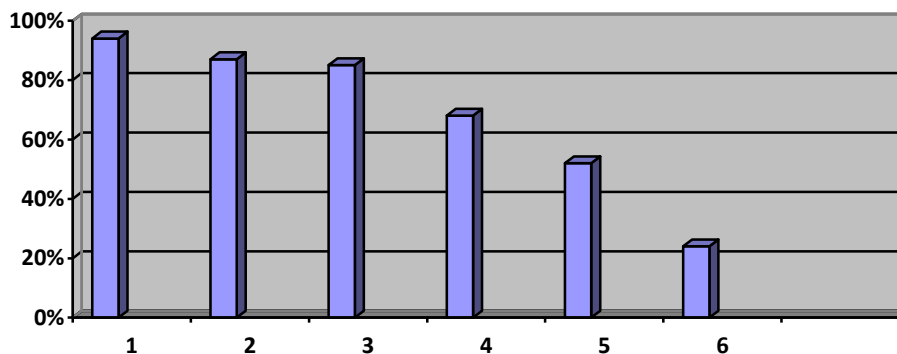
Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, внедряя инновационные технологии в коррекционный образовательный процесс, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от

уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (83%);

2 – игровые технологии (72%);

3 – личностно – ориентированные технологии (63%);

4 – технология проблемного обучения (43%);

5 – технология проектной деятельности (37%);

6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей первоклассников, методические недели.

Педагоги транслировали опыт своей деятельности на Ярмарке педагогических инноваций, на Фестивале «Открытый урок», VI Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха», всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профи», Всероссийском конкурсе научно-методического опыта «Инновационный опыт развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России», Общероссийском конкурсе «Лучшее творческое занятие». Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучшая методическая разработка» и других конкурсах.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в

образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2015 году в 1-10 классах введён и успешно начал функционировать электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. Звание Почетный работник общего образования РФ имеют 4 человека. Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ - 8 человек;
- Министерства образования Самарской области - 12 человек.

Однако следует отметить, что отсутствие системы в методической работе с педагогами в межаттестационный период приводят не к постоянному повышению квалификации педагогических кадров школы, а к их стагнации и снижению квалификации.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 23 учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов. Три кабинета школы оборудованы мультимедийными комплексами и интерактивными досками. Имеется мобильный компьютерный класс. В школе оборудован 1 компьютерный класс с 12 рабочими местами для учащихся, кабинет технологии и СБО; зал ЛФК, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, сенсорная комната, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, актовый зал. Действует спортивная площадка с футбольным и волейбольным полями.

Школьная библиотека располагает 3 компьютерами с подключением к сети интернет, книжный фонд библиотеки составляет 6500 экземпляров и 170 экз. на электронных носителях, в том числе учебников 2600 экземпляров

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся 100%).

Медицинская служба лицензирована, оснащена всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. Для проведения лечения имеются следующие медкабинеты:

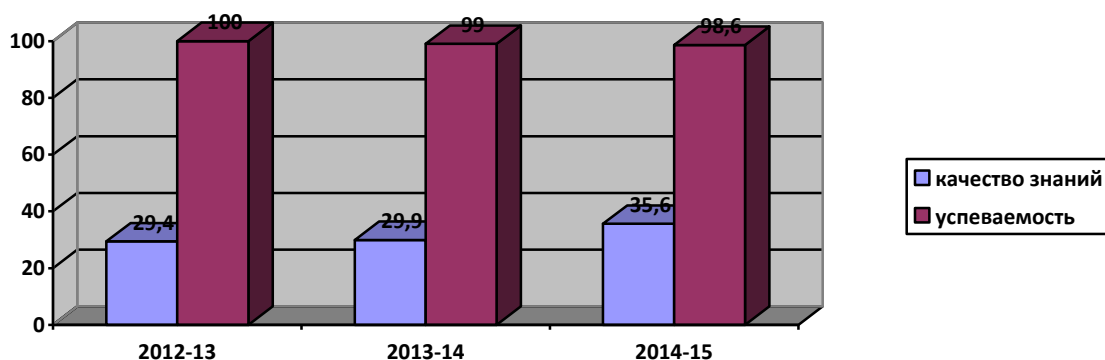
- Кабинет массажа-2,
- Кабинет ЛФК-1,
- Физиопроцедурный- 1,
- Кабинеты для процедур-2,
- Кабинет озокеритотерапии-1,
- Кабинет гидромассажа- 1,
- Изолятор-2 (на 6 коек).

