

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Готовим устные уроки
с обучающимися с НОДА и УО
Консультация для родителей

Педагог: Евсева Т.И.

2019-2020 учебный год

Готовим устные уроки с обучающимися с НОДА и УО

(консультация для родителей)

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. При легких формах олигофрении заметных изменений в физическом состоянии может не отмечаться (С.С. Ляпидевский). Наиболее типичные отклонения в физическом статусе наблюдается у детей – олигофренов с врожденными заболеваниями, особенно связанными с нарушениями хромосомного набора (Болезнь Дауна). Нарушения психической деятельности при умственной отсталости составляют основу дефекта.

Умственно отсталые дети в большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. Пониженная реактивность коры головного мозга приводит к тому, что представления у этих детей обычно нечетки и мало дифференцированы. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются. Эти особенности памяти вызывают значительные трудности при изучении нового материала, необходимость многократного повторения пройденного. Им трудно сосредоточить внимание, на каком-то определенном предмете, что очень осложняет их обучение. Одно из типичных нарушений при умственной отсталости – это расстройство речи. Речевая система формируется с задержкой. Словарь накапливается медленно и никогда не достигает уровня, который характерен для нормы. Низкий уровень развития мышления объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает смысл разговоров членов семьи, указания учителя на уроке, окружающих его людей.

Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, родителям необходимо уделять особое внимание выполнению устных уроков (по ознакомлению с окружающим миром, чтению), т. к. они вызывают большие трудности у учеников начальных классов.

Придя домой с работы, родители, прежде всего, спрашивают: «Письменные уроки сделал?» И как – то, само собой разумеется, что все остальное – «устное» - воспринимается как нечто второстепенное. Родители меньше

внимания уделяют устным предметам, оставляют их на «потом». И чаще всего не успевают их проверить.

Большинство учеников уверенно чувствуют себя за партой, отвечают на вопросы, а вот как приходится выйти к доске и поделиться своими знаниями перед классом, то речь их становится бесцветной, слова на ум не приходят, да их попросту не хватает, и наступает томительное молчание. Как же избавиться от этих пауз, как помочь ребёнку научиться отвечать устные уроки легко?

Начинать оказывать такую помощь надо, когда ребёнок совсем мал. Хорошо отвечают устные уроки те дети, которые привыкли много рассказывать дома, для которых стало просто необходимостью пересказывать маме содержание просмотренного фильма, прослушанной (прочитанной) книги.

Например, ребёнку задали пересказ по чтению. Ни в коем случае не ограничивайтесь вопросом «Ну, как, приготовил задание, сможешь рассказать?» Сначала поинтересуйтесь, как готовил ребёнок устное задание, сколько раз прочитал текст, как именно его читал (про себя, вслух). Если ребёнок не смог запомнить всего, не надо расстраиваться и сердиться, ругать малыша. Предложите разделить текст на маленькие части (кусочки). Пусть он читает и пытается пересказать его по частям.

Если ребёнок, прочитав текст два – три раза, не может запомнить его, т.е. у него плохо развита зрительная память, а слуховая хорошо, взрослый сам может прочитать текст (ребёнок воспринимает с голоса). Но в систему это превращать нельзя, только в трудных случаях.

Если ребёнок мало читает (а это бывает чаще всего потому, что его долго «держит» техника чтения), то подготовиться по ознакомлению с окружающим, чтению ему, конечно, будет трудно. Поэтому для успеха в подготовке устных предметов надо, прежде всего, заняться техникой чтения. Но что делать, если ребёнок не хочет читать? Могут помочь родительские «хитрости».

Вот вы вернулись домой, вам надо срочно заняться домашними делами. Вы, обращаясь к ребёнку, говорите: «Мне так хочется почитать книгу, да некогда. Почитай мне хоть немножечко, а я пока помою посуду». Так у ребёнка возникает ощущение, что он не просто упражняется в технике чтения, а делает что – то полезное. Не забудьте остановить ребёнка, пока он не устал.

Предложите послушать ребёнку интересную (для него) книгу. Читайте выразительно, заинтересованно. Остановитесь на самом интересном месте (вспомнили, что надо готовить ужин). Предложите дальше читать самому. Вмените в обязанность ребёнку читать вслух старенькой бабушке, которая плохо видит и ей трудно читать самой, маленькой сестрёнке, которую необходимо развлечь. Обещайте посмотреть кинофильм, поставленный по прочитанной книге, после того, как он расскажет ее содержание. И что очень важно: дарите ему книги как можно чаще, красивые, с картинками. Запишитесь вместе в библиотеку. Проследите, чтобы выбранную книгу читал, а не только рассматривал картинки. Книга должна быть обязательно интересной по содержанию. Родители должны знать содержание, чтобы поговорить о ней с ребёнком, оценить поступки героев или уточнить новый материал познавательного характера.

И, главное, дети должны видеть своих родителей с книгой в руках! В делах воспитания мало что происходит случайно, само собой. Если вы хотите чего – то от своего ребёнка добиться, надо ему это прививать, а значит, лучше всего «заразить» своим любимым делом.