

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Консультация для родителей

Способы стимулирования учебной
деятельности обучающихся младших
классов с НОДА и УО

Педагог: Евсева Т.И.

Способы стимулирования учебной деятельности.

Родители, безусловно, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, готовности психических процессов и готовности личности. Составными компонентами психологической готовности являются личностная, интеллектуальная и эмоционально – волевая.

Личностная и социально – психологическая готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности. Интеллектуальная готовность заключается в приобретении определённого кругозора, запасе конкретных знаний, в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Волевая готовность заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим школьной жизни. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Значительное количество детей с ОВЗ испытывают большие трудности в процессе обучения, т.к. у них низкий уровень развития учебной деятельности и мотивации, недостаточно подготовлены к школьному обучению. Поэтому особое внимание надо уделять стимулированию в приобретении новых знаний и умений.

. «Стимулировать», в современном понимании значит подталкивать, побуждать человека к чему-либо

Стимулы, которые необходимо применять взрослым, должны опираться на тонкие, деликатные «подталкивания» учеников к выполнению определенных действий и исключают открытое «давление», грубое принуждение (И.П. Подласый):

1. Опирайтесь на желания. Чего хочет ученик? - главный вопрос. Нужно раз и навсегда понять: важно не только то, чего желаем мы сами, но и то, чего хочет ребёнок.
2. Сравнивайте, приводите примеры. В рассказе А. Чехова «Дома» повествуется о маленьком мальчике, который начал курить и на него

совсем не действовали просьбы и уговоры отца: мальчик пропускал отцовские поучения мимо ушей. Но после того как отец рассказал ему сказку, в которой счастливый принц из-за курения заболел, а затем и умер, и все его царство погибло, мальчик неожиданно заявил, что он больше «никогда не будет курить».

3. Заставляйте ребёнка страстно чего-то пожелать. Пусть это будут поначалу даже желания, которые не совсем согласуются с вашими педагогическими намерениями. Главное, чтобы они возникли, и вы смогли бы опереться на них.
4. Пытайтесь понять. Понять - значит простить, гласит библейская мудрость. Кому же понять ученика, как не родителю и учителю? Нет школьников, ничем не интересующихся. Есть множество интересов - к деньгам, играм, превосходству, лидерству, успеху. Есть еще врожденная любознательность, природные склонности. Но именно широта интересов характеризует нормально развивающегося человека: он должен все попробовать, ощутить, проверить на себе. Проявляйте уважение к их увлечениям, мнениям, оценкам. Пусть большую часть времени говорят дети.
5. Используйте намерения. Намерение возникает на основе потребности. Например, третьеклассник твердо решил стать десантником. Он уже записался в секцию, ходит на тренировки. Подумайте, что будет, если вы отвергнете его намерения.
6. Поощряйте желание добиться признания. Всем людям свойственно желание быть признанными. Многие дети учатся не ради знаний, а ради признания (престижа). Их подгоняет высокий уровень притязаний. Не следует пренебрегать этим стимулом, если он укоренился в сознании и оказывает на учебный процесс благоприятное воздействие.
7. Показывайте последствия совершаемых поступков. Исследователь А. Гаврилова предлагала школьникам разного возраста прочесть специально составленный текст, в котором ученик, получивший в подарок собаку, заметил, что она тоскует по своему прежнему хозяину. Дети должны

были дописать, отдаст школьник собаку хозяину или, невзирая на ее мучения, оставит себе. Почти все, прошедшие через опыт, ответили отрицательно.

8. Признавайте достоинства. Вызывайте у ребенка энтузиазм и развивайте все, что есть в нем лучшего, с помощью признания его достоинств.
9. Одобрите успехи. «Образно выражаясь, похлопывание по спине за хорошо выполненную работу неизменно стимулирует учащегося продолжать усердно трудиться», - пишет американский педагог А. Дреер.
10. Потребность в достижениях - важный мотив. Стремление к успеху порой затмевает все остальные желания. Всем нам следует отказаться от некоторых стереотипов, искажающих значение личного успеха, и, идя в класс, помнить: если поощрение за успех будет сильнее наказания за неудачу, то постепенно происходит формирование и усиление стремления к успеху. Если же наказание за неудачу более значимо, чем поощрение за успех, то постепенно формируется желание избегать неудачи. Так появляются ученики, которые занимаются только для того, чтобы их не ругали родители и не стыдили учителя.
11. Сделайте работу привлекательной. Сделать учебу привлекательной могут даже ошибки учащихся, точнее ваше к ним отношение. Извлекайте максимум стимулов из ошибок учащихся. «Прекрасная ошибка!» Всячески подчеркивайте точность и тонкость наблюдений школьников: «Когда я был таким, как ты, мне тоже казалось...», «Раньше я думал, что...». Действуйте так, чтобы ошибка казалась легко исправимой, чтобы то, на что вы побуждаете ребёнка, казалось им нетрудным.
12. Стимулирование требованием. Говорите иногда «надо». Хотя этот стимул поистерся, его возможности далеко не исчерпаны. Обязательно придавайте ему личностную направленность: «Тебе надо, Саша!»
13. Используйте мнимые «запреты». Дети любят поступать вопреки указаниям. Можно посоветовать использовать прием «запрета» на выполнение работы, страстно желая в душе, чтобы она была выполнена быстро и качественно.

14. Дайте ученику шанс. Скажите ребенку, что он глуп, что у него нет способности к чему-то и что он делает все совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод - будьте щедры в своем поощрении: создайте впечатление, что в стоящей перед ним задаче нет ничего трудного. Дайте ребенку понять, что вы верите в его способность справиться с ней, и он будет практиковаться, чтобы добиться успеха.
15. Обращайтесь к самолюбию. Нет людей, утверждают психологи, согласных все свою жизнь ходить в неудачниках, нормальному человеку свойственно стремление улучшать свое положение. Это стремление следует поощрять и активизировать его, взывая к самолюбию, подчеркивая возможность улучшения достижений.
16. Показывайте достижения. Стимулом к прилежной учебной работе является объективная информация о достижениях ученика в сравнении с другими учениками класса, школы.
17. Хвалите, хвалите и еще раз хвалите. Это не такой простой стимул, как кажется на первый взгляд. Похвала должна возникать (если хотите, дароваться) спонтанно, ее не стоит планировать, ее нельзя назначать, как по расписанию. Не превозносите до небес рутинную, а тем более плохо выполненную работу. Похвала плохо сделанного становится оскорблением и того, кто это сделал, и того, кто хвалит. Похвала должна быть конкретной, точно адресованной. Четко скажите, за что «спасибо», чем вы обрадованы и восхищены. Хвалите так, чтобы в похвалу верилось.