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но

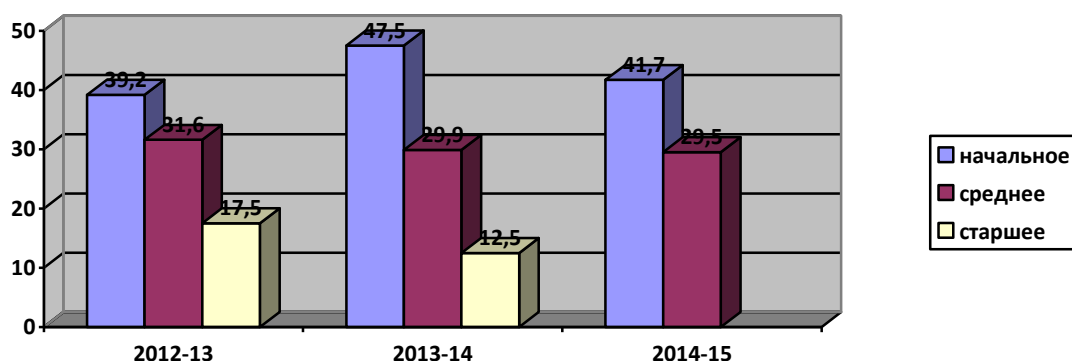
нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по школе.



Качество знаний по ступеням обучения



Наиболее высокое качество знаний на начальной ступени образования, в среднем звене качество образования стабильное на протяжении нескольких лет. Повысился показатель качества обучения в среднем по школе на 5,7% и уровень успеваемости по сравнению с прошлым годом, и по сравнению с первым полугодием.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественно-научного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

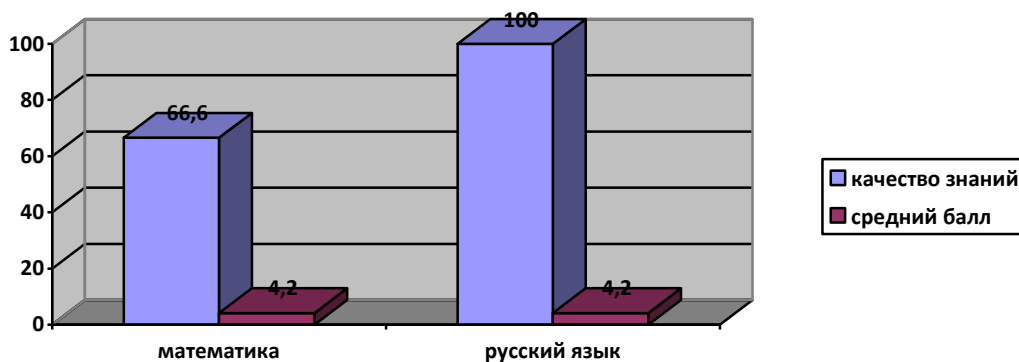
- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;

- недостаточное внедрение тестовых технологий в процесс обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Государственная итоговая аттестация 10 класса по русскому языку и математике в этом учебном году была проведена в форме государственного выпускного экзамена. 100% выпускников успешно справились с заданиями государственной итоговой аттестации.

Процент качества и средний балл по результатам экзаменов выпускников, окончивших основное общее образование



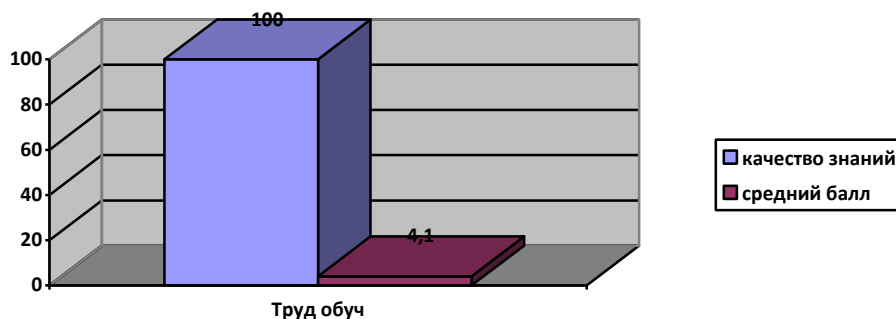
Все обучающиеся справились с ГИА и получили аттестат об окончании основного общего образования. Процент качества знаний по экзамену по математике равен 66,6%, средний балл- 4,2, что выше, чем средний по области (3,7). Процент качества знаний по экзамену по русскому языку равен 100%, средний балл- 4,2, что выше, чем средний по области (3,9).

