

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Самара»

***Рекомендации учителя-логопеда  
родителям на лето.***

Учитель-логопед ГБОУ школы-интерната №113 о.г. Самара

Саранцева Нина Юрьевна

Самара 2019

## ***Рекомендации учителя-логопеда родителям, чтобы лето не прошло даром.***

Уважаемые родители!

Учебный год закончился. И теперь самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил и окрепли.

Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения. У всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные. Весь учебный год велась работа над обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания и самоконтроля. За учебный год разучили большое количество стихотворений, скороговорок, чистоговорок, прочитали и пересказали множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, которые занимались с логопедом, и летом нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Это необходимо каждому ребенку, а нашим детям в особенности.

Летом ребенок получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, двигательная активность возрастает. Этот период можно использовать для закрепления пройденного материала. И не надо это делать в форме занятия. Игра, только игра!

Перед тем, как дети уйдут на каникулы, мне бы хотелось дать некоторые рекомендации. Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь

ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Не спешите выбрасывать домашнюю логопедическую тетрадь — в ней есть скороговорки и стихи, которые можно повторять летом. Также для выполнения заданий материал можно взять и меня на флешке в папке «Лето 2019».

Лето — время отдыха, но не стоит забывать и о книгах. Пусть ребёнок прочитает вслух вам рассказ и не только перескажет его, а скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск — не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

***Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:***

Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)

Надувать воздушные шарик;

Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;

Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;

Дуть на детские флюгера.

***Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:***

Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

Собирать, перебирать ягоды;

Помогать взрослому полоть грядки;

Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);

Играть с глиной, мокрым песком;

Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)

***В дождливые дни можно:***

Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;  
Перебирать крупы;  
Раскрашивать раскраски цветными карандашами;  
Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);  
Вышивать (крупным крестиком);  
Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);  
Плести из бисера;  
Лепить из пластилина, пластика, теста.

***Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического)***

Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);  
Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);  
Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;  
Полоскать рот;  
Жевать боковыми зубами;  
Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);  
Лизать эскимо.

***И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.***

Скажи наоборот (высокий-низкий)  
Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)  
Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)  
Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)  
Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)  
Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные...);  
Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);  
Назвать слова с определённым слогом, звуком;  
Составлять предложения с заданными словами;  
«А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);

***Играем, развивая фонематические процессы:***

Повтори за мной ( слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);

Назови первый (последний) звук в слове;

Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Ш] в слове  
МАШИНА , ШАПКА , КОЛ;

***Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитеесь на свежем воздухе,  
посещайте игровые площадки, парк.***

***Желаю вам приятного отдыха, крепкого здоровья и огромных успехов!***

Учитель-логопед Саранцева Нина Юрьевна