

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Создание условий для формирования у учащихся
положительных эмоций по отношению к учебной
деятельности.

(консультация для родителей)

Педагог: Евсева Т.И.

Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

В наше время, когда для ребенка открыт широкий мир развлечений, стало очень сложно заинтересовать его учебной. Ведь умению трудиться, относиться ответственно к учебе противопоставляется широкий набор игр, мультфильмов. Родители и учителя обеспокоены таким явлением и часто пытаются ограничить детей от современных развлечений, но пробудить интерес и ответственность к учению получается не всегда.

Одна из причин потери интереса к учению заключается в том, что школа в обучении и воспитании недостаточно опирается на потребности и интересы самих детей. *Интерес* - это важнейший побудитель любой деятельности. Таким образом, положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Ребенок приходит в школу, преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Какую роль при этом играют родители и учитель? Могут ли они сформировать интерес у учащихся к учебному процессу?

На эти вопросы искали ответы не только наши современники, но и лучшие педагоги прошлых лет.

Большой вклад в непростом деле воспитания и обучения детей внесли В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили. Их труд заслуживает искреннего признания и благодарности. Нельзя обойти стороной и Российских педагогов. На их опыте строится успех современного обучения.

О том, как лучше организовать обучение детей, рассуждал К.Д. Ушинский. Он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание учиться.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение - стать школой радости, радости познания, радости творчества, радости общения. Великий педагог утверждал, что если ребенок вырастает в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте.

А.С. Макаренко настойчиво искал формы организации детских

учреждений, которые соответствовали бы гуманным целям педагогики и способствовали формированию творческой, целеустремленной личности.

Используя опыт современных педагогов, необходимо творчески подходить к выстраиванию своей системы обучения и воспитания детей.

Положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса, поэтому с первых дней пребывания в школе надо стараться заинтересовать ребёнка. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению.

Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

- 1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка
- 2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива.
- 3) эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач.
- 4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом.
- 5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний.

При создании ситуации успеха учитывается следующее:

- Нет единых для всех школьников предпосылок успеха.
- Важно определить, на что способен каждый ученик в данный момент учебной деятельности.
- Нельзя требовать от ребёнка невозможного.
- Раскрыть силы и возможности каждого ребёнка, дать ему радость успеха в умственном труде.
- Определить индивидуальную тропинку успеха в учебной деятельности каждого ученика. Беречь эту тропинку и огонёк желания быть хорошим.

Необходимо чаще хвалить обучающихся, говорить, что он сегодня «молодец», «умничка». Ведь ребенку очень важно почувствовать, что он в лице взрослых найдёт поддержку и опору. А получая веру в успех, дети не боятся сделать следующий шаг в раскрытии нового. Это воспитывает уверенность в своих силах, пробуждает интерес к учению.

Бывает так, что родители и учителя делают ребёнку замечание, могут быть строгими и требовательными. Но если он чувствует, что они интересуются его делами, хотят понять его, искренне помочь, то он примет замечания, поверит и сохранит уважение и признательность.

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение родителями, педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью каждым ребенком заводится индивидуальное портфолио, которое позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам.

Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование современных технологий в обучении. Одна из этих технологий – это использование ИКТ в учебном процессе, которое способствует:

- повышению мотивации к учению;
- повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности;
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся;
- развитию наглядно—образного, информационного мышления;
- совершенствованию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению активности и инициативности обучающихся на уроке.

При проведении уроков и выполнении домашнего задания надо использовать мультимедийные презентации, учебные киноролики, что позволяет на уроках и дома реализовать принципы доступности, наглядности. Использование презентации на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную, образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.

Метод проектов – еще одна педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний, это самостоятельная творческая работа обучающихся, выполняемая под руководством учителя, к которой привлекается и помощь родителей. Метод проектов очень часто используется на уроках окружающего мира и литературного чтения. Есть даже специально отведенные для этого темы. При выполнении проектов надо стараться не перегружать детей, ориентироваться на выделение самого главного при выполнении проектов. Стараться нацелить детей так, чтобы эта работа доставляла им удовольствие, чтобы выполнить проект они смогли самостоятельно, по минимуму

привлекая родителей. Это способствует развитию самостоятельности, формирует активное отношение к окружающему миру, способствует сопереживанию и причастности к нему.

Еще одна из технологий – это технология проблемного обучения, которая предполагает создание под руководством учителя простых проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Руководство и контроль со стороны взрослых здесь обязателен.

По содержанию решаемых проблем различают **три вида проблемного обучения:**

- решение научных проблем (научное творчество) — теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение теоретических учебных проблем;
- решение практических проблем (практическое творчество) — поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практических учебных проблем;
- создание художественных решений (художественное творчество) — художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является игра. Поддерживать интерес ребёнка к учёбе через учебно-познавательные игры необходимо на протяжении всего обучения в начальных классах. Игра выступает как мотив радости в учении. В процессе игры на уроках учащиеся незаметно для себя выполняют задания различной трудности. Она стимулирует воображение и фантазию детей, а воображение является основой всякой творческой деятельности, именно оно даёт импульс творческому процессу, именно через воображение лежит путь к нахождению интуитивных решений.

Реализуя принцип индивидуального подхода к обучению, используют различные формы организации учебной деятельности на уроке и вне урока: групповые; индивидуальные; работу в парах.

Здоровьесберегающие технологии активно внедрять в практику своей работы с детьми должны как родители, так и педагоги. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использовать различные

виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения:
физкультминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

Только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении, поддерживать его интерес к обучению.