Одним из показателей эффективности ГИА является отношение среднего балла лучших результатов к среднему баллу худших результатов. При анализе этого показателя эффективности отмечается, что в школе идет уменьшение данного показателя в сравнении с другими годами, а также данный показатель в этом учебном году ниже, чем средний в Самарской области (по области математика 1,9; русский язык 1,53)

Отношение среднего балла лучших результатов ГИА к худшим результатам

год	2012-13	2013-14	2014-15
Математ.	1,8	1,7	1,6
Рус. яз.	1,52	1,4	1,28

Процент качества и средний балл по результатам экзамена обучающихся, окончивших обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для лиц с умственной отсталостью



Все выпускники школы поступили в профессиональные учреждения города.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних , состоящих на различных видах учета

Основными причинами постановки на учет в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража личного имущества;
- хулиганство;
- общественно-опасное деяние;
- распитие спиртных напитков в общественных местах.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ОПДН;
- состоящие на учёте в КДН и ЗП;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- неуспевающие более чем по трем предметам;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

Обучающиеся состоящие на учёте в ОПДН и КДН, автоматически ставятся на ВШК.

	Вид учета		
	ОПДН	КДН и ЗП	ВШК
2013 год	0	0	3
2014 год	0	0	2
2015 год	0	0	1

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- в школе нет обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН и КДН;

- наблюдается снижение числа обучающихся состоящих на ВШК.

1.7.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Количество участников	Олимпиада	Место
1-10 классов (67 чел)	Школьные олимпиады по предметам	Призеры: 1,2,3 место
1-10 класс (27 человек)	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	Участие
Команды «Солнышко» (6 человек) «Апельсин» (6 человек)	Международная интернет-олимпиада среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты»	Активное участие школы. Высокие достижения команд (1 место в рейтинге)
43 человека	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	1, 2, 3 место по школе
5 человек	Областной дистанционный сетевой конкурс «Мой дом – Россия»	2 место- 1чел. приз зрит симпатий- 1 чел.
31 человек	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место- 3 чел. 2 место- 1 чел 3 место- 4 чел
17 человек	Международная дистанционная олимпиада по литературе проекта «Инфоурок»	1 место- 1 чел. 2 место- 1 чел 3 место- 4 чел
2 человека	VI Всероссийской творческой конкурс «Талантоха»	1 место- 1 чел
17 человек	IV международная открытая научно-практическая конференция школьников с ОВЗ «От школьного проекта- к вершинам знаний»	1 место-3 чел 2 место- 2 чел. 3 место- 3 чел.
7 человек	Международный природоведческий конкурс «Гелиантус»	1 место- 2 чел 2 место-1 чел.
25 человек	Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»	1 место- 3 чел. 2 место- 2 чел. 3 место- 4 чел
39 человек	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	1 место- 4 чел 2 место- 5 чел 3 место- 5 чел По школе
5 человек	Областной дистанционный конкурс «У каждого из нас своя Россия»	3 место- 2 чел.
9 человек	Международный конкурс по английскому языку	сертификаты
1 человек	Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	3 место- 1чел.
3 человека	Городские открытые Ломоносовские чтения	1 место- 1 чел
3 человека	Областной дистанционный творческий конкурс «Поклонимся великим тем годам»	1 место- 1 чел

2 человека	Городской открытый конкурс прикладного творчества детей с ОВЗ «Зимние узоры»	2 место- 1 чел.
------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Анализ представленных в таблице данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией педагогов исключительно на способных обучающихся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растет. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня.

Стабильно высоким остается количество участников в начальной школе (более 37%), снижается количество участников в основной и старшей школе.

Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа многих интеллектуальных проектов;
- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;
- слабая заинтересованность учителей в привлечении школьников к участию в проектах;
- отсутствие заинтересованности классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;
- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

Возрастает интерес обучающихся к дистанционным конкурсам. Трудности возникают у учителей, которым не хватает знаний ИКТ, что говорит о необходимости повышения профессионального мастерства.

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания

здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесберегающего поведения обучающихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно-целевая программы, целью которых является:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;

- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Традиционно, дважды в учебном году проводились Дни здоровья (сентябрь 2014г, май 2015г).

