

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
"Школа-интернат № 113 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

**СОГЛАСОВАНА**  
Советом Учреждения  
ГБОУ школы-интерната  
№ 113 г.о. Самара  
(протокол от 11.01.2022 № 1)



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ  
школы-интерната № 113 г.о.  
Самара  
от 12.01.2022 № 2  
Директор  
Культюшкина С.Н.

### Программа развития

ГБОУ школы-интерната № 113 г.о. Самара

на 2022–2025 годы

г. Самара, 2022 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Культюшкина Светлана Николаевна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 16.11.2021</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Обучение по АООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.2022.</li> <li>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> </ol>

	<p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	<p>С 2022 года по 2025 год – 4 года</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Первый этап – (2022 год) целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры школы на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов.</p> <p>Второй этап (2023-2025 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности школы, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап – (с июля по декабрь 2025 г): - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на государственное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются АООП НОО и АООП ООО, соответствующие ФГОС. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100% педагогов повысило компетентность по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

	<p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

### Сведения об организации.

Учреждение было основано в 1969 году, является единственным специализированным учреждением для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Самарской области.

В школе обучаются дети с разной степенью выраженности двигательных и интеллектуальных нарушений: с двигательными нарушениями различной этимологии, с детским церебральным параличом, с задержкой психического развития, с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Наш адрес: г. Самара, ул. Литвинова, 272

Телефон: 264-03-80

Электронная почта: [schi113\\_su@samara.edu.ru](mailto:schi113_su@samara.edu.ru)

Наш сайт: [www.internat113.ru](http://www.internat113.ru)

У школы нет филиалов. В ней обучают 198 учащихся, все обучающиеся имеют статус: ребенок с ОВЗ. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено разнообразными кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты –30,
- компьютерный класс,
- залы для ЛФК-2,
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая;
- архив,
- медицинский блок;
- кабинет психолога;
- кабинеты учителей-логопедов-2;
- кабинет социального педагога;
- сенсорная комната.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№	Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/21	На конец
---	----------------------	---------	---------	---------	----------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	196	185	195	198
	– начальная школа	96	85	98	98
	– основная школа	100	100	97	100
	– средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставлен- ных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, неполные семьи):

- 2019 год – 32% от общего числа семей;
- 2020 год – 33% от общего числа семей;
- 2021 год – 35% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены бассейн, МБУ ДО ЦДТ «Луч», «Импульс» и МБОУ «Детская библиотека».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество с бассейном позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной коррекции.

Совместно с МБОУ «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 75 человек. Из них 40 – учителя, 35 – непедагогические работники.

<b>Образование, кол-во педагогов</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов</b>	<b>Стаж работы, кол-во педагогов</b>
Высшее – 34 чел. Среднее специальное – 6 чел.	Высшая – 20 чел. Первая – 12 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5–10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 30 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации адаптированных образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.

В школе начала работать музейная комната «Уголок Поволжья».

## **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016–2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в органи-

зации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

### Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей .	Материально-техническая база частично соответствует требованиям ФГОС	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы	Есть спрос на качественное образование обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с НОДА переходят на обучение в школы рядом с домом
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в том числе электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в дальнем районе города	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа планирует участвовать в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родителей оказывать помощь в реализации задач образовательного	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей.	Наличие системы сотрудничества с родителями.	Отказ большей части родителей от участия в жизни школы.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
процесса.			
Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.	Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров.	Отсутствие заинтересованных партнеров.

#### К ситуациям риска при реализации Программы развития можно отнести:

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов);
- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима развития школы;
- моральное старение ресурсов образовательной системы школы;
- получение негативного или непрогнозируемого результата.

#### КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно - правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Стратегические задачи развития школы предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная и безопасная образовательная и цифровая среда** как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих **непрерывный профессиональный рост педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **потенциал наставничества**, предполагающий системную работу по развитию системы наставничества;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- **поддержка ученического самоуправления**, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- **выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**, создание условий для самореализации и самоопределение;
- **эффективная система профессиональная ориентация** на всех уровнях обучения;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения ка-

чества образования;

- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

### **Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС ООО с 01.09.2022.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых АООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования (декомпозированных показателей).

Создание плана выполнения декомпозированных показателей. Информирование всех субъектов образовательного процесса по данному вопросу. Повышение мотивации педагогов и обучающихся с целью позитивной динамики развития школы.

3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утверждают аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</b>					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Завхоз	Январь – февраль 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь – февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, зав.хоз.	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов АООП ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты АООП ООО	
7.	Корректировка АООП НОО и ООО в соответствии с возможностями поступающих обучающихся с ОВЗ	Рабочая группа	Май 2023, Май 2024 года	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты АООП ООО	
<b>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми пока-</b>					

<b>зателями стратегии развития образования</b>					
1	Анализ декомпозированных показателей школы	Директор	2022-25	Аналитическая справка	
2	Создание плана выполнения декомпозированных показателей по основным направлениям: «Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего» «Социальная активность»	Рабочая группа	2022-25	Аналитическая справка	
3	Реализация плана выполнения декомпозированных показателей и корректировка	Директор	2022-25	Аналитическая справка	
<b>3. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1-	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль – март 2022	Протокол, приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	2022-2023	Аналитическая справка	
6	Мониторинг и коррекция аккредитационных показателей школы	Директор	2022-25	Аналитическая справка	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь – март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	Май – август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
5	Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	
6	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города, коллеждами	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	
7	Расширение возможностей общешкольных проектов в рамках дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	
8	Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих дополнительное образование	Директор	2022-24	Аналитическая справка	
9	Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные проекты, развитие форм тьюторской поддержки в дополнительном образовании	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	

#### **5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации**

1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Завхоз	Февраль 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Завхоз	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2022	Приказ	
4	Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	

5	Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D»	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	
6	Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.)	Директор	2022-24	Аналитическая справка	
7	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	Директор	2022-24	Аналитическая справка	
8	Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	
9	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ	Директор	2022-24	Аналитическая справка	
10	Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы	Директор	2023-25	Аналитическая справка	
11	Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана	Заместитель директора по УВР	2022-24	Аналитическая справка	
12	Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; разработка учебно-методических материалов.	Заместитель директора по УВР	2022-25	Аналитическая справка	
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Завхоз	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	

2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Завхоз	2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
4	Выполнение мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Завхоз	2022-2025	Справка	
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Завхоз	Первое полугодие 2022	Приказы, локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Завхоз	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	
5	Выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности	Директор	2022-25	Аналитическая справка	

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной коррекционно-развивающей системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются АООП НОО и АООП ООО, соответствующие ФГОС</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 10% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>



<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
управленческого процесса	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ХОДА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляются на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. В настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемными творческими группами, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Совет учреждения, Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, Совет учреждения посредством заседаний, совещаний, собраний.