

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

*Консультация для родителей*

***Предупреждение дисграфических ошибок  
на письме у младших школьников.***

Учитель-логопед Саранцева Нина Юрьевна  
ГБОУ школы интерната №113  
г.о. Самара

## *Предупреждение дисграфических ошибок на письме у младших школьников.*

Практика и научные исследования показали, что одно из причин неуспеваемости учащихся начальной школы достаточно часто являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые затрудняют овладение ими навыками правильного чтения и грамотного письма. Речевые нарушения, встречающиеся у наших учащихся, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах – в усвоении программы. Это способствует формированию негативного отношения к учёбе, отрицательно влияет на внутреннее состояние ребенка. В нашей школе для оказания помощи этим учащимся, проводятся коррекционные занятия с учителем-логопедом.

Работа учителя логопеда, с одной стороны, дает простор для творческого поиска, а с другой – довольно трудоёмка. Наши занятия направлены на преодоление специфических трудностей в овладении письмом, на совершенствование фонематического слуха, развитие навыков звуко– слогового анализа и синтеза слов, на формирование лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, формирования ставить ударения и т.д. И не только.

Очень важна профилактика дисграфии у младших школьников. Задания для выявления данного заболевания могут быть различными. Чаще всего используется метод определения фонематических способностей. Такие упражнения позволяют ребёнку продемонстрировать свои навыки:

1. различать конкретный звук в словах;
2. выделять картинки, название которых начинается с одинакового звука;
3. повторять несколько слогов подряд за учителем;
4. слышать неправильное произношение и указывать на ошибки.

Я предлагаю родителям подборку материалов которые пригодятся им для занятий с детьми дома, для освоения всех навыков письма и чтения. В работе с детьми необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Выполнять задания необходимо не по порядку, а ориентировать на специфику ошибок ребенка; ( по рекомендации логопеда)
2. Помогать ребенку понять суть задания – для примера можно самому начать выполнять задание;
3. Задания типа «подчеркнуть», «соединить», необходимо выполнять карандашом, для воспитания культуры письменной речи;

Задания помогут развитию у детей языкового чутья и художественного вкуса. Задания распределены по темам:

- Зачеркни буквы.
- Добавим букву.

- Изменим букву.
- Играем со словами.
- Найди похожие слова.
- Вставим цифру.

### *Зачеркни буквы.*

**Задание 1.** Вычеркните первую букву в каждом имени и прочитайте новые имена.

Марина, Нюра, Тася, Кира, Коля, Алина, Карина, Аким, Жанна, Поля.

**Занятие 2.** Исключите из слова по одной букве, чтобы образовалось новое слово.

Крот, плуг, уголь, мрак, гастроним, склад, гроза, лампа, шарф, корка, шрамы, хлеб, уточка, столб, щель, укол, зубр, коса, мрак, полк, удочка, волк, смех, кролики, олень, клещ, мель, снаряд, град, шмель, краны, скот, всласть, краска, стол, тепло, клён, чёлка, беда, экран.

### *Добавим букву*

**Задание 1.** В начале или в конец слов добавьте одну букву, чтобы образовалось новое слово. Запиши эти слова.

Точка-_____	Игра-_____
Стол- _____	Волна-_____
Утка-_____	Роза-_____
Каска-_____	Дар-_____
Лещ-_____	Усы-_____
Дочка-_____	Враг-_____
Лень-_____	Клад-_____
Вол-_____	Пол-_____
Оса-_____	Шпага-_____

### *Изменим букву*

**Задание 1.** Замените в именах первую букву так, чтобы получилось новое имя.

Ира - \_\_\_\_\_, Поля - \_\_\_\_\_, Тася - \_\_\_\_\_,  
 Тома \_\_\_\_\_, Вера - \_\_\_\_\_, Клава - \_\_\_\_\_,  
 Дарья - \_\_\_\_\_, Арина - \_\_\_\_\_, Карина - \_\_\_\_\_,  
 Оля- \_\_\_\_\_, Элла - \_\_\_\_\_, Фома- \_\_\_\_\_.

### *Найдем слово в слове*

**Задание 1.** Выделите слова, которые «спрятались» в слове. Обратите внимание, что в одном слове может «спрятаться» два и даже три слова.

Дудочка- \_\_\_\_\_,

дубок - \_\_\_\_\_,

гитара- \_\_\_\_\_,

градусник - \_\_\_\_\_,

голова - \_\_\_\_\_,

китель- \_\_\_\_\_,

поднос- \_\_\_\_\_,

товарищи - \_\_\_\_\_,

тумбочка - \_\_\_\_\_,

шесть- \_\_\_\_\_,

ярмарка- \_\_\_\_\_,

ябеда- \_\_\_\_\_,

якорь- \_\_\_\_\_,

яблоко- \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** В строчке написанных букв прочитайте и выделите слова так, чтобы получилось два набора слов.

Пиратласточка

Рифмакакаопушка

Верстакапельсиняк

Буквагонщикремень

Рукавоблакомаршмель

Носокатакварельникаранаряд

Рисклондоноргангромангармошка

### *Поиграем со словами*

**Задание 1.** Образуйте новое слово из первых слогов двух слов.

1+1=

**Приказ+ мерка= пример**

Тревога + нервы = \_\_\_\_\_

Разведка + резкий = \_\_\_\_\_

Разговор + мерцает = \_\_\_\_\_

Ремонт + брови = \_\_\_\_\_

Провод + резьба = \_\_\_\_\_

Шпага + ладонь = \_\_\_\_\_

Пашня + тетрадь = \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Составь новые слова, взяв последний слог каждого слова.

Мебель + ружье = \_\_\_\_\_

Соломка + пора + мель = \_\_\_\_\_

Полувер + пальто + билет = \_\_\_\_\_

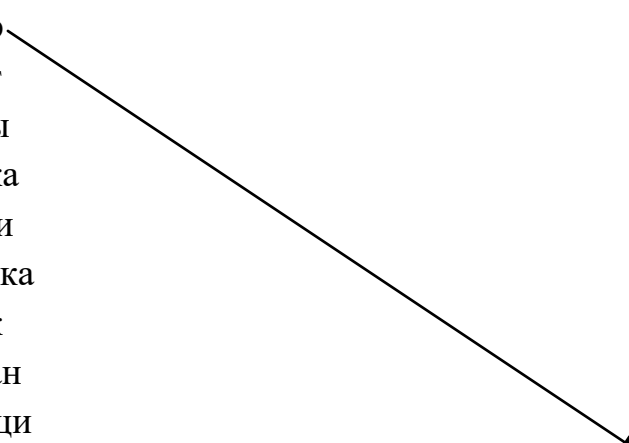
Колесо + весло + суховей = \_\_\_\_\_

***Найди похожие слова***

**Задание 1.** Соедините слова так, чтобы они отличались только одной буквой.

Подчеркните букву, которая « появилась » в слове из второго столбика.

Пар	клещ
Кот	стук
Усы	краска
Утка	шутка
Ужи	трон
Каска	экран
Сук	лужи
Кран	бусы
Лещи	крот
Тон	спор
Сор	парк
Так	лампа
Лапа	танк



## *Вставим цифру*

**Задание 1.** Подставьте вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел ( 1, 2, 3, 40, 100) так, чтобы получились имена существительные. Запишите получившиеся слова.

Кар ? дж \_\_\_\_\_

По ? л \_\_\_\_\_

? тон \_\_\_\_\_

С ? жка \_\_\_\_\_

Р ? а \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитайте, кто живет в живом уголке.

В живом уголке подро100к Дми3й ла100чку, с3жа, ну3ю, 40ку и 3тона.