Спортивные достижения:

- областной спортивный фестиваль -1, 2 и 3 места по Бочча;
- областные соревнования по настольному теннису – 1 место;
- областное открытое первенство по мини-гольфу – 1 место;
- областная спартакиада: дартс – 1 место;
шашки – 2 место;
многоборье – 2 место.

- областная спартакиада учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений – 1 место.

Гражданско – патриотическая направленность воспитательной система была реализована через: для обучающихся 1-4 классов программу «Русский народный календарь» (учитель истории Онацкой Л.Е. и руководитель дополнительного образования Шалимовой Т.М.). В школе создана музейная комната «Самарская горница», в которой собраны предметы обихода наших предков. Здесь проходят не только занятия мастерской, но и уроки истории, фольклорные праздники. В ноябре 2014 года с большим успехом прошёл фольклорный праздник «Моя малая родина», в котором участвовали представители Дома Дружбы народов. Программа работает третий год. Для обучающихся 5-10 классов второй год работает программа «Я – гражданин». Руководители программы воспитатели Смагина О.Н., Евсеева Т.И.

В результате отмечается развитие личностных качеств:

- развитие национального самосознания, повышение интереса к русской истории, ее обычаям и традициям, формируется гордость за свой народ, которая немислима без изучения истоков русской культуры;

- у обучающихся развивается уверенность в своих силах, стремление к самостоятельному творчеству, отказ от желания жить только « на всем готовом», развитие эстетического вкуса при свободном выборе.

Социализация личности осуществлялась через программу «Я - сам и вместе со всеми» для

обучающихся 1-10 классов. Программа предусматривает создание условий для формирования социально-адаптированной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социо-культурных условиях. Вся коррекционно-развивающая работа направлена на развитие личности, системы трудовых навыков, воспитание творческого потенциала воспитанников.

Приоритетные направления программы:

1. Личностное развитие.
2. Основы социализации.
3. Трудовое воспитание.
4. Творчество.

В результате проделанной работы у обучающихся формируются следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- личностная идентификация;
- начальные представления и навыки коммуникативного поведения;
- повышается уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- система учебных и элементарных трудовых навыков и умений;
- развиваются начальные механизмы творческого воображения.

Общекультурное направление представлено творческими объединениями: кукольный театр «Теремок», творческая группа «Юный художник», вокальный ансамбль «Азбука», группа «Литературные таланты», танцевальная группа «Улыбка». Как результат работы объединений отмечается 100% охват занятости воспитанников во внеурочное время.

В результате активного участия в конкурсах, фестивалях, смотрах наши ребята становятся лауреатами и победителями районных, городских, областных и межрегиональных мероприятий:

- межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Моя малая Родина» - дипломы II степени;
- межрегиональный конкурс «Карнавал и маскарад в творчестве М.Ю. Лермонтова» - дипломы лауреатов;
- XIV открытый всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани» - дипломы лауреатов;
- областной конкурс детского творчества «Безопасный труд в моём представлении» - дипломы;
- областной конкурс рисунков «Многонациональный Самарский край», посвящённый 70-летию Победы «Мы помним, мы гордимся»- благодарственное письмо;
- городской фестиваль художественного, спортивного, прикладного и технического

творчества молодёжи с ОВЗ « зимняя сказка» - грамоты;

- открытый конкурс прикладного творчества детей с ОВЗ «Зимние узоры» - сертификаты;
- районный конкурс рисунков «Наши таланты» - диплом лауреата;
- районный конкурс патриотической песни и поэзии – грамоты;
- районный фестиваль детского и юношеского творчества «Мир, в котором я живу!» - лауреаты;
- районный конкурс «Наши таланты» - лауреаты;
- проект «Белый парус» к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова – сертификаты.

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, имеющих сложные дефекты развития.. Тем не менее, дети данной категории недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 40 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано пятиразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить ГБС(К)ОУ школу-интернат № 113 г.о. Самара как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;

- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

- совершенствующее процесс информатизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития

Основной идеей развития школы было создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование жизнеспособной личности ученика с ОВЗ на каждом возрастном этапе его развития с целью его успешной социализации.

