

*«Роль самооценки в  
формировании личности  
ребенка»*

Учитель математики  
Буханцева Наталья Алексеевна

1. Дорогие мои родители! Я рада вас видеть в нашей уютной классной комнате. Сегодня мы поговорим о том, какова же «Роль самооценки в формировании личности ребенка на данном возрастном этапе». Нам предстоит :
  - Обсудить свои реальные возможности, которые будут способствовать формированию личности, умеющей жить достойно во благо себе и окружающим его людям.
  - Поговорить о формировании понимания значимости данной проблемы для становления характера ребенка, его взглядов, для успешности учебной деятельности в 9 классе.
  - Выявить последствия заниженной и завышенной самооценки.
2. Сегодня мы собрались за круглым столом. Это неспроста.
  - Круг – это символ. Символ солнца, а значит тепла, света и жизни.
  - Круг – это символ единства, сплоченности, взаимовыручки.
  - Круг – это общество людей, среди которых мы живем.
  - Круг – это символ дружбы и того, что только сообща, все мы можем выстоять.
  - Круг – это наша планета Земля.
  - Все важные, волнующие людей вопросы принято решать за «круглым столом».

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубоких психологических и воспитательных знаний мы не добьемся желаемого результата.

3. Наши дети 9-тиклассники находятся на таком возрастном этапе, когда ему необходимо самоопределиться и иметь собственную самооценку.

В детстве круг общения ребенка предельно сужен, и в основном родители влияют на самооценку ребенка. Родители заведомо **снижают** самооценку ребенка, когда пытаются поставить его в зависимое положение. В такой семье требуют **послушания**, учат подстраиваться, не конфликтовать с окружающими. Родители **боятся положиться** на ребенка, **недооценивают его возможности**, защищают от трудностей. В результате **ребенок** становится неуравновешенным, **не доверяет** окружающим, не верит в свои силы, ему не хватает ощущения, что он значим и ценен.

Если ребенок в семье сталкивается с **пренебрежением**, с неприязнью, если находится в зависимом, подчиненном положении, то в будущем он **не избежит** неприятностей, связанных с негативной самооценкой.

Если родители любят, уважают, ценят его успехи, то у него, естественно, формируется **позитивная самооценка**.

В семьях, где у детей формируется **высокая самооценка**, четко определены **авторитеты**, распределена ответственность. Ребенок учится успешно решать встающие перед ним в повседневной жизни задачи, так как чувствует **уверенность в себе**. Его все время поддерживают и одобряют. В таких семьях относятся друг к другу **дружелюбно и искренне**.

В **подростковом** возрасте, в таком, как наши дети, все несколько **усложняется**: появляется потребность **самоутвердиться**, стремление найти свое место в жизни, утвердиться в обществе. В результате именно **под влиянием оценки окружающих** у подростка складывается собственное отношение к себе, **самооценка** своей личности.

(анализ Д.З.)

4. Мы **подошли к моменту**, когда полезно и даже необходимо выяснить самооценку вашего ребенка.

На прошлом собрании я вас просила вместе с ребенком попытаться определить его самооценку. Если вы помните, я предложила нарисовать лестницу с несколькими ступеньками и определить место, на котором находится ваш ребенок.

На **верхней ступени** находятся самые удачливые люди. Они красивы, талантливы, уверены в себе, у них все получается хорошо, быстро. Их любят окружающие, ими восхищаются, на них равняются.

На самой **нижней ступени** – неудачники. Они неуверенны в себе, не обладают определенным талантом. Их сторонятся окружающие.

Все остальные находятся на других ступенях: одни выше, другие ниже.

(выступление родителей)

- Чувство неполноценности может проявиться непредсказуемым образом. Например, это **снижает эффективность учебы**. Не вызывает сомнения тот факт, что оценки и качество работы зависят от того, уверенно или неуверенно чувствует ребенок себя. Если он все время недоволен собой, постоянно ругает себя, то, естественно, ему не хватает сил и энергии для разрешения встающих перед ним задач.

Низкая самооценка влияет на **выбор друзей**. Это зачастую люди, **критикующие, осуждающие**. **Почему?** Потому что человек с низкой самооценкой **видит себя** именно таким: ни на что не способным. **Не ставят перед собой труднодостижимых целей, критичен к себе**.

