

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Самара»

*Консультация для родителей*

*«Что делать, если ребёнок плохо читает?»*

Учитель-логопед ГБОУ школы-интерната №113 о.г. Самара

Саранцева Нина Юрьевна

Самара 2019

## Консультация для родителей

### «Что делать, если ребёнок плохо читает?»

В последние годы в нашей школе отмечается значительный рост количества учащихся с трудностями овладения навыков чтения, что вызывает серьёзную тревогу и у педагогов, и у родителей.

В современной литературе нарушения чтения именуется термином **дислексия**. Существуют разные определения понятия «**дислексия**».

**Дислексия**- это частичное расстройство процесса овладением чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленных несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

Существует несколько видов нарушений чтения, а которых я вам напишу. Соответственно каждому виду соответствуют и свои ошибки.

Каковы же ошибки, которые должны насторожить?

I. 1) Неусвоение букв (*возникают из-за неточных представлений об образах букв*). При чтении слогов с этими буквами **ребёнок делает паузу**. В этот момент он вспоминает, какой звук соответствует этой букве.

2) Когда **ребёнок** слабо различает не буквы, а звуки, то появляются:

замены и смещения фонетически близких звуков (*звонких и глухих, например ТЕВОЧКА, ЛОБАТА*); по сходству звучания или произношения:

Ч-ТЬ-Щ; Ж-З; Ш-С; Ч-Щ; Р-Л; С-Ц; (*например, ОДУВАНТИК*);

3) В результате трудности усвоения оптического образа букв возникают замены графически сходных букв (*Х-Ж, П-Н, З-В и др.*)

II. Побуквенное чтение (*вместо послогового*). При побуквенном чтении буквы называются поочерёдно («*бухитабируются*»), нанизываются одна на другую (*Р, А, М, А*).

III. Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках гласных, согласных при их стечении, в добавлениях и перестановках звуков, пропусках и перестановках слогов.

Это обусловлено недостаточно сформированным навыком однонаправленного, последовательного движения глаз, невнимательностью.

Взгляд хаотично скачет по строке, то забегая вперёд, то возвращаясь назад. На этом этапе наиболее распространённой является фонематическая **дислексия**, обусловленная недоразвитием функции фонематической системы

(*фонематического восприятия и фонематического анализа*).

IV. Нарушение понимания **прочитанного**, которое может проявляться как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста. Нарушение понимания **прочитанного** может быть первичным, но может быть и вторичным. В первом случае нарушение понимания **прочитанного** наблюдается при технически правильном чтении, во втором случае оно является следствием неправильного чтения.

V. Аграмматизмы при чтении. В процессе чтения **ребёнок неправильно**

воспроизводит окончания, префиксы, суффиксы, изменяя грамматические формы слов. Аграмматизмы при чтении выявляются, как правило, на аналитико – синтетической и синтетической ступени обучения. На этом этапе обучения чаще

всего наблюдается аграмматическая **дислексия**, обусловленная недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.

Количество и характер ошибок варьируется в зависимости от тяжести **дислексии у ребёнка**, этапа овладения навыком чтения, сложности **читаемого** речевого материала (*слогов, слов, предложений, текста*).

Исследования психологов показывают, что чаще всего сбой происходит на этапе слияния слогов в слова и понимания смысла **читаемого слова**. Вместе с тем именно этот этап является важнейшим, поскольку он закладывает основы для смыслового чтения.

Ошибки чтения не являются ни постоянными, ни идентичными для конкретного слова. Невозможно найти универсального объяснения, применимого ко всем случаям нарушения чтения.

Нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения. Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничения **дислексии** от ошибок чтения иного характера, чрезвычайно важно для построения системы логопедической работы с детьми.

Как можно эффективно помочь детям с **дислексией**? Кто способен научить **ребёнка читать**? В данном случае нужна помощь специалиста-квалифицированного логопеда.

Занятия проводятся по определённой системе.

На этапе освоения механизма чтения отрабатываются звуко-буквенные связи (игры с буквами: зрительные образы букв, разрезные буквы, рисование букв в воздухе, на спине, запоминание ряда букв, диктант букв).

При работе со словами отрабатываем слоговую структуру по таблицам и используем звуко-буквенные схемы слогов. Искусство обучения чтения сводится к тому, чтобы единицей чтения сделать слог, а не букву. Большое место занимает работа с разрезной азбукой и карточками-слогами. Показываем **ребёнку** как из слогов получается слово. Отрабатывается звуко-слоговой анализ слова. На этапе совершенствования техники чтения предлагается чтение слов по таблицам:

-чтение слов, отличающихся 1-2 буквами; чтение слов с одинаковыми гласными; чтение слов с разными гласными; чтение слов с одинаковым началом, чтение слова в слове; отними слог; добавь звук; **прочитай наоборот**, чтение сверху вниз; чтение предложений из слов, напечатанных на отдельных карточках и т. д.

Детям с **дислексией** вполне по силам овладеть чтением, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, а кому-то месяцы. Суть занятий - тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Желательным условием является отказ от проверок этих детей на скорость чтения во избежание развития у них невроза. На всём протяжении специальных занятий **ребёнку** необходим режим благоприятствования.

Представляю вашему вниманию различные упражнения, задания, игры, направленные на коррекцию зрительно-пространственных представлений, внимания, памяти, учебной мотивации.

Различает ли ваш ребенок понятия «слева» и «справа»? Ребенок должен уметь правильно выполнять задания: показать левое ухо, правую ногу и т.д., показать, что видит слева от себя, что справа, что перед. Если ребенок пишет буквы не в ту сторону – чаще всего это следствие несформированных понятий «слева» и «справа».

Умеет ли ваш ребенок складывать картинки из шести кубиков? Если он затрудняется, то это следствие недоразвития зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза (в этом случае начните с набора из 4-х кубиков). Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры-занятия с различными «конструкторами» и «строителями».

Чтобы ребенку легче было запомнить буквы, рекомендуются следующие приемы:

- Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребенок раскрашивает ее.
- Лепка буквы из пластилина.
- Вырезание буквы по контуру.
- «Написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе.
- Выкладывание букв из ниток.
- Выгибание букв из проволоки.

Пальчики и глаза могут знакомиться с буквами и словами дома, во дворе, в лесу.

Дома: пусть ребенок попробует выложить знакомые буквы из мозаики, счетных палочек, обрезков бумаги и материала, коробочек из-под «киндер-сюрпризов», горошин, пуговиц.

Во дворе: рисуйте буквы палочкой на песке и на снегу; придумайте вместе с ребенком загадки про буквы (маленькая, круглая, любит «охать»), пусть малыш рисует отгадки на песке; выкладывайте буквы из сухих веточек и листьев и т.п.

В лесу: ищите буквы среди деревьев, кустарников и листьев: вот хвоинка – это [Л], а если ее вот так соединить – получится [О].

Наверняка, у каждого из вас есть свои «семейные игры», в которые вы играете с детьми дома, на отдыхе, по дороге в школу. Поделитесь ими друг с другом. И тогда результат не заставит вас долго ждать. Ребенок в игре намного быстрее выучит все буквы и с радостью будет ходить в школу!

Удачи вам!