Целью программы являлось создание условий в образовательном учреждении для формирования ключевых компетентностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и повышения уровня их социального функционирования с учетом особых образовательных потребностей

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть участниками микросоциума сущности понятия ключевые компетенции ученика с ОВЗ;
2. Построить и апробировать модели формирования ключевых компетенций ученика на каждом возрастном этапе его развития;
3. Разработать и внедрить системы оздоровительных профилактических и коррекционных мероприятий для поддержания жизнеспособности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров);
4. Формировать ключевые компетенции личности ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий;
5. Осуществить медико-психолого-педагогического мониторинг уровня формирования ключевых компетенций личности ученика на каждом возрастном этапе его развития;
6. Соблюдать единые требования к процессу формирования ключевых компетенций личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами);
7. Улучшить материальные, кадровые и методические условия обучения и воспитания в школе.
8. Повысить квалификации педагогов в вопросах социально-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ.
9. Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса инновационному развитию школы.
10. Создать условия для внедрения технологии дистанционного обучения.
11. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района, города, страны.

Коллектив школы провел большую работу по реализации данных задач. В основном задачи были достигнуты. Однако на сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

1. Формировать ключевые компетенции личности ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий.
2. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района, города, страны.
3. Улучшить материальные, кадровые и методические условия обучения и воспитания в школе.
4. Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса инновационному развитию

2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Самарской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика Самарского управления поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Конкуренция образовательного процесса обучающихся с ОБЗ заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из областного бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны бюд-</p>

	<p>школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>жета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуализации обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, коррекционно-развивающего обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Удаленное расположение школы от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Недотатки развития обучающихся могут затруднять их дальнейшее обучение.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ●школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ●школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА; ●школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; ●школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе города, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; ●развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; ●школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ●недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ●отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; ●«старение» педагогических кадров, привычка

<p>потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 2 года – 2 человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> •образовательные услуги школы востребованы в области (обучается 187 учащихся). 	<p>работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; •недостаточная приспособленность здания школы вызывает недостаток внимания к развитию двигательных возможностей обучающихся (уроки физической культуры проводятся в маленьком зале), а также не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования; •устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; •самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; •сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> •разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; •готовность общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в 	<ul style="list-style-type: none"> •возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности и увеличение количества детей со сложными нарушениями (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС для обучающихся с ОВЗ, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «Об образовании Российской

<p>форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<p>Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; ● инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций ● не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс; ● невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2021 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2016-2021 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с

ОВЗ, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития, самообразования и социализации субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании

образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период с 2016 по 2021 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального и зависимого поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ

отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Целевой проект « Равный - равному» (волонтерское движение)

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе школы
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ профилактика употребления ПАВ.

Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
«Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

**Целевой проект «Юные и деловые»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤ создание условий для успешной самореализации каждого

	<p>подростка в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Целевой проект «Будущее за тобой»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤ работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН и другими организациями; ➤ организация досуговой деятельности.

**Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональное самоопределение учащихся; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства
------	--------------------------------------------------------------

	школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2016-2017 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение образовательной и воспитательной программы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2017-2020 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2020-2021 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому

распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров,

практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Министерство образования Самарской области	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена

удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Самарской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат об образовании. Результаты ГИА.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных	Доля индивидуальных образовательных

программ. Соответствие обучения потребностям учащихся и родителей.	программ. Доля использования ЭОР. Уровень удовлетворения родительских запросов
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в профориентационной работе. Доля обучающихся, поступивших по рекомендациям специалистов школы
Обеспечение доступности качественного коррекционно-развивающего обучения. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в коррекционно-развивающих группах в общей численности обучающихся.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Использование школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-

	<p>российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).</p>
<p>Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Рациональная организация учебного процесса.</p>	<p>Наличие банка инновационных идей и технологий.</p> <p>Отсутствие предписаний об организации учебного процесса.</p>
<p>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</p>	
<p>Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.</p>	<p>Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.</p>
<p>Расширение диапазона образовательных услуг.</p>	<p>Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.</p>
<p>Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности.</p> <p>Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.</p>	<p>Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).</p> <p>Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
<p>Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.</p>	<p>Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся.</p> <p>Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся.</p>
<p>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления</p>	

школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2021 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 51% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития на 2016-2021 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
 - определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

"ЮНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ»

Школа ученического самоуправления

Цель : воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»

«Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта

«Равный-равному»

Цель проекта: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе школы.

Задачи проекта:

1. Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков, обучающихся в школе.
2. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.
3. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.
4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в микрорайоне;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта

«Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта

«Образование для жизни»

(профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
 - сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии;
 - самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
 - сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда,
- т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
 - наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);

сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.