Самым страшным последствием низкой самооценки является пристрастие к **наркотикам**. Подросток утверждает в собственной значимости и у него появляются ложные друзья.

(выступление родителей)

- На основе неадекватно **завышенной самооценки** у подростка может возникнуть неверное представление о себе, **идеализированный образ** своей личности и своих возможностей. Подростки с завышенной самооценкой часто **игнорируют неудачи** ради сохранения привычно высокой самооценки. Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней становится эмоциональным, чаще всего неадекватным. В результате справедливое **замечание воспринимается как придирка**, а объективная оценка – как заниженная. **Неудача – происки врагов** или сложившиеся обстоятельства. Он не признает своих ошибок, что негативно сказывается на дальнейших взаимоотношениях с окружающими людьми.

(выступление родителей)

- Понаблюдайте за ребенком. Если поведение **меняется** со сложившейся ситуацией, самооценка высокая при **удаче** и низкая при **неудаче**, то есть перспектива развития **позитивной** самооценки.

5. Дорогие родители, вы со мной согласитесь, что каким бы ни был ребенок, он для нас самый лучший. Он ассоциируется с ясным солнышком.

6. **Работа с солнышками** На основе услышанного попробуйте выявить те аспекты вашего к ним отношения, которые помогут сформировать позитивную самооценку вашего ребенка.

7. **Американский ученый Дэвид Льюис** изучал психологический климат семей, в которых росли дети с позитивной самооценкой. Он заметил, что при всем разнообразии этих семей есть многое, что их объединяет. Он выявил ряд специфических особенностей поведения родителей, которое способствует формированию позитивной самооценки.

- Я отвечаю на все вопросы и высказывания ребенка.
- Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
- Я предоставил ребенку комнату (или часть) в качестве его личного пространства.
- Я показываю, что он любим таким, какой есть, а не за его достижения.
- Я никогда не говорю ребенку, что он лучше или хуже других детей.
- Я внимательно отношусь к его индивидуальным потребностям.
- Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ним наедине.

- Я поощряю участие ребенка в планировании семейных дел и путешествий.
- Я учу ребенка общаться свободно с людьми любого возраста.
- Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Я поощряю в ребенке независимость.

(выступление родителей)

Исходя из результата нашей беседы, я пришла к выводу, думаю, вы со мной согласитесь, что следующее собрание мы проведем на тему «Мой жизненный выбор», так как 9-тиклассники стоят на пороге выбора дальнейшего пути.

С этой целью я предлагаю вам понаблюдать за ребенком и предложить ему заполнить следующую анкету. (слайд) На следующем собрании мы проанализируем анкеты.

## 8. Вывод.

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубоких психологических и воспитательных знаний мы не добьемся желаемого результата.

Ваш ребенок взрослеет, вместе с **физическим взрослением** наступает его **умственное взросление**, формируется интеллектуальный потенциал. От того насколько семья воспринимает подростка как мыслящую личность, зависит **степень социального взросления**.

**Беседуйте** с ребенком, говорите с ним о ближайших планах. **Рассказывайте** ему о своих победах и неудачах.

**Поддерживайте** здоровое честолюбие своего ребенка.

**Не иронизируйте** по поводу несбыточных планов, **стимулируйте** желание доказать себе и другим возможность достичь большего.

**Будьте сами примером** ребенку.

«Мой жизненный выбор»

Цель моей жизни – это \_\_\_\_\_

Мои родители знают, что моя цель жизни – это \_\_\_\_\_

Я знаю, что для реализации моих жизненных целей нужно \_\_\_\_\_

Для реализации моих целей сегодня у меня получается \_\_\_\_\_

Сегодня у меня пока не получается \_\_\_\_\_

Поддержка в достижении моих жизненных целей \_\_\_\_\_

Препятствие в достижении моих жизненных целей \_\_\_\_\_

Для того, чтобы достичь цели, я должен \_\_\_\_\_

Для того, чтобы достичь цели я не должен \_\_\_\_\_

Я отвечаю на все вопросы и высказывания ребенка

Я показываю, что он любим таким, какой есть, а не за его достижения.

Я внимательно отношусь к его индивидуальным потребностям.

Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ним наедине.

Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

Я поощряю в ребенке независимость.

